

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №100



РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 100
Д.В. Язовских
Приказ № 01-12-285 от 31.08.2026 г

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«Русский язык»
для обучающихся 5-9 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;

- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» Обучение русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю), в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю), в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю), в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю), в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Звуки и буквы	16	1
2	Предложение. Текст	17	1
3	Состав слова. Текст	33	2
4	Части речи. Текст	56	5
5	Предложение. Текст	11	1
6	Повторение	3	
	Итого	136	10

6 класс

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2	Предложение. Текст	10	1		
3	Состав слова	29	2		1
4	Части речи.	2			
5	Имя существительное	27	2	1	
6	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7	Глагол	13	1		
8	Предложение. Текст	8	1		
9	Повторение пройденного	8		1	
	Итого	129	9	2	2

7 класс

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

– Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

– Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

– Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое

значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

– Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

– Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

– Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

– В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		
2	Предложение. Текст	11	1	1	
3	Состав слова.	18	1		1
4	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1	
5	Части речи. Имя прилагательное	22	2		1
6	Глагол	21	2		
7	Местоимение	9	1		
8	Предложение. Текст	11	1		
9	Повторение пройденного	5			
	Итого	136	11	2	2

8 класс

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется

фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение. Текст	10	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	21	1		1
4	Имя прилагательное	18	1	1	
5	Местоимение	21	1		
6	Глагол	22	1		1
7	Наречие	13	1	1	
8	Предложение. Текст	10	1		
9	Повторение пройденного	7			
	Итого	136	8	2	2

9 класс

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	5	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		1
4	Части речи. Имя прилагательное	10	1		
5	Местоимение	12	1		
6	Глагол	21	1	1	
7	Наречие	12	1	1	
8	Имя числительное	13	1		1
9	Предложение. Текст	15	1		
10	Повторение пройденного	6			
	Итого	123	9	2	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

5 класс

Личностные результаты

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

достаточный уровень

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и элементарных знаний на доступном уровне может:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под контролем может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6 класс

Личностные результаты

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;

- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

достаточный уровень

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе знания и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле взрослого) может:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между детьми, под контролем взрослого способен:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции взрослого в деятельности на уроке может:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В совместной со сверстником деятельности, по подражанию, под контролем учителя способен:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

7 класс

Личностные результаты

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

• уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

• уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

достаточный уровень

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

• уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;

- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

• уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

• уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) самостоятельно проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности, при наличии шаблона (образца, алгоритма, схемы) может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

8 класс

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

достаточный уровень

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе закрепленных умений и навыков социально одобряемого поведения (во внеучебных ситуациях) при незначительном контроле проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации самостоятельного взаимодействия со сверстниками может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В понятной и знакомой ситуации может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

При словесном контроле и устной подсказке взрослого в учебной и внеучебной деятельности может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

9 класс

Личностные результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

достаточный уровень

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Самостоятельно оценивает условия и осуществляет выбор модели социально одобряемого поведения в разных ситуациях, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В разных ситуациях взаимодействия самостоятельно может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В жизненной ситуации, близкой к личному опыту, может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В проблемной ситуации, при затруднениях осуществляет выбор решения, что позволяет самостоятельно:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА

5 класс/ раздел	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
	Минимальный уровень	Минимальный уровень
Повторение. Звуки и буквы. Текст Повторение. Звуки и буквы. Текст	Различают и соотносят звук и букву. Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога. Присоединяются к обсуждению диалога с одноклассниками. Выполняют письменные упражнения	Различают и соотносят звук и букву. Выбирают себе напарника. Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Выполняют письменные упражнения
Гласные и согласные. Алфавит	Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Переписывают из упражнения алфавит строчными буквами	Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти. Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту. Пишут в скобках отгадки. Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков
Несовпадение звука и буквы в слове	Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из	Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому

	словаря	проверяю определенным способом). Проверяют по словарю правильность записанных слов. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря
Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Списывают упражнение. Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных с помощью учителя	Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника
Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами	Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения
Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы. Выполняют упражнения с помощью учителя	Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказывают правильность написания данных слов. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь). Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила
Текст. Различение текста и не текста	Связывают предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Списывают текст и озаглавливают с помощью учителя	Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. Объясняют эти различия.

		Озаглавливают и списывают текст самостоятельно
Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Изменяют слово для проверки сомнительного согласного по образцу учебника	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменяют слова для проверки сомнительного согласного
Ударные и безударные гласные в слове	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Объясняют правописание безударных гласных. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника
Проверка безударных гласных в слове	Изменяют слово для проверки безударной гласной с помощью учителя. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Для этого используют слова в рамке учебника	Изменяют слово для проверки безударной гласной. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные
Текст. Определение темы текста. Заголовок	Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки. Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника	Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. Записывают текст с заголовком из упражнения учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописание
Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения	Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста

		упражнения. Объясняют правописание выделенных слов упражнения, называют орфограммы, подчёркивают в словах названные орфограммы
Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова по образцу учебника	Определяют орфограммы в словах. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова
Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы. Применяют изученные правила самостоятельно
Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес	Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец. Упражняются в списывании адресов по образцу в рабочей тетради	Объясняют допущенные ошибки диктанта. Упражняются в записи адресов. Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях
Коллективное составление рассказа по серии картинок	Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки. Записывают подходящий заголовок к тексту, выбранный одноклассниками. Списывают текст с карточки. Читают списанный текст учителю	Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по серии картинок. Соотносят основную мысль текста и заголовок. Читают получившийся заголовок и текст одноклассникам
Предложение. Текст Выражение в предложении законченной мысли	Доносят свою мысль посредством предложения с помощью уточнений учителя. Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков и уточнений учителя. Списывают предложение с печатного текста	Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. Выделяют предложение из текста. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Завершают мысль в предложении по-разному с помощью рисунков. Оформляют на письме получившееся предложение
Распространение предложений	Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения с помощью вопросов учителя. Рассматривают рисунок сказки в учебнике и читают кратко	Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившийся

		записанную сказку	текст
Порядок слов в предложении	в	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения
Связь слов в предложении	в	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов. Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке. Слушают составленные предложения одноклассников	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов. Употребляют слова в предложении в определенном порядке. Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам
Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое		Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника с опорой на представленный образец	Находят сказуемое в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Различают сказуемое по значению. Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника. Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника
Главные члены предложения. Подлежащее		Выделяют подлежащее в предложении вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?» Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника с опорой на представленный образец	Выделяют подлежащее в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие. Различают подлежащее по значению. Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника
Второстепенные члены предложения		Упражняются различать главные и второстепенными члены предложения с опорой на схему учебника. Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам с помощью учителя	Различают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого. Подчеркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены
Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения		Упражняются выделять предложение в тексте. Определяют границы	Выделяют предложение в тексте. Отличают предложение от текста.

	предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения с помощью учителя	Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения
Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	Сравнивают предложение и текст в учебнике. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника	Сравнивают предложение и текст в учебнике. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника
Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя. Упражняются в выразительном чтении предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски	Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски
Вопросительные предложения	Используют вопросительные слова с опорой на памятку. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Проговаривают и записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике	Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике
Восклицательные предложения	Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией с опорой на знаки препинания. Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки. В случае затруднения обращаются за помощью учителя	Произносят предложения с восклицательной интонацией. Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки. Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации
Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются в соблюдении повествовательной интонации по подражанию	Различают предложения по интонации. Ставят знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки

	интонации учителя	(восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений)
Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника	Различают предложения по интонации. Знают знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) в упражнении учебника
Деловое письмо. Поздравление	Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради»	Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради». Подписывают поздравления от имени героев сказок
Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Упражняются в точности интонирования реплик диалога при его чтении с опорой на интонацию учителя	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении
Предложение. Закрепление знаний. Тест	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Подчеркивают знаки препинания в конце предложений упражнения учебника	Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Подчёркивают главные и второстепенные члены предложения в упражнении учебника
Состав слова. Текст Корень и однокоренные слова	Упражняются в подборе однокоренных родственных слов. Определяют в них корень с опорой на образец учебника. Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах по инструкции учителя	Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют устно и графически на письме корень в однокоренных словах
Общее и различия в значении	Читают слова в рамке учебника.	Доказывают

однокоренных слов	Записывают однокоренные слова. Сравнивают значение данных слов с помощью учителя	принадлежность слов к одному корню. Соединяют слова с их значением. Записывают однокоренные слова, объясняют их значение
Включение однокоренных слов в предложения	Выделяют корень в однокоренных словах учебника с опорой на схему. Подчеркивают однокоренные слова. Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста	Выделяют корень в однокоренных словах учебника. Подчеркивают однокоренные слова. Вставляют пропущенные однокоренные слова в упражнение учебника. Выбирают заголовок к тексту учебника. Озаглавливают текст и записывают его.
Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	Списывают слово в разных формах с печатного текста. Подчеркивают часть слова, которая менялась. Упражняются в выделении окончания на письме	Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах. Подчеркивают часть слова, которая изменялась. Упражняются в выделении окончания на письме. Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях
Установление связи между словами с помощью окончания	Выделяют окончания с опорой на образец. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания.	Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания. Упражняются в устной постановке вопросов к словам в словосочетаниях
Приставка. Приставка как часть слова	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают с опорой на них. Списывают однокоренные слова. Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают его. Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем. Называют два однокоренных слова с разными приставками
Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	Переписывают текст. Обозначают разные части слова, используя таблицу и правила учебника	Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова
Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант,

	инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах
Изменение значения слова в зависимости от приставки	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение с помощью учителя. Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника. Выделяют в них приставки	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки
Приставка и предлог	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между предлогом и словом. Объясняют отличие предлога от приставки. Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно
Суффикс. Суффикс как часть слова	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс. Выделяют в словах суффиксы: -ик-, -ниц-, -к-, -ак- с помощью правила учебника. Подбирают однокоренные слова и записывают их по образцу учебника.	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс. Выделяют в словах суффиксы: – -ик-, -ниц-, -к-, -ак-. Образуют новые слова при помощи суффиксов. Находят в тексте упражнения однокоренные слова. Выделяют в них корень и суффикс
Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове. Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами	Создают слова с новым значением при помощи суффиксов. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами. Включают эти слова в предложения
Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника
Правописание безударных гласных в	Вставляют безударную гласную	Вставляют безударную

корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника
Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника. Выбирают и записывают две группы однокоренных слов. Выделяют корень с опорой на образец.	Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника. Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся
Слово-корень с ударной гласной	Читают ряды однокоренных слов. Называют ударную гласную в корне. Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова с опорой на образец	Находят в тексте учебника слово-корень. Называют ударную гласную в корне. Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова Подбирают проверочное слово-корень
Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике	Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор
Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Находят проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово	Находят проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово
Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	Списывают текст по предложениям. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова	Выполняют упражнения по вариантам. Проверяют запись с опорой на памятку. Выполняют грамматические задания
Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	Делают работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию	Делают работу над ошибками. Записывают словарные слова под

	учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	диктовку учителя с выделением изученных орфограмм
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной с опорой на алгоритм в учебнике (сомневаюсь-проверяю-пишу) Упражняются к корню слова добавлять окончание	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной. Добавляют к корню слова окончание. Вставляют сомнительные согласные в корне
Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова по образцу. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной с опорой на правило и образец в учебнике	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной. Находят проверочные слова в тексте учебника
Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют «сомнительную» согласную в корне слова
Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Упражняются в подборе проверочных слов с помощью учителя	Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне слова. Объясняют правописание вставленных слов
Проверяемые гласные и согласные в корне слова	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу учебника	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях

		проверочное слово и подчеркивают его
Непроверяемые написания в корне	Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре, объясняют орфограммы по словесной инструкции учителя	Пополняют свой словарный запас однокоренными словами. Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре. Объясняют изученные орфограммы
Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную	Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся
Состав слова. Закрепление знаний	Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. С помощью учителя определяют тему словосочетаний. Записывают предложения, составленные одноклассниками	Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке. Определяют тему получившихся словосочетаний. Записывают тему и словосочетания к ней. Составляют и записывают наиболее интересные предложения
Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу	Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. Читают текст упражнения и объясняют, какое правило записи текста нарушено. Делят текст на предложения. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне
Деловое письмо. Записка	Записывают текст записки с	Составляют и записывают

	опорой на образец «Рабочей тетради». Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки	текст записки по общепринятому плану. Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради»
Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем. Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании	Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план. Проверяют соблюдение на письме «красной строки». Читают одноклассникам получившийся рассказ в тетради
Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом	Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно
Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова по словарю учебника
Части речи. Текст Название предметов, действий и признаков	Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы с опорой на правило учебника	Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы
Понятие о частях речи. Существительное	Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу	Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Доказывают свой выбор по образцу рассуждения учебника
Глагол	Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в упражнении учебника с помощью учителя	Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказывают свой выбор, используя образец рассуждения учебника
Прилагательное	Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» используя образец учебника. Выполняют упражнения из учебника с помощью учителя	Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказывают свой выбор. Выписывают из упражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится
Различение частей речи по вопросу и значению.	Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют	Различают части речи по вопросу и значению. Ставят

	части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя схему	вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают
Различение частей речи по вопросу и значению	Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя образец учебника	Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают
Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»	Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи»	Применяют разные части речи в предложении и тексте. Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи»
Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	Делают работу над ошибками теста, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова	Делают работу над ошибками теста. Пишут словарный диктант
Имя существительное. Значение имен существительных в речи	Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов	Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Дописывают существительные с обобщающим названием в упражнение учебника
Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?»	Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?» Определяют имена существительные одушевлённые и неодушевленные

Собственные и нарицательные имена существительные	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Тренируются отличать собственные имена существительные от нарицательных	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету
Правописание имен собственных	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из скобок.	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт. Составляют предложения с именами собственными и записывают его
Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания с использованием карточки	Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы
Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова с карточки	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант с взаимопроверкой
Текст. Тема и основная мысль текста	Определяют основную мысль текста. Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов. Списывают текст с заголовком	Определяют основную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор
Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	Определяют число имени существительного, используя правило учебника	Определяют число имени существительного при словоизменении. Изменяют, где надо, число имени существительного
Изменение имен существительных по числам	Изменяют имена существительные по числам, используя правило учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов	Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные по числам, выделяют окончания имен существительных
Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников	Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Указывают число имен существительных. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают

		их с именами существительными одноклассников. Оценивают свою работу
Изменение имён существительных по числам	Изменяют имена существительные по числам с опорой на образец учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов	Изменяют имена существительные по числам. Выделяют знакомые орфограммы в словах. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. Указывают число каждого существительного
Род имён существительных Знакомство с понятием рода	Упражняются в определении рода имен существительных. Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно	Определяют род имен существительных. Объясняют, как определить род имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике
Имена существительные мужского рода	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»
Имена существительные женского рода	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»
Имена существительные среднего рода	Указывают средний род имен существительных по слову «мое»	Указывают средний род имен существительных по слову «мое»
Различение имен существительных по родам	Определяют существительные по родам, используя памятку	Определяют существительные по родам (используя слова мой, моя, мое)
Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных. Различают имена существительные по родам, используя правило учебника	Выполняют тестовое упражнение по вариантам. Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения мой, моя, мое)
Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	Выполняют работу над ошибками по словесной инструкции учителя. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь
Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя. Выполняют	Совершенствуют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные вопросы учебника. Делятся на

	тестовые задания.	группы с одноклассниками и задают вопросы для проверки друг другу. Выполняют тестовые задания самостоятельно
Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный и практический материал	Пополняют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные задания учебника
Деловое письмо. Письмо	Упражняются в написании писем. Выделяют части письма в рабочей тетради	Упражняются в написании писем. Составляют письма и записывают их. Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради
Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	Слушают простой текст. Определяют основную мысль с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя. Пересказывают текст по опорному плану. Списывают план и основную мысль текста	Слушают текст. Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради. Читают одноклассникам получившийся текст. Обсуждают написанное
Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	Определяют имя прилагательное по образцу учебника. Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи. Списывают предложения с печатного текста в тетрадь	Определяют имя прилагательное. Рассказывают о значении имени прилагательного в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками. Приводят примеры из жизни. Записывают названия предметов и их признаков в тетради
Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными с опорой на образец рассуждения учебника. Составляют и записывают словосочетания и предложения с помощью учителя	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными. Приводят свои примеры разных признаков предмета. Составляют и записывают словосочетания и предложения самостоятельно
Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Используют правило учебника. Записывают новые слова в тетрадь	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь
Окончания имен прилагательных мужского рода	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам из учебника. Списывают новые словарные слова. Упражняются в	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам и окончаниям. Записывают новые словарные слова.

