

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №100



РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 100
Д.В. Язовских
Приказ №01-12/285 от 31.08.2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«Математика»
для обучающихся 6 класс
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2- 3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других

народов;

- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-10000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I-XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2-10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1000000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1000000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или

одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

— правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» – не ставится.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Нумерация	14	Нумерации чисел в пределах 1000. Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000. Нумерации чисел в пределах 1000000. Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000. Разряды: единицы, десятки, сотни и единицы тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 Разностное сравнение чисел в пределах 1000000. Кратное сравнение чисел в пределах 10000. Округление чисел до указанного разряда.	– образование, чтение, запись чисел в пределах 10000; – считать разрядными единицами (тысячами, сотнями, десятками, единицами) до 10000 в прямой числовой последовательности; – читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000; – выделять и называть разрядные единицы; – округлять числа до указанного разряда с помощью учителя; – обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX по образцу.	– образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000; – считать разрядными единицами (сотнями тысяч, десятками тысяч, единицами тысяч) до 1000000 и равными группами в прямой и обратной последовательности; – читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; – пользоваться знаком округления; – выделять и называть разрядные единицы; – округлять числа до указанного разряда; – обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX.

			Римские цифры XIII-XX.		
2.	Единицы измерения и их соотношения	8	Меры длины. Единицы измерения длины, и их соотношения. Меры массы. Единицы измерения массы, и их соотношения. Меры времени. Сравнение и преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием. Письменное умножение и деление, чисел полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число.	– определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия (с помощью учителя); – читать положительные и отрицательные значения температуры (с помощью учителя); – записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя); – выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя); – умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя).	– определять температуру воздуха по показаниям термометра; – читать положительные и отрицательные значения температуры (например, +15 °С - «плюс пятнадцать градусов Цельсия», -20 °С — «минус двадцать градусов Цельсия»; или так: +15° — «пятнадцать градусов тепла», - 20° — «двадцать градусов холода»); – записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот; – выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы; – умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число.
3.	Арифметические действия	48	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (все случаи). Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах	– выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода и с переходом в 1-2 десятичных разрядах (с помощью учителя); – выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число без перехода через разряд;	– выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000000 без перехода через разряд; – выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000;

			1000000 без перехода и с переходом не более чем через 3-4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000000, письменное деление четырехзначных Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием. Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.	– умножать и делить многозначные числа в пределах 10000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя); – складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием; – складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым; количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырёх); – складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1-2) после запятой; – осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью учителя.	– выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда; – выполнять умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное; – осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий – проверять действия умножение и деление; – умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число; – складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием.
4.	Доли и дроби	21	Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	– получать, записывать, читать обыкновенные дроби; – складывать и вычитать обыкновенные дроби; – получать, читать и записывать смешанные числа; – находить одну часть числа.	– получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа; – находить одну, несколько частей числа; – сокращать дроби; – заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот;

					– складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем; – сравнивать обыкновенные дроби.
5.	Арифметические задачи	11	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Арифметические задачи в 3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.	– решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием; – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя).	– решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; – решать текстовые задачи в 2- 3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач; – решать задачи на прямое и обратное приведение к единице; – находить расстояние времени, скорости.
6.	Геометрический материал	34	Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Геометрические фигуры: треугольники (по углам, по сторонам), четырёхугольники (по углам, по сторонам). Высота треугольника. Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра многоугольника. Масштаб.	– сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон; – строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон (с помощью учителя); – чертить высоту в треугольнике (с помощью учителя); – чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга (с помощью учителя); – иметь понятие о масштабе.	– сравнивать треугольники, четырёхугольники по видам углов и длинам сторон; – строить треугольники по заданным длинам сторон; – строить четырёхугольники; – чертить высоту в треугольнике; – чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга; – уметь пользоваться масштабом.
Итого за год		136			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу, данной теме
	Тысяча (повторение)	8 ч.
1	Нумерация в пределах 1000. Разряды.	1
2	Таблица разрядов. Класс единиц. Простые и составные числа.	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1
5	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	1
6	Все действия с числами в пределах 1000.	1
7	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
	Многочисленные числа (1000000)	12 ч.
9	Устная и письменная нумерация в пределах 1000000.	1
10	Таблица классов и разрядов.	1
11	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1
12	Получение чисел из разрядных слагаемых.	1
13	Округление чисел.	1
14	Сравнение чисел.	1
15	Римская нумерация.	1
16	Сложение чисел в пределах 10000 без перехода через разряд	1
17	Сложение чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.	1
18	Вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд.	1
19- 20	Вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд.	2
21	Контрольная работа за 1 четверть	1
22	Работа над ошибками.	1
23- 24	Решение примеров и задач.	2
	Геометрия	8 ч.
1	Геометрические фигуры. Латинский алфавит.	1
2	Взаимное положение прямых на плоскости.	1
3	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых.	1
4	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	1
5	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон.	1
6-7	Высота треугольника.	2
8	Прямоугольник. Высота прямоугольника.	1
	Многочисленные числа (продолжение)	4 ч.
1-2	Вычитание чисел в пределах 10000 (особые случаи).	2