	правильной постановке ударения	Придумывают с ними словосочетания и предложения. Наиболее интересные предложения записывают в тетрадь
Окончания имен прилагательных женского рода	Выделяют окончания имен прилагательных женского рода по вопросам из учебника	Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям
Окончания имен прилагательных среднего рода	Определяют окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам, выделяют их при выполнении упражнений с опорой на учебник	Определяют самостоятельно при выполнении упражнений окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам и окончаниям.
Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	Указывают выделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных с опорой на правило учебника.	Указывают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род имён прилагательных. Выделяют окончания имен прилагательных
Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных по образцу учебника	Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных самостоятельно
Изменение имен прилагательных по родам	Упражняются определять род имен прилагательных по образцу учебника. Списывают измененные прилагательные по родам с помощью словесной инструкции учителя	Называют признаки, от которых зависит род имен прилагательных. Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно
Имя прилагательное. Закрепление знаний	Списывают предложения печатного текста. Узнают имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов	Узнают имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Записывают словосочетания в тетрадь
Имя прилагательное. Закрепление знаний	Выделяют имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов. Находят имена прилагательные в тексте и подчеркивают их волнистой линией	Выделяют имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Находят имена прилагательные в тексте и подчеркивают их волнистой линией. Указывают на грамматические признаки каждого прилагательного
Проверочная работа по теме	Списывают текст упражнения.	Выполняют тестовые

«Изменение имен прилагательных по родам»	Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя.	упражнения по вариантам. Выполняют грамматические задания самостоятельно. Находят имена прилагательные в тексте
Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списывают словарные слова с карточки	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Пишут словарный диктант
Деловое письмо. Записка.	Выделяют в записке три части с помощью инструкции учителя. Переписывают текст записки в рабочей тетради по предложенному образцу.	Составляют текст записки, оформляют его на письме. Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно.
Глагол. Значение глаголов в речи	Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассматривают сюжетные картинки со словами – действиями. Списывают предложения с печатного текста. Находят глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами	Рассказывают о значении глагола в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками. Приводят примеры из жизни. Составляют предложения. Наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях. Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно
Различение действий, обозначаемых глаголами	Называют действия глаголов с опорой на образец учебника. Записывают словосочетания с глаголами, составленными одноклассниками	Называют действия глаголов. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике. Записывают составленные словосочетания
Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами настоящего времени.	Ставят вопросы к глаголам настоящего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.
Прошедшее время глаголов	Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами прошедшего времени	Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени. Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их.
Будущее время глаголов	Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени. Списывают глаголы и ставят	Ставят вопросы к глаголам будущего времени. Составляют предложения с

	вопросы к ним с помощью учителя составляют предложения с глаголами будущего времени	глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.
Различение глаголов по временам	Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке. Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов с помощью учителя	Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы. Доказывают правильность своего выбора. Составляют предложения с глаголами разного времени. Определяют их времена самостоятельно
Проверочная работа по теме «Глагол»	Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам с опорой на словесную инструкцию учителя. Определяют времена глаголов с опорой на правила.	Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно.
Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	Выполняют работу над ошибками проверочной работы, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова.	Самостоятельно выполняют работу над ошибками проверочной работы. Записывают словарные слова под диктовку
Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных картинок с помощью учителя	Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами, находят в тексте ответы на вопросы. Обсуждают выбранные примеры с одноклассниками. Записывают текст самостоятельно
Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста по серии сюжетных картинок. Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль с помощью учителя	Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста. Выбирают три факта из учебного материала. Записывают в тетради предложение, выражающее основную мысль самостоятельно
Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Упражняются ставить вопросы с помощью учителя. Определяют время глагола с опорой на образец учебника.	Ставят вопросы и определяют время глагола. Доказывают правильность определения времени глаголов. Записывают предложения с вопросами к глаголу в тетрадь.
Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок. Переписывают план в тетрадь. Пересказывают небольшой текст с	Пересказывают текст по данному началу и опорным словам. Записывают текст изложения в тетрадь самостоятельно

	использованием плана и серии сюжетных картинок и записываю его с помощью учителя	Осуществляют взаимопроверку, оценивают изложение одноклассника и делятся суждениями
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения Главные члены предложения	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения. Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы с опорой на словесную инструкцию учителя	Записывают упражнение из учебника. Выделяют главные члены предложения и ставят вопросы к ним. Обсуждают с одноклассниками правильность постановки вопросов. Записывают в тетрадь предложения с вопросами
Второстепенные члены предложения	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем второстепенные члены предложения. Упражняются ставить к ним вопросы	Записывают упражнение из учебника. Выделяют второстепенные члены с помощью вопросов. Подчеркивают второстепенные члены предложения
Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	Списывают предложение с печатного текста. Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам с опорой на образец учебника. Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по поставленным вопросам с помощью учителя	Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения. Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов. Записывают и определяют предложения с главными и второстепенными членами предложения по поставленным вопросам самостоятельно
Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения с опорой на образец учебника. Строят схему предложения с помощью учителя. Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное). Списывают предложения с печатного текста	Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные). Выбирают предложения к схемам учебника и записывают их рядом. Объясняют отличие нераспространенного и распространенного предложений
Распространение предложений	Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространенным предложением). Списывают с печатного текста распространенные предложения. Упражняются в правильной постановке	Добавляют уточняющие слова к предложению с помощью вопросов. Записывают получившиеся предложения без вопросов. Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: коротко

	ударения в новом словарном слове. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом	(нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным предложением). Записывают ответы распространенными и нераспространенными предложениями. Составляют словосочетания и предложения с новым словарным словом. Записывают наиболее интересные предложения
Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем. Определяют однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Списывают предложения с однородными членами. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору	Читают близкие по смыслу предложения. Определяют однородные члены предложения в тексте. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения
Дополнение предложения однородными членами	Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами. Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом	Отмечают в предложении однородные члены. Придумывают и записывают предложения с однородными членами. Выбирают самые интересные предложения. Составляют и записывают словосочетания и предложения с новым словарным словом. Оценивают свою работу
Итоговая контрольная работа (диктант)	Переписывают текст. Находят главные члены предложения, используя схемы. Разбирают слово по составу, используя схемы и представленный образец	Записывают текст на слух. Находят части речи в предложении. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Выделяют в предложении однородные члены предложения. Подчеркивают орфограммы. Разбирают слова по составу
Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	Выполняют работу над ошибками, используя	Выполняют работу над ошибками самостоятельно.

	словесную инструкцию учителя и запись на доске. Списывают словарные слова с карточки	Проговаривают вслух изученные словарные слова. Пишут словарные слова под диктовку
Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Списывают предложения из учебника. С помощью учителя выбирают подходящую схему к каждому предложению. Сравнивают два предложения по схемам	Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений. Различают предложения по составленным схемам. Доказывают отличия. Составляют предложения по предъявленным схемам
Деловое письмо. Письмо	Составляют текст письма, оформляют его с опорой на образец в рабочей тетради. Записывают деловое письмо	Составляют текст письма с обращением к разным лицам и оформляют его правильно на письме в рабочей тетради
Повторение Состав слова	Разбирают слова по составу с помощью словесной инструкции учителя. Называют каждую часть в составе слов с опорой на представленный образец. Списывают с доски слова с выделенными частями, комментируют свои действия	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения из учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в корне. Называют каждую часть в составе слов. Выделяют все части в составе слов. Объясняют правописание орфограмм. Выбирают проверочные слова
Части речи	Повторяют определение частей речи с опорой на представленный образец. Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника. Списывают предложения с печатного текста	Повторяют определение частей речи. Выполняют упражнения из учебника. Различают части речи в предложении, ставя вопросы к словам. Записывают в тетради слова и вопросы к ним
Тест по теме «Предложение»	Переписывают текст из учебника. Находят и выделяют в тексте с помощью вопросов учителя имя существительное, имя прилагательное, глагол. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с опорой на схему. Отмечают в предложении однородные члены с опорой на схему	Записывают текст из учебника. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Выделяют в нем изученные орфограммы и обозначают части речи. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания

6 класс

6 класс/ раздел	Дифференциация видов деятельности обучающихся
-----------------	---

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Звуки и буквы. Текст Гласные и согласные. Их различение	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицы-алфавита	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы. Отличают звук от буквы. Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их схему
Безударные гласные в словах	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Списывают слова упражнения учебника в тетрадь. Отмечают ударные гласные. Подчеркивают безударные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных с помощью учителя по опорной таблице	Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Записывают слова в два столбика: первый столбик – «пишу гласные, как слышу», второй – «сомневаюсь». Выделяют в слове ударные и безударные гласные. Подчеркивают сомнительные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных
«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	Списывают текст упражнения учебника. Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы. Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью учителя. Подбирают проверочные слова в правописании простых слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова	Записывают слова упражнения в два столбика: в первый – «пишу согласные, как слышу», во второй – «сомневаюсь». Выделяют в словах звонкие и глухие согласные. Правильно обозначают звуки буквами на письме. Подбирают проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова
«Сомнительные» гласные и согласные в словах	Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них. Записывают словосочетания. Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и	Читают слова в рамке упражнения учебника. Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки. Списывают текст. Вставляют пропущенные слова, данные в рамке. Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме. Подчеркивают в словах

	согласные	«сомнительные» гласные и согласные
Текст. Части текста. Красная строка	Читают текст упражнения. Находят основную мысль в первой части текста. Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста. Записывают рассказ по вопросам с соблюдением красной строки. Сверяют свою запись с текстом в учебнике. Исправляют допущенные ошибки, с помощью учителя	Записывают текст упражнения с заголовком. Делят текст на части, используя на письме красную строку. Подчеркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах. Выделяют тему текста. Участвуют в обсуждении основной мысли текста. Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения
Непроверяемые гласные и согласные в словах	Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу. Пользуются словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных	Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными в словах на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, согласными. Записывают слова по образцу. Пользуются школьным орфографическим словарем, словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных
Деловое письмо. Адрес	Выполняют задания «Рабочей тетради». Читают надписи на конверте. Называют отправителя, получателя. Выделяют в письме все адресные данные с помощью учителя. Записывают свой домашний адрес на конверте письма по образцу	Выполняют задания «Рабочей тетради». Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Находят в адресе отправителя и получателя (адресата). Дополняют записи отдельных адресных данных своими примерами. Записывают свой домашний адрес на конверте письма самостоятельно
Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Повторяют основные правила с опорой на памятки.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по

	Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя. Осуществляют самоконтроль	заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль
Работа над ошибками контрольной работы	Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя. Подчеркивают в словах изученные орфограммы	Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
Предложение. Текст Деление текста на предложения	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения с помощью учителя. Записывают текст. Обозначают начало и конец предложения	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно. Записывают текст, обозначая начало и конец предложения. Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения
Выделение главных и второстепенных членов предложения	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы. Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Подчеркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Строят схемы предложений
Нераспространенные и распространенные предложения	Списывают текст. Распространяют предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков. Строят простые распространённые и нераспространенные предложения с помощью вопросов и рисунков	Списывают текст. Находят и сравнивают предложения нераспространённые и распространённые. Делают вывод об их различиях. Строят графические схемы предложений
Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	Знакомятся с планом текста. Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя. Записывают получившийся текст,	Располагают части текста по данному плану. Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение. Составляют текст из отдельных частей по данному плану.

	соблюдая красную строку	Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку. Доказывают правильность своего выбора
Распространение предложений с помощью рисунков	Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями с помощью учителя	Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями. Выбирают из текста упражнения нераспространенные предложения и распространяют их одним-двумя словами
Распространение предложений с помощью вопросов	Читают предложения упражнения. Распространяют простые предложения с помощью одного вопроса. Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя. Подчеркивают в них главные члены	Читают предложения упражнения. Распространяют предложения, опираясь на вопросы. Записывают предложения в тетрадь. Подчеркивают в них главные члены предложения
Однородные члены предложения	Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяют и записывают простые предложения с помощью однородных членов при помощи учителя. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления	Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения
Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	Распространяют предложения упражнения второстепенными членами с	Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Повторяют

	помощью рисунков и вопросов. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают все члены предложения. Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	изученные правила. Выполняют тренировочные упражнения в тетради. Распространяют предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков. Записывают их. Переделывают распространенные предложения упражнения в нераспространенные. Письменно восстанавливают текст
Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами	Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами
Деловое письмо. Поздравление	Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради». Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Пишут поздравления родственникам, друзьям в «Рабочей тетради» с помощью учителя	Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради». Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Пишут поздравление по образцу. Располагают части поздравления на поздравительных открытках
Состав слова. Текст Корень и однокоренные слова	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают название главной части слова - «корень». Графически обозначают его на письме. Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понимают значение понятий «корень», «однокоренные слова». Графически обозначают их на письме. Подбирают однокоренные слова. Вставляют в слова пропущенные корни
Окончание как изменяемая часть слова	Знакомятся с правилом по теме урока. Выписывают из предложений упражнения выделенные слова с помощью учителя. Показывают связь данных слов с помощью вопросов. Понимают	Знакомятся с правилом по теме урока. Выписывают из предложений упражнения выделенные слова. Показывают связь данных слов с помощью вопросов. Понимают значение понятия изменяемой части

	название части слова - «окончание». Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения. Графически обозначают окончания слов на письме	слова «окончание». Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания из упражнения. Графически обозначают его на письме
Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения из слов упражнения с помощью учителя. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась, с помощью учителя	Устанавливают смысловую связь между словами с помощью окончаний. Записывают словосочетания в тетрадь. Графически обозначают окончания слов на письме. Составляют предложения из слов упражнения. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась
Приставка как часть слова	Знакомятся с правилом учебника. Понимают название части слова - «приставка». Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы	Знакомятся с правилом учебника. Понимают значение понятия части слова «приставка». Графически обозначают её на письме. Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Образуют новые слова при помощи приставок. Записывают образованные слова в тетрадь
Изменение значения слова в зависимости от приставки	Нахождение общего корня в словах и название разных приставок. Списывают загадки с выбором приставки в словах по образцу. Подчеркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя	Нахождение общего корня в словах и название разных приставок. Списывают загадки с выбором приставки в словах. Подчеркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста. Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах. Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-. Самостоятельно записывают их в тетрадь

Суффикс как часть слова	Списывают загадку из учебника. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают название части слова - «суффикс». Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы. Ласково называют и записывают героев сказок. Подбирают и записывают слова с разными суффиксами с помощью учителя	Записывают загадку. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают значение понятия части слова «суффикс». Графически обозначают его на письме. Ласково называют и записывают героев сказок. Образуют и записывают в тетради новые слова при помощи суффиксов -оньк-, -еньк-, -ик, -ок, -к, -ушк-, -юшк-, -ищ-
Разбор слов по составу	Пишут текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте. Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание. Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу	Записывают текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте. Выделяют в словах все их части. Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Выполняют упражнения на выделение в слове всех частей слова
Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя	Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Подбирают однокоренные слова к данному слову. Выделяют безударные гласные в корнях слов. Объясняют написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм
Проверяемые и проверочные слова	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова
Проверка безударных гласных в корне	Упражняются в правописании безударных гласных в слове. Объясняют правописание слов с безударными гласными с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного	Называют правила правописания безударных гласных в слове. Применяют правила проверки безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность

	написания слов, используя алгоритм, схему. Пишут слова после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов с помощью учителя	написания безударных гласных в словах. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения
Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов с помощью учителя	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным. Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов
Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, схему, вопросы учителя	Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов
Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, алгоритм, вопросы учителя. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными с помощью учителя	Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов. Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными
Изложение зрительно	Составляют план текста	Составляют план текста

воспринимаемого текста	изложения. Составляют простые предложения о себе, своем дне с опорой на вопросы. Записывают предложения в тетрадь с помощью учителя	изложения. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме
Анализ изложения. Работа над ошибками	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), с помощью учителя	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов)
Правописание приставок Приставка и предлог	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают письменный пересказ текста по вопросам. Подчеркивают предлоги, выделяют приставки
Различение приставки и предлога	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу. Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов
Наблюдение за правописанием гласных в приставках	Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу. Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на таблицу. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки	Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу. Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере-. Образуют слова с приставками на -, об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-, до -, за -, об-. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки
Правописание гласных в приставках	Повторяют правило правописания гласных в приставках. Упражняются в	Повторяют правило правописания гласных в приставках. Упражняются в

	написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на образец. Выбирают заголовок к тексту. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные с помощью учителя	написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере-. Выбирают заголовок к тексту. Находят приставки в словах с пропущенными гласными. Вставляют гласные в приставки
Правописание безударных гласных в корне и приставке	Разбирают слова в упражнении по составу. Выписывают из текста выделенные словосочетания. Записывают письменный пересказ текста с помощью учителя. Распознают безударные гласные в корне и приставке слова на карточке	Разбирают слова в упражнении по составу. Выписывают из текста выделенные словосочетания. Записывают письменный пересказ текста. Применяют на практике правила правописания безударных гласных в корне и приставке слова
Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	Списывают текст. Выполняют несложное задание самостоятельной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы. Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами
Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант	Находят и анализируют свои ошибки. Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя. Записывают ее в тетрадь. Повторяют написание словарных слов по словарю учебника. Пишут словарный диктант. Самопроверка	Находят и анализируют свои ошибки. Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно. Записывают ее в тетрадь. Повторяют написание словарных слов по словарю учебника. Пишут словарный диктант. Самопроверка
Текст. Деление текста на части по данному плану	Знакомятся со сведениями о тексте. Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника. Связно высказываются устно, письменно выполняют задание с помощью учителя. Списывают текст по образцу с соблюдением красной строки	Знакомятся со сведениями о тексте. Определяют тему текста, основную мысль текста. Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи). Делят текст на части по данному плану. Соблюдают красную строку
Наблюдение за правописанием согласных в приставках	Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках с опорой на	Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках. Записывают слова с согласными в приставках. Письменно отвечают на

	таблицу. Списывают слова с приставками в тетрадь	вопросы. Выделяют в словах приставки
Правописание приставок на согласную	Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных обучающимся приставок. Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об- с опорой на таблицу	Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов. Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об-. Выделяют эти приставки в словах
Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	Сравнивают произношение и написание слов с разделительным твёрдым знаком. Выделяют, письменно фиксируют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком	Выделяют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком
Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью учителя. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет. Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу. Записывают разговор гусеницы с муравьём. Находят слова с приставками. Объясняют их правописание	Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-. Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишем разделительный твердый знак (ъ), в других нет. Записывают диалог. Находят слова с приставками. Объясняют их правописание
Состав слова. Закрепление знаний.	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют изученные темы раздела «Состав слова» по опорным таблицам, схемам. Списывают слова, текст по	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь. Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Разбирают слова по составу. Образовывают слова с

	предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке с помощью учителя. Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении	помощью приставок и суффиксов. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке. Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении
Контрольные вопросы и задания.	Выполняют тренировочные упражнения на карточках, подбирая проверочные слова. Делят текст на части по плану с помощью учителя, записывают его. Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике с помощью учителя	Практикуют случаи написания разделительного твёрдого знака (ъ) в приставках. Разбирают слова по составу. Образуют слова с помощью приставок и суффиксов. Выполняют тренировочные упражнения. Делят текст на части по плану, записывают его. Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике
Деловое письмо. Записка	Знакомятся с различными видами записок: запиской-просьбой, запиской-приглашением, запиской-сообщением. Изучают общепринятый план записки. Пишут различные записки по образцу в «Рабочей тетради» с помощью учителя	Различают записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренируются в написании записок в «Рабочей тетради». Читают отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Отвечают на вопросы, ответы записывают в тетрадь
Части речи. Текст Имя существительное, имя прилагательное, глагол	Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы с помощью учителя. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки	Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы. Дифференцируют их в предложении. Записывают предложения. Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения
Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в	Различают части речи. Записывают предложения.	Различают имена существительные, имена

предложении	Подчеркивают имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью учителя. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ с помощью учителя	прилагательные и глаголы в предложении по вопросам. Подчеркивают их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ в тетрадь
Имя существительное Значение имен существительных в речи	Выписывают выделенные слова упражнения. Изменяют их по образцу. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год» с помощью учителя. Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок	Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число. Правильно задают вопросы к слову-существительному. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» Ставят имена существительные в начальную форму. Записывают их. Доказывают предметность имен существительных. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год». Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок
Имена существительные, обозначающие явления природы	Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Расширяют представление об именах существительных, обозначающих явления природы (листопад, метель, капель, гроза). Списывают народные приметы, содержащие имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам с помощью учителя	Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Знакомятся с именами существительными, обозначающими явления природы летом, осенью, зимой, весной. Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам
Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	Расширяют представление об именах существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Выбирают такие слова из рамки упражнения учебника, вставляют в предложения в	Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному в зависимости от смысла предложений. Записывают предложения. Знакомятся с синонимами.

	зависимости от смысла предложений под руководством учителя. Записывают предложения	Производят замену повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике. Записывают текст
Имена существительные, противоположные по значению	Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов тетрадь. Расширяют представление об именах существительных, противоположных по значению. Списывают пословицы с именами существительными, противоположными по значению. Записывают пословицы в тетрадь. Объясняют их смысл с помощью учителя	Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов тетрадь. Знакомятся с антонимами. Списывают пословицы. Подчеркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению. Объясняют их смысл
Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	Расширяют представление о трёх родах имен существительных. Определяют род имен существительных и записывают их в три столбика с помощью учителя. Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки	Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова. Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных. Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки
Изменение имён существительных по числам	Расширяют представление об изменении имён существительных по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки и отгадки к загадкам в два	Изменяют имена существительные по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки, указывая в каких числах употребляются имена существительные в отгадках и загадках. Дополняют

	столбика: ед.ч. и мн.ч. Дополняют текст упражнения словами из рамки с помощью учителя. Изменяют число имен существительных	текст упражнения словами из рамки. Изменяют число имен существительных
Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	Знакомятся с именами существительными собственными и нарицательными. Выписывают названия московских улиц из текста. Записывают свою фамилию, имя и отчество. Делят и записывают текст на части по данному плану с помощью учителя. Подчеркивают имена собственные	Различают имена существительные собственные и нарицательные. Раскрывают секреты названий московских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова. Делят и записывают текст на части по данному плану. Подчеркивают имена собственные
Большая буква в именах собственных	Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу. Записывают название своего родного города, улицы с помощью учителя. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают ответы на вопросы текста с помощью учителя	Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озер, городов, улиц, площадей). Придумывают имена собственные озеру, речке, посёлку. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают пересказ текста по вопросам
Кавычки в именах собственных	Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу. Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке с помощью учителя	Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов). Вставляют и записывают пропущенные имена собственные в названиях магазинов. Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке
Тест по теме «Имя существительное»	Выполняют задания теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Выполняют задания теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами
Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу	Работают в тетради над ошибками, допущенными в

	над ошибками, допущенными в тесте, с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарный диктант под диктовку учителя
Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя. Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам. Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных с помощью учителя. Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ с помощью учителя	Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную. Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам. Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных. Вставляют в предложения вместо точек нарицательные имена существительные. Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы». Записывают рассказ самостоятельно
Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам). Записывают в столбик сокращенные названия падежей. Рядом пишут падежные вопросы. Изменяют по падежам два имени существительных – сестра, трава с помощью учителя. Обращают внимание, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам). Изменяют и записывают по вопросам имена существительные с опорой на таблицу. Наблюдают за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов
Определение падежей имён существительных по вопросам	Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу и помощь учителя. Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывают случай с	Находят слово, от которого зависит имя существительное. Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу. Определяют падежи имен существительных. Выделяют окончания имен существительных. Составляют и записывают предложения на

	котёнком своими словами с помощью учителя. Пишут в тетрадь пересказ	зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывают случай с котёнком своими словами. Пишут в тетрадь пересказ
Именительный падеж – «Кто? Что?»	Списывают стихотворение. Задают вопросы к выделенным существительным «Кто? Что?». Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Подчеркивают подлежащее в каждом предложении. Читают текст. Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают текст	Списывают стихотворение. Ставят вопросы к выделенным существительным. Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам. Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложении. Читают текст. Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника. Записывают текст
Родительный падеж – «Кого? Чего?»	Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже. Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным с помощью учителя	Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам. Подбирают по смыслу предлоги для, у, из, до, от, с, без к словосочетаниям с именами существительными в родительном падеже. Записывают словосочетания. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным
Дательный падеж – «Кому? Чему?»	Задают вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Выписывают из текста выделенные значком (X) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к. Указывают падеж имен существительных. Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами	Ставят вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из текста выделенные значком (X) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к. Указывают падеж имен существительных. Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами

	имена существительные с теми же предлогами с помощью учителя	
Винительный падеж – «Кого? Что?»	Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже с помощью учителя. Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют и записывают предложения с данными словами с помощью учителя	Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам. Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже. Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют и записывают предложения с данными словами
Творительный падеж – «Кем? Чем?»	Списывают текст упражнения. Задают вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже с помощью учителя	Списывают текст упражнения. Ставят вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже. Описывают льва с употреблением существительных в творительном падеже
Предложный падеж – «О ком? О чем?»	Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Выписывают имена	Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание, предложение с данным словом с помощью учителя. Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают имена существительные в предложном

	существительные в предложном падеже рядом с вопросами: О ком? О чем? Раскрывают основную мысль текста о цветах. Выбирают факты, данных в рамке. Опираются на рисунок. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы, с помощью учителя	падеже рядом с вопросами: О ком? О чем? Раскрывают основную мысль текста о цветах. Выбирают факты, данных в рамке. Опираются на рисунок. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы
Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Составляют, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным	Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль. Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли. Записывают тексты в тетрадь
Понятие о начальной форме	Знакомятся с начальной формой имен существительных. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен существительных. Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме. Ставят имена существительные в начальную форму с помощью учителя	Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного. Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен существительных. Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме
Постановка имен существительных в начальную форму	Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения,	Учатся ставить имена существительные в начальную форму. Выписывают из предложения имена существительные. Ставят их в начальную форму. Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную

	опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в начальную форму. Пишут по памяти стихотворение по опорным словам и рисункам учебника. Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика. Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме с помощью учителя	форму, записывают слова. Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в начальную форму. Пишут по памяти стихотворение в тетрадь. Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика. Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме
Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку	Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку
Работа над ошибками теста. Словарный диктант	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте, с помощью учителя. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке. Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут под диктовку словарный диктант. Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта
Деловое письмо. Письмо	Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Пишут короткое письмо в соответствии с образцом «Рабочей тетради». Дописывают недостающие части письма с помощью учителя. Завершают написание писем-заготовок	Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Читают историческую справку. Делятся с одноклассниками интересными сведениями о книжках – письмовниках, записывают их. Дописывают недостающие части письма. Завершают написание писем-заготовок
Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	Беседуют по содержанию сочинения. Составляют различные словосочетания с опорой на картинку, на	Беседуют по содержанию сочинения. Слушают устный рассказ одноклассников. Составляют письменный

	заданную тему, произвольно. Слушают устный рассказ одноклассников. Записывают сочинение с помощью учителя. Проверяют написанное	рассказ с опорой на план, вопросы и слова-помощники. Пишут в тетради. Проверяют написанное
Анализ сочинения. Работа над ошибками	Разбирают свои ошибки. Находят ошибки в словосочетаниях. Выписывают их, подчёркивая место допущенной ошибки	Находят и анализируют свои ошибки в сочинении. Выписывают их в тетрадь. Объясняют орфограмму
Имя прилагательное Значение имён прилагательных в речи	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному при помощи карточек. Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным. Записывают предложения с помощью учителя	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Описывают предмет. Выделяют его признаки, характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус). Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь
Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Выбирают сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана с помощью учителя. Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись с помощью учителя. Подбирают имена прилагательные, описывающие явления природы, с помощью слов-помощников	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана. Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, описывающие явления природы (сильный снегопад, грибной дождь) в загадках, приметах весны
Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных с помощью карточек в упражнениях	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях
Имена прилагательные,	Знакомятся с именами	Знакомятся с именами

противоположные по значению	прилагательными, противоположными по значению. Находят в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары с помощью учителя. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения	прилагательными, противоположными по значению. Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары в тетрадь. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения
Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывают текст. Выделяют родовые окончания имен прилагательных с помощью учителя	Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывают текст. Наблюдают и выделяют на письме родовые окончания имён прилагательных
Окончания имён прилагательных мужского рода	Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончание. Делают вывод об окончаниях имен прилагательных мужского рода. Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя	Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Делают вывод об окончаниях прилагательных мужского рода, опираясь на краткую запись правила в учебнике. Отмечают зависимость грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя
Окончания имён прилагательных женского рода	Знакомятся с окончаниями имен прилагательных	Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода.