3	Проверка сложения.	1
4	Проверка вычитания сложением.	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4 ч.
5-6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	2
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи).	1
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
	Обыкновенные дроби	12 ч.
9	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей.	1
10	Сравнение дробей.	1
11	Образование смешанного числа.	1
12	Сравнение смешанных чисел.	1
13	Основное свойство дроби.	1
14	Преобразование обыкновенных дробей.	1
15	Нахождение части от числа.	1
16-17	Нахождение нескольких частей от числа.	2
18	Обобщающий урок «Обыкновенные дроби».	1
19	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
20	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
21	Контрольная работа за 2 четверть.	1
22	Работа над ошибками.	1
23-24	Решение составных арифметических задач.	2
	Геометрия	8 часов
1	Взаимное положение прямых в пространстве.	1
2	Уровень и отвес.	1
3	Куб, брус, шар.	1
4	Куб. Свойство граней.	1
5	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней.	1
6	Масштаб 1:2, 1:5.	1
7	Масштаб 1:10, 1:50.	1
8	Масштаб 1:1000; 1:10000.	1
	Обыкновенные дроби (продолжение)	6 ч.
1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
2-3	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2
4-5	Вычитание смешанного числа из целого (особые случаи).	2
6	Обобщающий урок «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1
	Скорость. Время. Расстояние.	6 ч.
7	Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния.	1
8	Простые арифметические задачи на нахождение скорости.	1
9	Простые арифметические задачи на нахождение времени.	1
10	Решение составных задач на встречное движение.	1

11	Составление задачи на встречное движение по чертежу.	1
12	Самостоятельная работа «Скорость. Время. Расстояние»	1
	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	13 ч.
13	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	1
14-15	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число.	2
16	Порядок действий в выражениях без скобок.	1
17	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1
18	Обобщающий урок «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1
19	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
20-21	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	2
22-23	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя).	2
24-25	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах.	2
26	Решение составных арифметических задач.	1
27	Контрольная работа за 3 четверть.	1
28	Работа над ошибками.	1
29-30	Решение примеров в несколько действий.	2
	Геометрия	10 часов
1	Четырехугольники. Периметр четырехугольника.	1
2	Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	1
3	Осевая симметрия. Ось симметрии.	1
4-5	Предметы и фигуры симметричные относительно оси симметрии.	2
6	Построение симметричных точек относительно оси симметрии.	1
7-8	Построение симметричных отрезков относительно оси симметрии.	2
9	Обобщающий урок «Осевая симметрия».	1
10	Работа над ошибками.	1
	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (продолжение)	8 ч.
1-2	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	2
3	Проверка деления умножением.	1
4-5	Нахождение дроби от числа.	2
6	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки.	1
7	Деление с остатком.	1
8	Обобщающий урок «Деление многозначных чисел	1

	на однозначное число с переходом через разряд».	
	Повторение	12 ч.
9-10	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000	2
11-12	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд	2
13	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1
14	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1
15	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1
16	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости.	1
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости.	1
18	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
19-20	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел.	2
21	Контрольная работа за учебный год.	1
22	Работа над ошибками.	1
23-24	Решение примеров и задач.	2
	Геометрия	8 часов
	Повторение	8 ч.
1	Взаимное положение прямых в пространстве.	1
2-3	Взаимное положение прямых на плоскости.	2
4	Геометрические фигур. Многоугольники.	1
5	Периметр многоугольника.	1
6	Геометрические тела. Куб, брус, шар.	1
7	Масштаб.	1
8	Осевая симметрия.	1
	ИТОГО	136

**Методическое информационно-техническое
обеспечение Учебно-методическая литература для
учителей**

1. В.В.Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2014 г.
2. Залялетдинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе / Ф.Р. Залялетдинова. – М.: Вако. 2014.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе / Ф.Р. Залялетдинова. – М.: Вако. 2007.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / М.П. Перова. – М.: Владос, 2001.
5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М., 1992.
6. Перова М.Н. Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2017. – 298 с.
7. Саламатова А.Г. Справочник по математике (геометрии). 5-9 классы: для учащихся специальных (коррекц.) общеобразоват. шк. / А.Г. Саламатова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. –167 с.

Учебно-методическая литература для обучающихся

- Учебник:** Капустина Г.М. Математика 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с.
- Рабочая тетрадь:** Перова М.Н. Рабочая тетрадь по математике: учеб. пособие для 6 класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014. – 126 с.

Демонстрационный материал

1. Таблица классов и разрядов
2. Числа от 0 до 100
3. Геометрические фигуры: плоские и объемные
4. Компоненты сложения, вычитания, деления, умножения
5. Дроби
6. Смешанные числа
7. Геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат)
8. Геометрические тела (куб, брус, шар)
9. Меры измерения

Раздаточный материал

1. Карточки «Объемные фигуры»
2. Папка «Таблицы и правила по математике»
3. Карточки «Классы и разряды»
4. Памятка по оформлению краткой записи к задачам
5. Этапы сложения и вычитания чисел в столбик
6. Этапы умножения и деления многозначных чисел
7. Дроби
8. Геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат)
9. Геометрические тела (куб, брус, шар)

Технические средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук)
2. Проектор

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
4. Википедия: свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki>
5. Всероссийский Интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
6. Педагогическое сообщество <http://www.pedsovet.su>
7. Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
8. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Лист корректировки программы

[illegible]