	женского рода. Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания. Списывают текст, обозначают окончания у выделенных имен прилагательных женского рода	Списывают текст упражнения. В тексте подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными, указывают род имен прилагательных, выделяют окончания. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных
Окончания имен прилагательных среднего рода	Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью учителя. Пишут по памяти стихотворение-шутку с опорой на слова-помощники	Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные, указывают род, выделяют окончание. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Пишут по памяти стихотворение-шутку
Определение родовых окончаний имён прилагательных	Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Записывают словосочетания. Выделяют окончания имён прилагательных. Указывают род. Отгадывают и записывают загадки. Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину с помощью учителя	Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают и записывают загадки, определяют род имен прилагательных по окончанию и вопросу. Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Выбирают к пунктам плана словосочетания с именами прилагательными по картине М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Записывают план, словосочетания. Письменно пересказывают текст с опорой на картину. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен

		прилагательных от имен существительных
Определение родовых окончаний имён прилагательных	Повторяют родовые окончания имён прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Играют в игру «Скажи по-другому». Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род с помощью учителя. Называют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу	Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Играют в игру «Скажи по-другому». Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род. Называют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу
Изменение имён прилагательных по числам	Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют предложение с данным словом. Изменяют имена прилагательные по числам с помощью учителя. Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных с помощью учителя	Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Изменяют имена прилагательные по числам при помощи вопросов и окончаний. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными, записывают словосочетания. Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных
Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	Выполняют тренировочные упражнения. Списывают стихотворение. Подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными. Определяют род и число имён прилагательных с помощью учителя. Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным.	Применяют на практике полученные знания. Подчеркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными в стихотворении. Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с именем существительным. Объясняют смысл пословиц о правде и лжи. Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Определяют род и

	Выделяют окончания. Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям с помощью учителя	число имён прилагательных по вопросам и окончаниям
Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила правописания. Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Осуществляют самоконтроль
Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами. Осуществляют самопроверку	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут словарный диктант под диктовку. Осуществляют самопроверку
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имен прилагательных	Знакомятся со склонением имён прилагательных. Выписывают выделенные имена прилагательные с именем существительным из стихотворения по падежам. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам	Знакомятся с понятием «склонение имен прилагательных». Записывают словосочетания по падежам. Опираются на падеж имени существительного. Выделяют окончания имён прилагательных. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную в слове. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам
Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы. Списывают словосочетания имени прилагательного и имени существительного, согласовав их в роде, числе, падеже, с помощью учителя. Изучают правило учебника	Задают вопросы от имен существительных к именам прилагательным в косвенных падежах. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Сравнивают вопросы и окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают словосочетания. Изучают правило

Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Задают вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют по таблице окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные в тексте	Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имён прилагательных. Видят, склоняют, пишут окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Рассуждают по таблице или схеме
Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Определяют по таблице окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают предложения к рисунку, используя словосочетания на карточке. Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у с помощью учителя. Записывают пословицы. Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными с помощью учителя. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж	Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Рассуждают по таблице или схеме. Записывают пословицы. Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж. Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами для, от, от, из, у
Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Определяют по таблице окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к именам существительным имена прилагательные из карточки, согласовав их с именами существительными в роде, числе с помощью учителя. Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Согласуют, записывают	Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Согласуют, записывают имена

	имена прилагательные с именами существительными	прилагательные с именами существительными
Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Определяют по таблице окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Пишут вместо точек словосочетания, данные в карточке. Ставят их в винительном падеже. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода с помощью учителя	Склоняют, пишут окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода
Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Определяют по таблице окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляют пропущенные окончания имен прилагательных. Проверяют их с помощью вопроса творительного падежа (каким?) Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу. Используют данные слова и словосочетания	Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные в творительном падеже. Выделяют окончания имён прилагательных. Рассуждают по таблице или схеме. Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу. Используют данные слова и словосочетания
Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Определяют по таблице окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст о лесе, в выделенных именах существительных и именах прилагательных определяют род и падеж с помощью учителя. Выделяют окончания. Составляют и записывают предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания	Видят, склоняют, пишут окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения-шутки. Выделяют окончания имён прилагательных в предложном падеже. Рассуждают по таблице или схеме. Составляют и записывают предложение-шутку по образцу. Используют данные слова и словосочетания
Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в	Слушают текст изложения. Коллективно составляют и	Слушают текст изложения. Коллективно составляют и

изложение имён прилагательных)	записывают план. Составляют, записывают простые предложения об общественных делах с опорой на план изложения, вопросы к тексту. Осуществляют самопроверку	записывают план. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме. Осуществляют самопроверку
Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами	Разбирают свои ошибки, допущенные в тексте, в тетради (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарные слова под диктовку
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и окончания имен прилагательных, с помощью учителя. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку с помощью учителя. Используют записанные выражения	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Выделяют из предложения сочетания имён прилагательных с именами существительными. Определяют их падеж по вопросам. Выделяют окончания имён прилагательных. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку. Используют записанные выражения
Деловое письмо. Объявление	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части с помощью учителя. Списывают объявление с данного образца в «Рабочую тетрадь»	Знакомятся с разной тематикой объявлений. Называют и выделяют в объявлении три основные части. Составляют из разных частей школьные объявления. Записывают их в «Рабочую тетрадь»
Глагол Значение глагола в речи	Знакомятся со значением глагола в речи. Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя	Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог.

	чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки с помощью учителя	Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки
Глаголы, противоположные по значению	Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника. Озаглавливают и записывают текст с помощью учителя. Подчёркивают противоположные по значению глаголы	Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения. Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят». Записывают словосочетания парами. Озаглавливают и записывают текст. Подчёркивают противоположные по значению глаголы
Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	Знакомятся с именами существительными, именами прилагательными и глаголами. Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки. Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы с помощью учителя. Подчёркивают известные орфограммы в корне слова	Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы при помощи постановки вопросов к каждой части речи. Подбирают, записывают однокоренные глаголы к данным именам существительным и именам прилагательным. Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки. Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Подчёркивают известные орфограммы в корне слова
Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» с помощью учителя. Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы что делает? что делают? Дополнение описания картины глаголами с помощью учителя. Запись получившегося текста. Подчёркивание глаголов, указание времени	Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает?Что делают?» Дополняют описание картины И. И. Левитана «Вечерний звон» глаголами. Подчёркивают глаголы. Указывают настоящее время глаголов
Прошедшее время глаголов	Определяют прошедшее время глагола, путем	Определяют прошедшее время глагола, путем постановки

	постановки вопросов «Что делал? Что делали?» с помощью учителя. Записывают предложения. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы прошедшего времени, задавая вопросы что делал? что делали?	вопросов к словам «Что делал? Что делали?» Записывают предложения. Подчеркивают в них глаголы. Ставят к глаголам вопросы. Определяют время глагола. Списывают текст. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Подчеркивают в тексте глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?»
Будущее время глаголов	Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам – «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывают текст о сказках Пушкина. Находят в тексте глаголы будущего времени. Подчеркивают их. Письменно пересказывают текст по вопросам с помощью учителя	Записывают текст о сказках Пушкина. Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывают пересказ текста по вопросам. Подчеркивают глаголы, которые стоят в будущем времени
Различение глаголов по временам	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя. Списывают текст о животных. Подчеркивают глаголы с помощью учителя. Определяют времена глаголов	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы. Указывают время глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы
Различение глаголов по временам	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя. Списывают текст о повадках животных. Подчеркивают глаголы. Указывают времена глаголов. Делят текст на части. Опираются на план из рисунков. Записывают текст с помощью учителя	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы о повадках животных. Указывают времена глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы. Делят текст на части. Опираются на план из рисунков. Записывают текст в тетрадь
Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Изменяют глаголы по числам в настоящем времени. Записывают текст.	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в настоящем времени.

	Подчеркивают глаголы. Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят	Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают текст. Подчеркивают глаголы. Ставят к ним вопросы. Указывают время и число глаголов
Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Изменяют глаголы по числам в будущем времени. Записывают предложения. Подчеркивают глаголы будущего времени. Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных. Составляют предложения с данным словом. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов с помощью учителя	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в будущем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов. Знакомятся со значением словарного слова директор, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных. Составляют предложения с данным словом
Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Изменяют глаголы по числам в прошедшем времени. Списывают загадки. Указывают у глаголов, в каком числе они стоят. Списывание отрывка сказки. Подчёркивание глаголов. Указывают время и число глаголов с помощью учителя	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в прошедшем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают отрывок из сказки. Подчеркивают глаголы. Устно ставят к ним вопросы. Указывают, в каком числе они стоят
Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Выполняют простые тренировочные упражнения по теме «Глагол» с помощью учителя. Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку	Выполняют тренировочные упражнения по теме «Глагол». Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку
Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают короткий	Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают повествовательный

	повествовательный текст с опорой на наглядность	текст
Предложение. Текст Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек, опорной таблицы. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений после подробного разбора с учителем	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений
Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	Знакомятся с однородными членами предложения. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения с помощью учителя	Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов, интонации. Списывают текст. Ставят вопросы от выделенных значком (X) слов к однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения
Однородные члены предложения без союзов	Знакомятся с однородными членами предложения без союзов. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Обводят кружком запятые между однородными членами предложения без союзов. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике с помощью учителя	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения без союзов. Правильно расставляют знаки препинания между однородными членами без союзов. Списывают текст. Пишут вопросы над однородными членами. Подчеркивают их. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике
Однородные члены предложения с союзом «и»	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и». Списывают предложения парами. Подчеркивают однородные члены предложения с помощью учителя	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным союзом и. Правильно оформляют на письме написание однородных членов предложения с одиночным союзом «и». Объясняют расстановку запятых между ними

Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов. Списывают предложения с однородными членами с карточки. Подчёркивают однородные члены предложения. Объясняют расстановку запятых. Строят схемы предложений	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов. Списывают предложения с однородными членами. Расставляют запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом. Объясняют расстановку запятых при однородных членах. Чертят схемы однородных членов предложения
Обращение. Знакомство с обращением	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Пишут по памяти стихотворение с помощью учителя. Подчёркивают обращения	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией. Списывают стихотворение. Подчеркивают обращения
Место обращения в предложении	Определяют место обращения в предложении с помощью учителя. Используют обращения в диалогах. Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	Определяют место обращения в предложении. Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении. Используют обращения в диалогах
Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	Списывают текст. Выполняют задание контрольной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами
Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Выполняют работу над ошибками. Списывают с карточки словарные слова. Вставляют пропущенные буквы	Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическое выделение, подбор проверочных слов). Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Подчёркивают орфограммы
Повторение Состав слова	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала из учебника.

	теме «Состав слова» Записывают предложения к рисунку при помощи учителя	Записывают предложение к рисунку
Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов с опорой на схемы, алгоритмы, таблицы. Списывают текст по предложениям. Слушают комментарии одноклассников. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника с помощью учителя	Находят в словах и объясняют орфографическую трудность. Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Списывают текст по предложениям. Комментируют орфограммы в каждом предложении. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника
Имя существительное	Выписывают в тетрадь имена существительные с карточки. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами с помощью учителя	Определяют грамматические признаки имени существительного. Выполняют, записывают морфологический разбор имен существительных. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами
Имя прилагательное	Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки. Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных	Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных
Глагол	Определяют грамматические признаки глаголов с помощью учителя. Выполняют тренировочные упражнения учебника. Записывают их в тетрадь с помощью учителя	Выполняют морфологический разбор глаголов устно и письменно. Выполняют тренировочные упражнения учебника. Записывают их в тетрадь
Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут рассказ по картине по данному началу с включением в текст имён прилагательных с помощью учителя	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут сочинение по коллективно составленному плану и опорным словосочетаниям
Работа над ошибками сочинения	Разбирают ошибки. Выполняют работу над	Разбирают свои ошибки. Решают орфографические

	ошибками рассказа с помощью учителя	задачи. Выполняют работу над ошибками сочинения
Части речи	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Выполняют тренировочные упражнения в тетради
Предложение	Списывают простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	Строят распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях. Выполняют тренировочные упражнения в тетради

7 класс

Тема предмета	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Звуки и буквы Звуки и буквы. Текст	Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв. Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит)	Различают звуки и буквы. Отвечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв самостоятельно. Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке
Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя	Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют сомнительные согласные и гласные (для запоминания). Самостоятельно проводят фонетический разбор слов
Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «Ъ»	Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «Ъ» знаков на письме.	Читают и применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «Ъ»

	Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило. Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя)	знаков на письме. Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки. Проводят сравнительный анализ, делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков
Правописание безударных гласных в словах	Читают правило. Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец. Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание. Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчеркивают в словах безударные гласные, требующие внимания
Правописание звонких и глухих согласных в словах	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова	Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно)
Текст. Части текста. Красная строка	Учатся связывать текст на части, используя заданные слова (с помощью учителя). Записывают каждую часть с красной строки. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец	Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки заданных слов. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными. Объясняют их правописание
Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Отвечают на вопросы. Списывают пары слов, подчеркивая сомнительные гласные и согласные (с помощью учителя). Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику)	Отвечают на вопросы. Самостоятельно составляют и записывают словосочетания из пар слов, находят и подчеркивают орфограммы. Записывают текст под диктовку, выделяют орфограммы. Сверяют написанный текст с учебником. Объясняют написание орфограмм

Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку	Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль
Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	Выполняют работу над ошибками, объясняют их, опираясь на правило и образец. Записывают словарные слова из словаря, подчеркивая орфограммы	Выполняют работу над ошибками. Анализируют и объясняют их. Пишут словарный диктант на слух. Осуществляют самопроверку по словарю
Деловое письмо. Адрес	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по образцу)	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, подписывают конверт
Повторение. Предложение. Текст Предложения нераспространённые и распространённые	С опорой на учебник дают определение нераспространённых и распространённых предложений. Находят в тексте распространённые предложения, записывают их в тетрадь	Дают определение нераспространённых и распространённых предложений. Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространять предложения с помощью вопросов, записывая текст
Однородные члены предложения	С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения. Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец). Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя)	Дают определение однородных членов предложения. Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы. Списывают предложения, подчеркивая однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами
Распространение предложений однородными членами	Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Записывают словарные слова. Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу). Упражняются в постановке запятой между однородными членами	Читают и запоминают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запятые. Чертят схемы
Составление предложений с однородными членами	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу).	Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки

	Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с помощью учителя)	и без них. Списывают текст, расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постановку. Составляют схемы предложений
Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом. Составляют рассказ по рисункам и записывают его (с помощью учителя)	Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основную мысль. Придумывают заголовок. Составляют и записывают рассказ по рисункам
Обращение. Его место в предложении	С опорой на учебник дают определение обращению. Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец)	Читают определение. Дополняют вывод. Записывают предложения, выделяя обращение запятой. Подчеркивают обращения вместе с запятыми
Употребление обращения в диалоге	Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец). Списывают диалог, вставляя обращения (с помощью наводящих вопросов)	Правильно используют обращения в диалогах. Самостоятельно записывают диалог, вставляют обращения, выделяя их запятыми. Подчеркивают обращения
Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно (с помощью учителя) по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (40-45 слов)	Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (до 55 слов)
Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы. Записывают словарное слово	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учебнику). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют тестовые задания	Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания
Деловое письмо. Поздравление	Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на образец). Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий	Отрабатывают умение написания различных поздравлений. Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений,

		поздравлений, пожеланий
Состав слова Корень и однокоренные слова	Вспоминают и называют части слова (по таблице). С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения	Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике
Приставка	Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу). Записывают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца)	Находят и выделяют в словах приставки. Образовывают новые слова с помощью приставок. Записывают словосочетания, выделяют приставки
Суффикс	Читают и дополняют правило. Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах	Читают и дополняют правило. Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением
Окончание	Читают и дополняют определение (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец)	Читают и дополняют определение. Правильно находят и выделяют в словах окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний
Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выделять общий корень. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с помощью учителя)	Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные. Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор
Звонкие и глухие согласные в корне	Знакомятся с правилами проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Списывают предложения, подбирая проверочные слова (с опорой на правило и образец)	Овладевают умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают предложения, подбирая проверочные слова. Объясняют правила проверки
Правописания в корне. Закрепление знаний	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словарные слова. Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правило и образец). Осуществляют	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух.

	самоконтроль	Применяют различные способы проверки в корне. Осуществляют самоконтроль
Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец). Записывают словарное слово	Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е». Выделяют приставки. Объясняют правописание гласных в приставках. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец)	Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание «ъ»
Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец). Записывают словарное слово	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их написание. Записывают словосочетания и предложения со словарным словом
Проверочная работа по теме: «Состав слова»	Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец)	Выполняют проверочный тест по теме: «Состав слова»
Знакомство со сложными словами	Читают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец)	Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Записывают сложные слова, соотнося их с нужной схемой. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни
Правописание сложных слов	Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец)	Называют и правильно применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор

Образование сложных слов	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы)	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания и текст, объясняя правописание сложных слов
Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова
Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на правила и образец)	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы. Объясняют их написание
Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы)	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику
Текст. Деление текста на части по данному плану	Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану (с помощью учителя)	Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану
Части речи. Текст. Имя существительное Различение частей речи	Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец). Подчеркивают части речи	Различают части речи (по вопросам). Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчеркивают слова, определяя части речи по вопросам
Образование одних частей речи от других	Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец)	Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными
Значение имен существительных в речи	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам)	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные
Использование имен	Сравнивают один предмет с другим,	Сравнивают один предмет с

существительных для сравнения одного предмета с другим	используя имена существительные (с помощью учителя). Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу)	другим, используя имена существительные. Записывают сравнения, выделяя их запятой
Род и число имен существительных	Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя)	Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род
Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя)	Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род
Правописание имен существительных с шипящей на конце	Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и образец)	Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают предложения, находят имена существительные с шипящей на конце. Объясняют их написание
Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Читают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило)	Перечисляют по памяти названия падежей имен существительных и их вопросы. Читают и запоминают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание
Определение склонения существительных по начальной форме	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам). Записывают словарное слово. Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя)	Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме
Существительные 2-го склонения	Читают правило. Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена	Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения.

	существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец)	Списывают текст, находя в нем имена существительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор
Существительные 3-го склонения	Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу). Выписывают из ряда слов только имена существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец)	Отрабатывают навыки в различении существительных 1, 2, 3-го склонения. Списывают предложения, заменяя имена существительные 1-го склонения именами существительными 3-го склонения (с опорой на образец)
Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов)	Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения, выполняя устные и письменные задания
Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану	Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану
Анализ ошибок в сочинении	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)
Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы	Выполняют контрольные задания (по учебнику)
Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам)
Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	Читают правило. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения (с опорой на правило и образец)	Знакомятся с правилом написания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Учатся ставить вопросы к именам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Объясняют их написание
Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с	Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами	Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами

безударным окончанием	существительными с безударным окончанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена существительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец)	существительными с безударным окончанием. Записывают словосочетания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания. Объясняют написание окончаний
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	Читают правило. Пишут в тетрадь словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных (с опорой на правило и образец). Списывают текст. Выполняют взаимопроверку (по учебнику)	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения: 1)записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных; 2)записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике
2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	Знакомятся с правилом. Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). 1)Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род; 2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1) выписывают имена существительные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род; 2)объясняют свой выбор; 2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	Читают правило. Закрепляют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропущенные окончания. Записывают в тетрадь словарное слово	Читают и запоминают правило. Совершенствуют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1) записывают словосочетания, затем текст, вставляют пропущенные окончания, устно объясняют свою запись; 2)со словарным словом составляют и записывают словосочетания и предложения
3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	Читают правило. Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, опираясь на правило и образец. Выполняют письменные упражнения: 1)из списка слов находят	Знакомятся с правилом. Отрабатывают навык правильного правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го

	и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	склонения. Выполняют письменные упражнения: 1)из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения; 3)объясняют написание окончаний
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	Читают правило. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь опорной таблицей. Выполняют письменные упражнения (с опорой на правило и образец): 1)списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения	Читают и запоминают. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1)списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нужной последовательности
Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам)	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам)
Работа над ошибками. Словарный диктант	Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками (с учителем) Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку (по учебнику)	Проводят анализ и выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Проверяют свою работу самостоятельно (по учебнику)
Текст. Установление последовательности фактов в тексте	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте (с помощью учителя). Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на последовательность событий	Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте. Составляют предложения к рисункам. Связывают предложения по смыслу с помощью слов (сначала, затем, наконец). Записывают текст
Склонение имен существительных в	Записывают словарные слова. Списывают предложения, подбирая	Составляют и записывают словосочетания и предложения

единственном числе. Закрепление знаний	вопросы к выделенным словам. Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на таблицы)	со словарными словами. Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен существительных. Объясняют их написание
Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (с помощью опорных таблиц и учителя)	Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (самостоятельно)
Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Упражняются в составлении и написании разных по тематике записок, используя различные образцы. Расширяют тематический словарь	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Расширяют тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
Имя прилагательное Значение имен прилагательных в речи	Читают правило. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью вопросов). Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь	Читают и дополняют правило знакомыми понятиями. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи, описывают внешность человека с помощью имен прилагательных. Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным признакам, ставя к ним вопросы. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь
Описание предмета и его частей	Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека (с опорой на рисунки). Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные (с опорой на образец). Записывают в тетрадь словарное слово	Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека. Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь
Использование имен прилагательных для сравнения предметов	Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов (с опорой на	Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов.

	рисунки). Выполняют письменные упражнения, подбирая сравнения. Подчеркивают имена прилагательные	Составляют и записывают предложения, сравнивая предметы по их признакам, используя подходящие по смыслу выражения
Словосочетания с именами прилагательными	Читают правило. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное) (с помощью учителя). Записывают словарное слово	Читают и дополняют вывод. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом в тетрадь
Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	Читают правило. Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец). Письменно подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяя род и число (используют схемы)	Читают и запоминают правило. Объясняют понятие согласования имен прилагательных с именем существительным. Подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяют род, число и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание
Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	Читают правило. Закрепляют умение различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам). Записывают словосочетания, определяют род и число имен прилагательных	Изучают правило. Различают окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имен прилагательных, определяют род и число. Выделяют окончания у имен прилагательных (с объяснением)
Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно)	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания
Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль (по словарю)	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант на слух. Сверяют свою работу со словарем

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	Читают правило. Называют падежи (по таблице). Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с помощью учителя)	Дополняют вывод. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с объяснением)
Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	Читают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (с помощью учителя). Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных	Читают и запоминают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют, доказывая то, что окончания имен прилагательных соответствуют окончаниям вопросов
Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Читают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Делают вывод (с помощью учителя)	Читают и запоминают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Выделяют окончания, объясняют их написание
Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	Принимают участие в составлении плана по прочитанному тексту. Пишут изложение (40-45 слов), используя опорные слова и готовый план	Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят отбор опорных слов, словосочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой материал
Разбор ошибок изложения	Разбирают ошибки изложения (с помощью учителя)	Разбирают ошибки изложения (с учителем)
Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу). Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, выделяют окончания	Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Записывают словосочетания и предложения. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных,

		сверяя с таблицей
Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах	Записывают словосочетания и предложения, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным (с опорой на таблицу)	Записывают словосочетания и предложения, вставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике
Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	Учатся делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (по образцу или таблицам). Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на вопросы. Выделяют окончания имен прилагательных	Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса
Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	Читают правило. Отвечают на вопросы. Списывают предложения, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец)	Читают правило. Отвечают на вопросы. Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют их написание
Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	Учатся делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов (с помощью учителя). Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают в тетрадь словарное слово	Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов. Записывают текст, раскрывая скобки. Проверяют падежные окончания имен прилагательных по вопросам. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окончаний. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают словарные слова в тетрадь	Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Записывают текст под диктовку. Выполняют самопроверку по учебнику. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами
Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	Записывают текста с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных	Записывают диалог с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание
Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику)
Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме: «Склонение прилагательных» (по учебнику)	Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме «Склонение прилагательных» (по учебнику)
Глагол Значение глаголов в речи	Отвечают на вопросы. Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаголами (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы. Дополняют определение. Умеют отличать глаголы от других частей речи. Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетради текст, дополняя глаголами. Подчеркивают глаголы
Использование глаголов для сравнения предметов	Упражняются в использовании глаголов для сравнения предметов (с помощью учителя). Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают глаголы	Отрабатывают умение в использовании глаголов для сравнения предметов. Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают глаголы
Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы). Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя)	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают

		предложения, подчеркивают глаголы, указывая время
Изменение глаголов по временам	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам (с опорой на образец). Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы. Списывают текст, подчеркивают глаголы	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам. Записывают глаголы по временам в три столбика, подставляя к ним вопросы. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени
Различение глаголов по числам	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец). Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам. Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание
Изменение глаголов по числам	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таблицы). Записывают словосочетания с опорой на схемы (с помощью учителя). Ставят вопросы к глаголам. Записывают словарное слово в тетрадь	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам. Записывают словосочетания с опорой на схемы. Ставят вопросы к глаголам. Подчеркивают глаголы и указывают число. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам (с опорой на образец). Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род (с опорой на образец)	Отвечают на вопросы. Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род. Объясняют написание
Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	Отвечают на вопросы. Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов	Отвечают на вопросы. Различают окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводят примеры этих различий. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог,

		вставляя пропущенные окончания глаголов.
Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам)	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам)
Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант
Время и число глаголов. Закрепление знаний	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику)	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику)
Текст. Составной план текста	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Списывают текст. Проводят взаимопроверку	Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пересказ. Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки (если они есть)
Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	Читают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь	Читают и запоминают правило. Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь. Объясняют свой выбор
Правописание глаголов в неопределенной форме	Читают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Подчеркивают их	Читают и запоминают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Объясняют написание мягкого знака (ь) в глаголах неопределенной формы
Постановка глаголов в неопределенную форму	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму (с опорой на образец). Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме (с помощью учителя)	Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму. Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме
Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	Читают правило правописания частицы «не» с глаголами. Списывают предложения,	Читают и запоминают правило правописания частицы не с глаголами. Списывают

	подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчеркивая глаголы	предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчеркивая глаголы. Исправляют неправильное предложение
Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	Применяют правило правописания частицы «не» с глаголами. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания	Знают и применяют правило правописания частицы «не» с глагола. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания. Объясняют написание
Правописание частицы «не» с глаголами	Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки. Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Записывают словарное слово	Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки. Записывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Объясняют написание. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом
Проверочная работа по теме: «Глагол»	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания)	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания)
Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний.	Разбирают допущенные ошибки (с помощью учителя). Повторяют правила. Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь	Выполняют работу над ошибками. Повторяют правила. Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь, объясняя их написание
Глагол Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Списывают текст с учебника. Выполняют взаимопроверку. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Записывают текст под диктовку. Проверяют по учебнику. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику)
Местоимение Личные местоимения.	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их (таблица). Списывают предложения, подчеркивая местоимения	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Списывают предложения, подчеркивая местоимения
Значение личных местоимений	Учатся выбирать из предложения	Учатся выбирать из

в речи	слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами)	предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами)
Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложениях личные местоимения 1-го лица (пользуются таблицей)	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложении личные местоимения 1-го лица. Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число
Местоимения 2-го лица	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме). Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица. Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая их лицо и число
Местоимения 3-го лица	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме). Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Записывают в тетрадь словарное слово	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3-го лица. Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом
Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	Читают правило. Списывают текст, подчеркивают личные местоимения и указывают их род	Читают и запоминают правило. Списывают текст, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчеркивают личные местоимения и указывают их род
Различение местоимений по лицам и числам	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Записывают словарное слово в тетрадь	Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Объясняют свою запись. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом
Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания)	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания)

Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику)
Предложение Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и. Составляют схемы предложений
Однородные члены предложения с союзами «а, но»	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» (используют таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но». Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений
Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений
Обращение	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях (используя образец)	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях
Знаки препинания при обращении	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением
Простое предложение. Закрепление знаний	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)
Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно)	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания

Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант
Сложное предложение. Части сложного предложения	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Записывают простые и сложные предложения. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Запись простых и сложных предложений. Отделяют части запятыми. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые
Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью (пользуются опорными схемами)	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью
Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	Учатся сравнивать простое и сложное предложения (используют опорные схемы). Записывают предложения, ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое	Учатся сравнивать простое и сложное предложения. Записывают предложения и текст. Ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое
Повторение Состав слова. Правописание в приставке и корне	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках (используют правило и образец)	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках
Имя существительное	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж, опираясь на таблицы	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж. Объясняют правильное правописание безударных падежных окончаний
Имя прилагательное	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных, используя правило и образец	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных. Объясняют написание окончаний в именах прилагательных

Глагол	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов, пользуясь таблицей. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами
Местоимение	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число

8 класс

8 класс/ раздел	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Предложение. Текст Простые и сложные предложения	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя	Отвечают на вопросы. Дополняют определения простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Составляют схемы предложений. Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотносят предложения со схемами. Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений
Составление сложных предложений	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя. Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного разбора	Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме. Составляют сложные предложения. Составляют схемы сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Сочиняют сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделяют грамматические основы сложных предложений
Выделение однородных членов из предложения	Отвечают на вопросы. Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя. Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя	Дополняют определение об однородных членах предложения. Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами.

		Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами
Использование однородных членов в предложении	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя. Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя	Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме. Записывают получившиеся предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения. Составляют и записывают предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запятые
Деловое письмо: объяснительная записка.	Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу и словесной инструкции учителя. Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность	Дают определение объяснительной записки. Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу. Пишут объяснительную записку от своего имени, опираясь на образец. Выбирают причины написания объяснительной записки из представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их. Находят и исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг, выполняя упражнение в рабочей тетради
Знаки препинания при обращении	Дают определение обращения с опорой на таблицу. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции учителя	Дают определение обращения. Составляют схемы предложения с обращением. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением и записывают их. Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, указывая орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и предложения с данным словарным словом
Использование обращений в предложениях	Называют правила оформления предложения с обращением с опорой на наглядность. Записывают предложения, находят в них	Выделяют обращения в предложении звательной интонацией. Подбирают к предложениям подходящие

	обращения, объясняют расстановку знаков препинания, используя наглядную и словесную инструкцию учителя	обращения и записывают получившиеся предложения. Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь. Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения
Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания с опорой на образец и словесную инструкцию учителя	Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой. Повторяют изученные правила. Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений. Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя расстановку знаков препинания
Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль
Работа над ошибками контрольной работы	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
Состав слова. Текст Корень. Однокоренные слова	Рассматривают схему состава слова, дополняют определения корня с помощью учителя. Находят общий корень в однокоренных словах. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова по наглядной и словесной инструкции учителя	Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры. Дополняют определение корня. Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень. Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова
Приставка, суффикс,	Образуют новые слова с помощью	Образуют новые слова с

окончание	приставки и суффикса с опорой на наглядность. Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя. Графически обозначают окончание и суффикс на письме	помощью приставки и суффикса. Графически обозначают их на письме. Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме
Разбор слов по составу	Различают части слова с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя	Различают части слова. Записывают слова и разбирают их по составу. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом
Проверка орфограмм в корне слова	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя	Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике
Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя. Записывают текст под диктовку	Находят орфограммы в корне и проверяют их. Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах
Правописание приставок	Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки при словесной помощи учителя	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание
Орфограммы в корне слова и приставке	Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя. Находят в тексте пары однокоренных слов, записывают и	Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова. Объясняют правописание слов с данными орфограммами. Находят в тексте пары

	подчёркивают их с помощью учителя	однокоренных слов и подчёркивают их. Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы
Текст. Составление плана текста	Записывают составленные на основе рисунка предложения, выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами при словесной помощи учителя	Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке. Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами. Определяют, как называется такой план. Записывают пересказ текста по плану
Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования. Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «О, Е» по наглядной и словесной инструкции учителя	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам. Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные «О, Е». Записывают предложения, подчёркивая сложные слова. От данных слов образуют однокоренные сложные слова с суффиксом «н».
Сложные слова без соединительной гласной	Образуют и записывают сложные слова двумя способами по наглядной и словесной инструкции учителя	Образуют и записывают сложные слова двумя способами. Заменяют словосочетания сложными словами. Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов
Сложные слова с соединительной гласной и без неё	Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё при словесной помощи учителя	Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной и без неё. Объясняют образование сложных слов
Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Записывают текст под диктовку. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с	Применяют изученные правила на письме. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Подбирают примеры к схемам и разбирают

	данным словом с помощью учителя. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной помощи учителя	слова по составу. Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением. Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом
Деловое письмо: автобиография.	Составляют и записывают деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя	Составляют и записывают план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут автобиографию по данному плану
Проверочный тест по теме: «Состав слова»	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя изученные правила на письме
Части речи. Текст. Имя существительное Различение частей речи	Читают правило. Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.	Списывают текст. Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия. Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они являются, составляют словосочетания и предложения с данным словом
Имя существительное. Значение существительных в речи	Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.	Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства. Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают

		однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом
Имена существительные, близкие по значению	Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя	Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары. Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения
Род, число и падеж имён существительных	Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу	Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных
Определение склонения имён существительных	Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя	Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их. Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словом
Ударные и безударные окончания имён существительных	Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных с помощью учителя. Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой	Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных. Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика. Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки.

		на вопросы учителя. Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец	Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола. Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и выделяя безударные окончания имён существительных
Правописание окончаний существительных 1-го склонения	падежных имён 1-го	Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план	Читают текст и находят в нём имена существительные. Выписывают имена существительные, ставя их в начальную форму. Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и обращая внимание на падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Находят и исправляют ошибки
Правописание окончаний существительных 2-го склонения	падежных имён 2-го	Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя. Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
Правописание окончаний существительных 3-го склонения	падежных имён 3-го	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь» по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с	Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным. Дописывают падежные окончания имён существительных. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением, указывая в слове

	данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку	Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах
Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	Читают правило. Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя. Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя	Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Находят имена существительные во множественном числе. Записывают предложения под диктовку
Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	Ставят падежные вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе по словесной инструкции учителя. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя. Подчёркивают вопросительные слова	Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе. Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения. Подчёркивают вопросительные слова.
Падежные окончания имён существительных во множественном числе	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе	Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе. Вставляют в тексте выделенное имя существительное в разных падежах. Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному,

		определяют падеж, выделяют окончания, ставят ударение
Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	Читают правило. Списывают имена существительные в разных падежах. Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя	Списывают имена существительные в разных падежах. Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже. Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам. Записывают предложения, выделяя ударные и безударные окончания имён существительных
Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	Читают правило. Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания по словесной инструкции учителя	Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания. Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания. Письменно пересказывают текст по вопросам. Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа. Выделяют окончания
Склонение имён существительных. Закрепление знаний	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном	Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных. Объясняют правописание безударных

	числе с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	окончаний. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах
Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя	Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами, не меняя форму слов. Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание. Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных. Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями
Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова
Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»	Закрепляют знания по теме: «Склонение имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы	Закрепляют знания по теме: «Склонение имён существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам)
Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку,	Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают

	располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету с опорой на план по словесной инструкции учителя	заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. Формулируют свои мысли. Письменно излагают прочитанный и услышанный текст
Имя прилагательное Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и выписывают их парами	Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным. Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами. Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными
Имена прилагательные, близкие по значению	Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами по словесной инструкции учителя и записывают их	Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные
Словосочетания с именами прилагательными	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Записывают пересказ с опорой на план, начиная каждую часть текста с красной строки	Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными. Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки
Род и число имён	Согласовывают имена	Подбирают и записывают к

прилагательных	прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя. Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания. Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания. Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя. Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя	Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных. Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Склоняют имена прилагательные. Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя окончания в вопросительных словах
Постановка вопросов к именам прилагательным	Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных	Списывают словосочетания. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без)
Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует

		запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя	Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками. Выделяют падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание. Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его недостающими фактами
Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	Находят в тексте и записывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе используя помощь учителя	Находят в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе и выписывают их. Указывают число имён существительных. Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему. Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов. Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе
Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике	Читают правило. Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным. Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике
Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его	Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание.

	значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их	Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя	Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Записывают пересказ, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе
Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя	Обобщают изученное по теме: «Склонение имён прилагательных». Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями, комментируя орфограммы. Находят речевые ошибки в предложениях, исправляя их
Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Записывают выражения парами, заменяя имена прилагательные близкими по значению словами, данными в рамке. Подчёркивают близкие по значению имена прилагательные, выделяют их окончания. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и

		записывают их
Деловое письмо. Записка	Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию. Расширяют тематический словарь	Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Расширяют тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Применяют знания, полученные на уроках русского языка. Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану
Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль
Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. Пишут словарный диктант	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль
Местоимение Местоимение. Значение местоимений в речи	Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя	Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по

		смыслу. Списывают текст, подчёркивая местоимения
Различение местоимений по лицам и числам	Читают правила. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность и помощь учителя	Читают правила. Дополняют определение об изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа. Дают определение местоимения. Различают местоимения по лицам и числам. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Указывают лицо и число местоимений
Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	Читают правило. Списывают текст, подчёркивая местоимение я в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Читают правило. Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению я в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение я в разных падежах, ставят к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	Списывают текст, заменяя выделенные имена существительные местоимением я в разных падежах, используя помощь учителя. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа	Составляют и записывают словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа. Ставят местоимение «я» в разных падежах, опираясь на вопросы. Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением «я» . Ставят местоимение «я» в том же падеже, что и существительные. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа
Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	Находят в тексте местоимение «мы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя	Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы. Записывают пересказ,

		опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами. Находят речевые ошибки и исправляют их
Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение « мы ». Подчёркивают местоимение « мы » с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением мы , опираясь на образец	Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение « мы ». Подчёркивают местоимение « мы » с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи
Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	Читают правило. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже, опираясь на образец. Подчёркивают в предложениях предлоги. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их	Читают правило. Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами. Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже. Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них
Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	Находят в предложениях местоимение « ты » в разных падежах. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Находят в предложениях местоимение « ты » в разных падежах (с предлогами и без них). Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают местоимение « ты » в разных падежах, ставя к нему вопросы. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение « ты » в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя. Списывают пословицы, вставляя	Составляют и записывают словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставят местоимение « ты » в разных падежах, опираясь на

	пропущенное местоимение « ты » в разных падежах с выделенными предлогами и опорой на наглядность	вопросы. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение « ты » в разных падежах с выделенными предлогами. Списывают текст, раскрывая скобки и ставя вопрос от выделенных слов к местоимению
Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	Находят в тексте местоимение « вы » в разных падежах. Ставят вопрос от глаголов к местоимению, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Списывают загадки, подчёркивают местоимение « вы » в разных падежах	Ставят вопрос от глаголов к местоимению. Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают загадки, подчёркивают местоимение « вы » в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая личное местоимение 2-го лица множественного числа
Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	Вставляют пропущенное местоимение « вы » в разных падежах, опираясь на образец. Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Записывают текст, подчёркивают местоимения	Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение « вы » в разных падежах с предлогами и без них. Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения. Читают текст, вставляют пропущенное местоимение « вы » в разных падежах. Выбирают и записывают заголовок. Записывают текст, подчёркивают местоимения. Списывают предложения, вставляют местоимения « ты, вы, Вы » в разных падежах
Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями « ты, вы », опираясь на образец. Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Записывают диалог, подчёркивая местоимения 2-го лица, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя	Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями « ты, вы ». Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Подчёркивают местоимения с предлогами и без них. Находят и выписывают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами. Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица
Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица	Читают правило. Объясняют написание местоимений с	Читают правило. Склоняют местоимения 3-го лица

единственного числа	предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец	единственного числа с записью в таблицу. Определяют падеж местоимения по вопросу. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах
Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями «он, она, оно» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями «он» или «она» в разных падежах. Списывают текст, раскрывая скобки. Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями «он» или «она». Ставят местоимение в том же числе, что и имена существительные
Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя	Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению. Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения. Ставят вопросы от глаголов к местоимению «они» в разных падежах
Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания	Читают пары словосочетаний. Заменяют выделенное имя существительное местоимением «они», ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное. Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Записывают предложения парами,

		подчёркивая местоимения
Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания	Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания. Записывают текст, подчёркивая местоимения
Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «юмор» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Записывают стихотворение по памяти. Списывают текст, подчёркивая личные местоимения, и указывают их лицо и число. Изучают словарное слово «юмор» и используют его в устной и письменной речи. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания
Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале (по карточкам)	Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме
Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	Работают над ошибками диктанта на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант	Работают над ошибками самостоятельной работы. Применяют правила правописания в практической деятельности. Пишут словарный диктант
Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	Пишут заявление о приёме на работу и увольнении, используя наглядный материал, план и словесную инструкцию учителя	Применяют правила оформления заявлений. Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради. С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы
Глагол Глагол. Значение глаголов в	Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции	Дополняют определение глагола. Читают текст, подбирая

речи	учителя. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя	пропущенные глаголы. Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами. Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами
Глаголы, близкие по значению	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя	Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают, подчёркивая глаголы. Рассматривают репродукцию картины. Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов). Описывают действия предмета с помощью однородных членов
Частица «не» с глаголами.	Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу. Подчёркивают частицу «не» перед глаголами	Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами. Сравнивают глаголы в каждой паре предложений. Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не». Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу. Подчёркивают частицу «не» перед глаголами. Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане. Записывают текст, дополняя его. Подчёркивают частицу «не» с глаголами
Неопределённая форма глагола	Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают ь перед –ся . Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы по словесной инструкции учителя	Читают правило, дополняют вывод о неопределённой форме глагола. Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают ь перед –ся . Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные

		орфограммы. Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме. Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы
Изменение глаголов по временам и числам	Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя. Списывают текст, подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста. Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы. Зачитывают словосочетания, Ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
Знакомство с глаголами 1-го лица	Читают правила. Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения. Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы. Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые предложения по словесной инструкции учителя	Читают правила. Читают данные распространённые предложения. Находят в предложениях главные члены. Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, опираясь на образец в учебнике. Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы. Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы. Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения
Постановка вопросов глаголам 1-го лица	Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, опираясь на образец. Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели. Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица. Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, выписывают

		местоимения и глаголы
Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме по словесной инструкции учителя	Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме. Подчёркивают глаголы, указывают их род и число. Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое.
Знакомство с глаголами 2-го лица	Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями с помощью учителя	Читают правило. Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы. Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов). Выписывают из предложений местоимения с глаголами 2-го лица
Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	Читают правило. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам по словесной инструкции учителя	Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Распространяют предложения второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике. Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам
Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Читают правило. Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа по наглядной и словесной инструкции учителя. Подчёркивают -шь, -шься у глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его	Читают правило. Выписывают из текста глаголы 2-го лица единственного числа. Пишут букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа после Ш . Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают -шь, -шься у

	значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Списывают диалог, вставляя и объясняя пропущенные орфограммы
Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов с помощью учителя	Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов. Заменяют в тексте местоимение «вы» местоимением «ты», записывают получившийся текст, объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа
Знакомство с глаголами 3-го лица	Читают правило. Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений. Записывают глаголы с местоимениями. Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя	Читают правило. Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы, определяют, кто выполняет указанные действия. Записывают глаголы с местоимениями. Составляют и записывают распространённые предложения с глаголами 3-го лица
Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	Читают правило. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому. Ставят вопросы к глаголам 3-го лица. Списывают текст, подчёркивают глаголы 3 лица. Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их

Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	Списывают предложения, раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их. Списывают текст, раскрывая скобки	Списывают предложения, раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Списывают текст, раскрывая скобки. Подчёркивают глаголы 3-го лица, указывают число. Составляют и записывают вопросы к предложениям, подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число.
Правописание глаголов, которые заканчиваются на – тся и – ться	Читают правило. Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам. Подчёркивают глаголы. Подчёркивают в глаголах – тся и – ться . Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах	Читают правило. Различают глаголы на – тся и – ться . Списывают предложения, ставя где, надо, ь в глаголах. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах
Различение глаголов по лицам и числам	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения по словесной инструкции учителя. Выбирают глаголы к определённой теме. Подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов. Выписывают глаголы по лицам, указывая их число. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Изменяют форму глаголов по словесной инструкции учителя. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность	Объясняют, на какие вопросы отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица. Объясняют правописание ь в глаголах. Изменяют форму глаголов. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Вставляют в словосочетания подходящие по смыслу глаголы, комментируя орфограммы в словах
Деловое письмо. Написание расписки	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку с опорой на план либо по словесной инструкции учителя	Знакомятся с понятием «Расписка». Пишут расписку по образцу в рабочей тетради. Устраняют ошибки, допущенные автором при оформлении расписки в рабочей тетради. Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	Пишут небольшое по объёму изложение после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста, используя план	Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме
Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале	Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме
Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	Работают над ошибками контрольной работы на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант	Работают над ошибками контрольной работы. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант
Наречие Наречие как часть речи	Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя	Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия
Наречие – неизменяемая часть речи	Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят. Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Подчёркивают сочетания глаголов с наречиями. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
Значение наречий в речи	Списывают текст. Находят наречия в тексте и подчёркивают их. По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте	Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий. Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия. Письменно отвечают на

		вопросы, выбирая для ответов нужные наречия
Образование наречий от прилагательных	Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции учителя	Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия. Записывают диалог, подбирая нужные ответы. Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия
Наречия, противоположные и близкие по значению	Записывают текст. По словесной инструкции учителя находят, записывают и подчёркивают наречия, противоположные по значению. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке с помощью учителя	Находят наречия, противоположные и близкие по значению, и составляют из них пары. Подбирают глаголы к наречиям и записывают словосочетания. Подчёркивают противоположные по значению наречия. Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке
Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Умеют ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомятся со словарным словом «память» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям, используя алгоритм и словесную инструкцию учителя. Подбирают наречия к глаголам	Дописывают словосочетания данными в учебнике наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям. Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами. Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили. Подбирают наречия к глаголам
Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия по словесной инструкции учителя. Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос	Выбирают заголовок к тексту. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия. Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям, подчёркивают наречия.

	«Когда?»	Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их. Записывают текст, ставя наречия вместо вопросов, подчёркивают сочетания наречий с глаголами
Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	Списывают предложения. Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы «Куда? Откуда?» по словесной инструкции учителя. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения.	Читают словосочетания. Ставят вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям. Записывают словосочетания под вопросами. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. Подбирают подходящие по смыслу глаголы к наречиям и записывают их
Постановка вопросов к наречиям	Ставят вопросы от глагола к наречиям, используя алгоритм и помощь учителя. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями	Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям. Списывают загадки, подчёркивают сочетания наречий с выделенными глаголами, ставят вопросы от глаголов к наречиям. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике и исправляя ошибки
Подбор наречий с опорой на вопросы	Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос и помощь учителя. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия	Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы
Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями по наглядной и словесной инструкции учителя. Подчёркивают наречия. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном	Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями. Подчёркивают наречия. Списывают предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членами предложения. Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Записывают текст, ставя вместо точек наречия. Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия. Выполняют

	материале	проверочную работу, применяя полученные знания
Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям
Предложение. Текст Простое предложение с однородными членами	Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти	Составляют схемы простых предложений с однородными членами. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти
Распространение предложений однородными членами	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец. Составляют схему однородных членов предложения с опорой на образец. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения с помощью учителя	Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Составляют схему однородных членов предложения. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения
Сложное предложение без союзов	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Находят в тексте сложное предложение. Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
Сложные предложения союзами «и, а, но»	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные	Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Читают текст, списывают его, ставят запятые и

	предложения и объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя	подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них. Составляют схему сложного предложения с союзами «и, а, но». Выделяют части сложного предложения при письме
Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения с союзами «и, а, но» по наглядной и словесной инструкции учителя	Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова. Соединяют части сложных предложений с помощью союзов «и, а, но»
Сравнение простых и сложных предложений	Различают простые и сложные предложения, опираясь на образец и схему. Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Различают простые и сложные предложения	Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Списывают стихотворение, определяют, сколько в нём предложений. Различают простые и сложные предложения. Записывают диалог без слов автора, дополняют ответ другими сведениями, составляют и записывают сложное предложение. Пишут стихотворение по памяти
Распространение простых и сложных предложений	Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают текст нераспространёнными предложениями	Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» Подчёркивают запятые и объясняют их постановку. Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают. Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему. Записывают текст нераспространёнными

		предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые
Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение по словесной инструкции учителя. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их	Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания. Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение. Объясняют постановку запятых. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняя расстановку знаков препинания. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их
Контрольный диктант (итоговый)	Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием	Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль
Работа над ошибками диктанта	Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.	Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)
Повторение Состав слова	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова»	Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом. Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала
Имя существительное	Выписывают в тетрадь имена	Рассматривают запись в рамке,

	существительные из карточки. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя	подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Записывают пересказ текста по плану. Выполняют морфологический разбор имен существительных
Имя прилагательное	Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные с помощью учителя. Подчёркивают имена прилагательные. Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя	Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные окончания имён прилагательных. Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Подчёркивают имена прилагательные. Записывают пересказ текста по плану, сверяя его с текстом в учебнике. Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных
Местоимение	Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях с помощью учителя. Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж по наглядной и словесной инструкции учителя	Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях. Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж. Списывают текст, раскрывая скобки, и подчёркивают в словах все известные орфограммы, объясняют правописание.
Глагол	Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя	Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы. Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают. Выбирают словосочетания с глаголами и записывают их, ставя, где надо ь . Записывают текст, подчёркивают глаголы, объясняя их правописание
Наречие	Ставят вопросы к наречиям,	Объясняют, какая часть речи

	составляют с ними словосочетания при помощи учителя на доступном материале	называется наречием. Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания. Подбирают подходящие по смыслу наречия к глаголам. Записывают пересказ текста по плану
Предложение	Распространяют части сложных предложений второстепенными членами при помощи учителя на доступном материале	Определяют, к каким схемам подходят предложения. Распространяют части сложных предложений второстепенными членами. Составляют предложения, используя данные фрагменты

9 класс

9 класс/ раздел	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Предложение Простые предложения	Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания. Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом с опорой на наглядность. Отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания под контролем учителя после предварительного разбора	Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют и записывают предложения со словарным словом. Составляют схемы простых предложений со словарным словом. Отвечают на вопросы в учебнике. Списывают текст из учебника. Выделяют грамматическую основу предложений из текста. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания
Сложные предложения	Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения после предварительного разбора. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец). Сочиняют вторую часть сложных предложений при помощи учителя под контролем учителя	Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения. Выделяют грамматическую основу сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Восстанавливают текст по памяти и записывают его. Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного

		предложения
Распространение предложений	Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы под контролем учителя. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами с опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях	Дают ответы на вопросы учителя. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях
Распространение предложений	Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на развёрнутый план и предварительный разбор текста	Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на составленный план
Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	Записывают сложные предложения, составленные с помощью учителя. Подбирают вторую часть сложного предложения после предварительного разбора. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях под контролем учителя. Записывают получившийся текст в тетрадь	Записывают сложные предложения, составленные самостоятельно. Подбирают вторую часть сложного предложения. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях. Записывают получившийся текст в тетрадь
Проверочная работа по теме: «Предложение»	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой на наглядность	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике
Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
Состав слова. Текст Корень и однокоренные слова	Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному	Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к

	слову при помощи учителя	словарному слову
Образование слов с помощью суффиксов	Находят суффикс в однокоренных словах с опорой на схему при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец. Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне под контролем учителя	Находят суффикс в однокоренных словах самостоятельно. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса. Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне
Образование слов с помощью приставок	Выделяют приставку с опорой на представленную схему. Находят приставку слова. Образовывают и записывают слова с помощью приставки при помощи учителя. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора. Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку при помощи учителя	Выделяют приставку самостоятельно. Находят приставку слова. Образовывают и записывают слова с помощью приставки. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам. Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку
Образование слов с помощью приставок	Производят разбор слов с опорой на представленную схему. Находят приставку слова. Образуют и записывают слова с помощью приставки под контролем учителя. Восстанавливают порядок слов в предложениях после предварительного разбора. Заучивают стихотворение наизусть при помощи мнемотехнических таблиц	Производят разбор слов. Образуют и записывают слова с помощью приставок. Находят приставку в словах. Восстанавливают порядок слов в предложениях самостоятельно. Заучивают стихотворение наизусть
Правописание в корне и приставке слова	Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне и приставке с опорой на образец. Выделяют приставки в однокоренных словах. Выполняют списывание текста	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова. Проверяют безударные гласные в корне и приставке. Пишут комментированное письмо
Правописание в корне и приставке. Составление	Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют	Применяют правила правописания гласных и

рассказа по плану	безударные гласные в корне с опорой на образец. Составляют и записывают слова из частей под контролем учителя. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Пишут текст по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более употребительных слов	согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Пишут текст по плану. Составляют предложения и употребляют их в письменной речи. Восстанавливают текст из частей. Строят текст в определенной последовательности
Правописание в корне и приставке слова	Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне слова с опорой на образец. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Списывают текст. Разбирают слова по составу с опорой на схему	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Составляют словосочетания и употребляют их в письменной речи. Списывают текст. Находят в тексте предложение, в котором заключена основная мысль текста
Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют словарное слово в письменной и устной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова. Используют словарное слово в устной и письменной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают предложения со словарным словом
Сложные слова	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых слов	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют упражнение «Путаница»
Сложносокращённые слова	Образуют и пишут сложносокращённые слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют сложносокращённые слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают предложения со сложносокращёнными словами под	Образуют и используют сложносокращённые слова. Применяют сложносокращённые слова в устной и письменной речи. Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращённые слова самостоятельно

	контролем учителя	
Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила разбора слов на письме с опорой на наглядность. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту под контролем учителя. Выделяют орфограммы в приставке и корне на материале более употребительных слов	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила разбора слов на письме. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту самостоятельно. Выделяют орфограммы в приставке и корне
Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу с опорой на схемы. Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов под контролем учителя. Составляют словосочетания с данными словами	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Разбирают слова по составу самостоятельно. Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов. Составляют предложения с данными словами
Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	Выполняют контрольное списывание текста диктанта. Выполняют грамматические задания на материале доступных слов	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания
Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
Деловое письмо. Автобиография	Составляют деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя	Составляют план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут свою автобиографию по данному плану
Части речи. Текст. Имя существительное Значение имён существительных в речи. Значение предметности	Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Записывают имена существительные, обозначающие явления природы под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя	Описывают предмет или явление одним словом. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Выполняют письменные упражнения самостоятельно
Имена существительные	Подбирают близкие и	Подбирают близкие и

близкие и противоположные по значению	противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя. Записывают словосочетания со словарными словами. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя после предварительного разбора	противоположные по значению имена существительные, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения самостоятельно. Записывают предложения со словарными словами самостоятельно
Имена существительные, обозначающие черты характера	Записывают словосочетания со словарными словами. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя	Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Записывают предложения со словарными словами самостоятельно. Выполняют письменные упражнения самостоятельно
Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто, словно» после предварительного разбора. Записывают словосочетания к рисунку. Записывают текст и выделяют в тексте сравнение под контролем учителя	Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим. Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто, словно». Записывают предложения к рисунку. Делят текст на части по плану. Записывают текст. Называют факты, которые подтверждают основную мысль
Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Вспоминают проверочные слова для определения склонения существительных. Записывают словосочетания с существительными множественного числа под контролем учителя. Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Пишут комментированное письмо
Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Выполняют письменные упражнения на материале более	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют

	употребляемых слов	алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Записывают словосочетания и предложения
Правописание безударных окончаний имен существительных	Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами. Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план	Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного
Правописание безударных окончаний имен существительных	Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Выполняют письменный пересказ после предварительного разбора и с опорой на развёрнутый план	Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного. Выполняют письменный пересказ по плану самостоятельно
Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают словосочетания со словами: <i>«шоссе, кафтан, пальто, сюртук»</i> .	Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные
Сочетание имен с прилагательных несклоняемыми существительными	Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают текст со словами: <i>«шоссе, кафтан, пальто, сюртук»</i> под руководством учителя. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и	Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения самостоятельно

	предложения при помощи учителя	
Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов. Указывают род и глаголов прошедшего времени с порой на наглядность	Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Указывают род и глаголов прошедшего времени самостоятельно
Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени после подробного разбора. Записывают диалог и придумывают окончание диалога с помощью учителя	Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени. Записывают диалог и придумывают окончание диалога
Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения из учебника при помощи учителя	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменные упражнения из учебника
Деловое письмо. Записка.	Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию	Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Переделывают содержание записок в смс-сообщения
Изложение содержания текста биографии писателя	Пишут небольшие по объёму изложения повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Переделывают содержание авторского текста своими словами
Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы	Применяют полученные знания
Имя прилагательное Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в

		после предварительного разбора. Записывают словосочетания со словарными словами	каждой строчки лишний признак самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словарными словами
Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета		Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора. Подчеркивают имена прилагательные под контролем учителя	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы самостоятельно. Подчеркивают имена прилагательные
Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении		Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении под контролем учителя. Записывают словосочетания в два столбика	Выписывают из текста предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Записывают словосочетания в два столбика
Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными		Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словарное слово « <i>результат</i> » и его определение в тетрадь. Составляют и записывают словосочетания и предложения, указывают род, число и падеж имен прилагательных под контролем учителя	Используют алгоритм определения склонения имён прилагательных. Доказывают согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Находят и исправляют ошибки в согласовании имен прилагательных с существительными. Проверяют правописание безударных окончаний имен прилагательных. Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных. Записывают словарное слово « <i>результат</i> » и его определение в тетрадь
Правописание падежных окончаний имен прилагательных		Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных после предварительного разбора,	Применяют алгоритм определения окончаний безударных имен прилагательных. Составляют

	под контролем учителя. Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных под контролем учителя	словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоятельно. Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных
Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Составляют и списывают словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности после предварительного разбора. Задают вопросы от имен существительным к имена прилагательным, обозначающим признак по принадлежности под контролем учителя	Используют имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Задают вопросы от имён существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности. Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Записывают получившиеся словосочетания и предложения
Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на : «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных
Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных
Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями	Применяют правило склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных

	при помощи учителя на доступном материале	формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных
Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменный пересказ текста после подробного разбора с опорой на развернутый план	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменный пересказ текста с опорой на план
Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
Деловое письмо. Объяснительная записка.	Пишут объяснительную записку на основе данного текста и развёрнутого плана деловой бумаги	Пишут план объяснительных записок. Пишут объяснительную записку на основе данного текста и плана деловой бумаги
Местоимение Значение местоимений в речи	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте под контролем учителя	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте
Употребление местоимений в тексте	Используют местоимения в устной и письменной речи. Пишут предложения и текст. Подчеркивают местоимения, заменяют существительные местоимениями после предварительного разбора под контролем учителя	Объясняют значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в рядом стоящих предложениях. Выписывают из предложений местоимения, называют действующие лица, на которые указывают данные местоимения
Лицо и число местоимений	Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Пишут пословицы. Определяют в них действующее лицо после предварительного разбора. Составляют и записывают предложения с местоимениями под контролем учителя. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы с опорой на	Определяют лицо и число местоимений. Применяют правило определения числа и лица местоимений. Записывают пословицы, определяют в них действующие лица. Указывают лицо и число местоимений. Составляют и записывают предложения с местоимениями под самостоятельно. Записывают

	наглядность. Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом	словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы. Придумывают и записывают предложения со словарным словом
Лицо и число местоимений	Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке под контролем учителя. Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора	Определяют лицо и число местоимений. Применяют правило определения числа и лица местоимений. Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке самостоятельно. Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы
Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с местоимениями 1, 2, 3-го лица. Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя	Применяют алгоритм определения склонения местоимений. Склоняют местоимения письменно. Определяют лицо и число местоимений. Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопросов вставляют местоимения. Указывают лицо, число и падеж местоимений. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж
Правописание местоимений с предлогами	Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги после подробного разбора. Составляют и записывают предложения со словарным словом под контролем учителя	Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Составляют и записывают предложения со словарным словом
Правописание местоимений с предлогами	Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Находят местоимения с предлогами под контролем учителя. Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами после предварительного разбора. Записывают диалог, используя обращение	Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Находят местоимения с предлогами самостоятельно. Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами. Записывают диалог, используя обращение

Правописание местоимений 3-го лица	Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица под контролем учителя с опорой на наглядность. Объясняют правописание местоимений 3-го лица с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице	Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице
Правописание местоимений 3-го лица	Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Выделяют лишнее слова из ряда данных после предварительного разбора. Склоняют и записывают местоимения 3-го лица с опорой на наглядность. Изменяют форму местоимения и записывают пословицы в тетрадь под контролем учителя	Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице
Местоимение. Закрепление знаний.	Отвечаю на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений с опорой на наглядность. Пишут местоимения с предлогами и без них после предварительного разбора под контролем учителя	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений. Пишут местоимения с предлогами и без них. Применяют правила написания местоимений с предлогами
Проверочная работа по теме: «Местоимение»	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
Деловое письмо. Письмо.	Пишут деловое письмо, используя словосочетания с местоимениями на доступном материале слов при помощи развернутого плана	Пишут письмо, используя словосочетания с местоимениями с опорой на план деловой бумаги
Сочинение с элементами рассуждения	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и	Выстраивают алгоритм работы над сочинением с элементами рассуждения. Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предварительного коллективного

	предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).
Глагол Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность. Записывают и подчеркивают глаголы под контролем учителя. Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора	Используют глаголы в устной и письменной речи. Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме. Называют грамматические признаки глагола. Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно. Выделяют глаголы из ряда данных слов
Глаголы, близкие и противоположные по значению	Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению при помощи учителя. Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению после предварительного разбора	Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению самостоятельно. Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению
Использование глаголов для выражения сравнения	Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию при помощи развёрнутой инструкции учителя. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя	Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения
Употребление глаголов в прямом и переносном значении	Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении при помощи учителя. Распространяют предложения глаголами под контролем учителя. Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении после подробного разбора	Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении. Распространяют предложения глаголами самостоятельно. Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении
Употребление глаголов со значением отрицания	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания при помощи	Используют глаголы со значение отрицания в устной и письменной речи. Находят и

	учителя. Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i> после предварительного разбора. Выявляют смысл пословиц, используя помощь учителя. Подбирают пословицы к рисунку	исправляет ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания. Применяют на письме правило раздельного написания частицы не с глаголами пишется. Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i> . Выявляют смысл пословиц. Подбирают самостоятельно пословицы к рисунку
Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность. Записывают словарное слово « <i>обязанность</i> » и словосочетания с ним. Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика после предварительного разбора под контролем учителя. Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, используя помощь учителя	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Записывают словарное слово « <i>обязанность</i> » и предложения с ним. Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика. Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме,
Правописание глаголов в неопределенной форме	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте после предварительного разбора под контролем учителя	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Выполняют письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределенной форме. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте
Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число

	единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя	
Изменение формы лица и числа глаголов	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме с опорой на наглядность на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов при помощи развернутой инструкции учителя с опорой на наглядность. Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя
Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи на доступном материале. Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развернутой инструкции учителя, с опорой на наглядность. Записывают словарное слово <i>свидетельство</i> и составляют с данным словом словосочетания	Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи; Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Записывают словарное слово «свидетельство» и составляют с данным словом предложения
Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в повелительной форме при помощи учителя	Образуют глаголы в повелительной форме. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме
Правописание глаголов в повелительной форме	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме. Составляют словосочетания со словарным словом <i>аккуратно</i>	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике. Составляют

		предложения со словарным словом <i>аккуратно</i> .
Правописание глаголов в повелительной форме	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике
Использование в речи глаголов в повелительной форме	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике
Правописание глаголов. Закрепление знаний	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Пишут комментированное письмо. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом « <i>отдых</i> »	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо. Составляют и записывают предложения со словарным словом
Деловое письмо - автобиография	Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана деловой бумаги	Пишут план деловой бумаги – автобиография. Пишут автобиографию на основе плана деловой бумаги
Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	Выполняют контрольное списывание текста диктанта	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание

Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
Наречие Наречие как часть речи	Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя	Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями
Наречие как часть речи	Отгадывают и записывают загадки с наречиями после предварительного разбора. Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя	Отгадывают и записывают загадки с наречиями. Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями
Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя. Выписывают наречия из стихотворения после предварительного разбора под контролем учителя	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению. Выписывают наречия из стихотворения самостоятельно
Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания с наречиями при помощи учителя. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами после предварительного разбора. Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы под контролем учителя. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы, используя помощь учителя	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания с наречиями. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами самостоятельно. Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы самостоятельно
Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	Находят в предложении наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов при помощи развёрнутой	Используют наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность.

	инструкции учителя. Указывают значение наречий при помощи учителя. Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность под контролем учителя. Составляют словосочетания со словарным словом «вежливость»	Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Составляют предложения и используют словарное слово «вежливость» в своей речи
Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на доступном материале. Используют подобные словосочетания при составлении предложений под контролем учителя. Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении после предварительного разбора	Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на письме. Используют подобные словосочетания при составлении предложений. Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении самостоятельно. Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении
Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	Применяют правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце с опорой на наглядность. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Списывают стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Применяют правило правописания наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Пишут стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами
Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Пишут комментированное письмо при помощи учителя	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок. Пишут комментированное письмо
Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце под контролем учителя	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце

Различение наречий и прилагательных	Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами после предварительного разбора	Сравнивают наречия и прилагательные. Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными. Составляют и записывают словосочетания наречий самостоятельно
Различение наречий и прилагательных	Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок после предварительного разбора. Образуют наречия от прилагательных, используя помощь учителя	Сравнивают наречия и прилагательные. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок самостоятельно. Образуют наречия от прилагательных
Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с наречиями, используя помощь учителя. Выполняют письменный пересказ текста после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Составляют словосочетания с наречиями. Составляют план пересказа. Выполняют письменный пересказ текста по плану
Описание содержания картины по данному плану	Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» после предварительного разбора с опорой на развернутый план	Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» с опорой на план
Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям
Проверочная работа по теме: «Наречие»	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками

Имя числительное Имя числительное как часть речи	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя. Подбирают вопросы к именам числительным	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивать слова, называющие числа самостоятельно
Простые и составные имена числительные	Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале	Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения
Словосочетания с именами числительными	Составляют сочетания имен числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными	Составляют сочетания имен числительных с именами существительными. Различают имена числительные. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Записывают словосочетания имен числительных с именами существительными
Правописание имён числительных. Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 5 до 20 и 30	Различают числительные. Пишут числительные от 5 до 20 и 30. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные
Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя	Различают имена числительные. Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые числительные
Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя	Различают имена числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и

		единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные
Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова
Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова
Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при развёрнутой словесной инструкции учителя	Различают имена числительные. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные
Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя	Различают числительные. Применяют правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные
Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо
Деловое письмо. Доверенность	Заполняют бланки «доверенности» с опорой на наглядность при помощи развёрнутой инструкции учителя	Пишут деловое письмо «Доверенность», используя числительные. Заполняют бланки доверенности
Проверочная работа по теме:	Выполняют проверочную работу,	Выполняют проверочную работу,

«Имя числительное»	применяя полученные знания на доступном материале	применяя полученные знания
Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
Изложение текста описательного характера	Пишут небольшое по объему изложение описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста	Пишут изложение описательного характера после
Предложение. Текст Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	Определяют границы предложения при помощи учителя. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию. Подбирают примеры простых предложений. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролем учителя и на доступном материале слов	Определяют границы предложения. Подбирают примеры простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения
Союз и в простых и сложных предложениях	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и на доступном материале с опорой на наглядность. Пишут письменный пересказ с опорой на развернутый план, употребляя в пересказе распространенные предложения	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и. Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом и. Пишут письменный пересказ, употребляя в пересказе распространенные предложения
Союз «и» в простых и сложных предложениях	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз и в простых и сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и». Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «и». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных предложениях
Сложные предложения с союзом «что»	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях
Сложные предложения с союзом «что»	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом что.

		доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя	Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях
Сложные предложения союзом «чтобы»	с	Расставляют запятые и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом чтобы. Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях
Сложные предложения союзом «чтобы»	с	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом чтобы. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях
Сложные предложения союзом: «потому что»	с	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «потому что». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что» Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях
Сложные предложения союзом: «потому что»	с	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз чтобы в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что» Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях
Сложные предложения союзом «когда»	с	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом когда. Выполняют письменные

	предложениях под контролем учителя	упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях
Сложные предложения с союзом «когда»	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «когда». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях
Сложные предложения. Закрепление знаний	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо
Деловое письмо. Объяснительная записка.	Пишут объяснительную записку на основе развёрнутого плана деловой бумаги	Пишут план объяснительной записки. Пишут объяснительную записку на основе и плана деловой бумаги
Деловое письмо. Письмо.	Пишут деловое письмо, на доступном материале слов при помощи развёрнутого плана	Пишут письмо, с опорой на план деловой бумаги
Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	Выполняют контрольное списывание текста диктанта	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание
Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
Повторение. Состав слова	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок под руководством учителя. Образуют и пишут сложные и сложносокращённые слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения при помощи учителя. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец)	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Образуют и пишут сложные и сложносокращённые слова. Составляют сложные предложения. Находят главные и второстепенные члены предложения. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях
Повторение. Существительное. Имя	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя.	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные. Применяют в устной и

		Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по развернутой инструкции учителя с опорой на схемы. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Определяют род несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными. Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов	письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Склоняют имена существительные в единственном и множественном. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного. Определяют род несклоняемых имён существительных. Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными. Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи
Повторение. прилагательное	Имя	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах при помощи учителя на доступном материале	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже. Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах
Повторение. Местоимение		Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Определяют лицо и число местоимений. Склоняют местоимения. Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.

		наглядность. Используют местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя	Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица
Повторение. Глагол		Выполняют письменные упражнения, используя глаголы при помощи развёрнутой инструкции учителя. Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределённой форме при помощи учителя на доступном материале слов. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя. Пишут «ь знак» в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность. Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы. Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределённой форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Пишут ь знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Образуют глаголы в повелительной форме
Повторение. числительное	Имя	Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя. Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале. Пишут словосочетания с именами числительными при помощи учителя. Составляют сочетания имён числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи под контролем учителя. Определяют количественные и порядковые числительные с опорой на наглядность. Пишут имена	Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа. Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными. Составляют сочетания имён числительных с именами существительными. Определяют количественные и порядковые числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400

	числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя	
--	--	--

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы исследовательских работ и проектов по русскому языку

Класс	Тема проекта и/или исследовательской работы
7-9	Зачем человеку речь? Какие слова необходимы всем? Слова плохие и хорошие Загадочные слова Звуки и буквы: сходства и различия Что обозначают части речи? Загадочная буква «Й» Зачем нам «Б» и Ъ» знаки? Пословицы и поговорки: мудрость народа Речевой этикет Диалекты русского языка Моя семья и ее язык Язык в мультфильмах и детских книгах Язык и интернет Искусство просьбы. История русского алфавита Путешествие в мир скороговорок Мы в зеркале пословиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
1.1	Повторение. Звуки и буквы	16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		16			
Раздел 2					
2.1	Предложение. Текст	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		17			
Раздел 3					
3.1	Состав слова. Текст	33	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		33			
Раздел 4					
4.1	Части речи. Текст	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.2	Имя существительное	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.3	Имя прилагательное	14			
4.4	Глагол	12			
Итого по разделу		56			
Раздел 5.					
5.1	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		11			
6.1	Повторение	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
Раздел 1.					
1.1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		9			
Раздел 2					
2.1	Предложение. Текст	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		10			
Раздел 3					
3.1	Состав слова. Текст	30	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		30			
Раздел 4					
4.1	Части речи. Текст	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.2	Имя существительное	28		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

4.3	Имя прилагательное	26	1		
4.4	Глагол	13			
Итого по разделу		69			
Раздел 5.					
5.1	Предложение. Текст	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		9			
6.1	Повторение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
1.1	Повторение. Звуки и буквы	10	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		10			
Раздел 2					
2.1	Повторение. Предложение. Текст	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 3					

3.1	Состав слова	18		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		18			
Раздел 4					
4.1	Части речи. Текст. Имя существительное	29	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.2	Имя прилагательное	22	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.3	Глагол	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.4	Местоимение	9		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		81			
Раздел 5					
5.1	Предложение	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
6.1	Повторение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
1.1	Повторение. Предложение. Текст	10	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		10			
Раздел 2					
2.1	Состав слова. Текст	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		14			
Раздел 3					
3.1	Части речи. Текст. Имя существительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.2	Имя прилагательное	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.3	Местоимение	21		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.4	Глагол	22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.5	Наречие	13		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		95			
Раздел 4					
4.1	Предложение. Текст	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		10			
5.1	Повторение	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
1.1	Повторение. Предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 2					
2.1	Состав слова. Текст	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		15			
Раздел 3					
3.1	Части речи. Текст. Имя существительное	16		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.2	Имя прилагательное	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.3.	Местоимение	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.4	Глагол	18	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413034
3.5	Наречие	16		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.6	Имя числительное	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		92			
Раздел 4					
4.1	Предложение. Текст	16	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		16			
5.1	Повторение	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.	Гласные и согласные. Алфавит	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.	Несовпадение звука и буквы в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.	Текст. Различение текста и не текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9.	Ударные и безударные гласные в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.	Проверка безударных гласных в слове	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413034
11.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.	Выражение в предложении законченной мысли	1				
18.	Распространение предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.	Порядок слов в предложении	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.	Главные и второстепенные члены	1				Библиотека ЦОК

	предложения. Главные члены предложения. Сказуемое					https://m.edsoo.ru/7f413034
22.	Главные члены предложения. Подлежащее	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26.	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27.	Вопросительные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.	Восклицательные предложения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
31.	Деловое письмо. Поздравление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

32.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
33.	Предложение. Закрепление знаний. Тест	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
34.	Корень и однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
35.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
36.	Включение однокоренных слов в предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
37.	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
38.	Установление связи между словами с помощью окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
39.	Приставка. Приставка как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
40.	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
41.	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
42.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
43.	Приставка и предлог	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413034
44.	Суффикс. Суффикс как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
45.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
46.	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
47.	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
48.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1				
49.	Слово-корень с ударной гласной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
50.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
51.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
52.	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

53.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
54.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
55.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
56.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
57.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
58.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
59.	Непроверяемые написания в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
60.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
61.	Состав слова. Закрепление знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
62.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

63.	Деловое письмо. Записка	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
64.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
65.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
66.	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
67.	Название предметов, действий и признаков	1				
68.	Понятие о частях речи. Существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
69.	Глагол					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
70.	Прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
71.	Различение частей речи по вопросу и значению.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
72.	Различение частей речи по вопросу и значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
73.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	речи»					
74.	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
75.	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
76.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
77.	Собственные и нарицательные имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
78.	Правописание имен собственных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
79.	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
80.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
81.	Текст. Тема и основная мысль текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
82.	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
83.	Изменение имен существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
84.	Употребление имён	1				Библиотека ЦОК

	существительных в единственном и множественном числе					https://m.edsoo.ru/7f413034
85.	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
86.	Род имён существительных Знакомство с понятием рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
87.	Имена существительные мужского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
88.	Имена существительные женского рода	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
89.	Имена существительные среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
90.	Различение имен существительных по родам	1				
91.	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
92.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
93.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
94.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
95.	Деловое письмо. Письмо	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413034
96.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
97.	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
98.	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
99.	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
100.	Окончания имен прилагательных мужского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
101.	Окончания имен прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
102.	Окончания имен прилагательных среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
103.	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
104.	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
105.	Изменение имен прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

106.	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
107.	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
108.	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
109.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
110.	Деловое письмо. Записка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
111.	Глагол. Значение глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
112.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
113.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
114.	Прошедшее время глаголов	1				
115.	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
116.	Различение глаголов по временам	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
117.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413034
118.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
119.	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
120.	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
121.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
122.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
123.	Главные члены предложения	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
124.	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
125.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
126.	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

127.	Распространение предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
128.	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	1				
129.	Дополнение предложения однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
130.	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
131.	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
132.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
133.	Деловое письмо. Письмо	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
134.	Состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
135.	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
136.	Тест по теме «Предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1.	Гласные и согласные. Их различение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.	Безударные гласные в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.	Деловое письмо. Адрес	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9.	Работа над ошибками контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

10.	Деление текста на предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.	Нераспространенные и распространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.	Распространение предложений с помощью рисунков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.	Распространение предложений с помощью вопросов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1				
18.	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.	Деловое письмо. Поздравление	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.	Корень и однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413034
22.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.	Приставка как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.	Суффикс как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26.	Разбор слов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27.	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.	Проверяемые и проверочные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29.	Проверка безударных гласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30.	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

31.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
32.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
33.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
34.	Анализ изложения. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
35.	Правописание приставок Приставка и предлог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
36.	Различение приставки и предлога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
37.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
38.	Правописание гласных в приставках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
39.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
40.	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
41.	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

42.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
43.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
44.	Правописание приставок на согласную	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
45.	Разделительный твердый знак (ъ)всловах с приставками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
46.	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
47.	Состав слова. Закрепление знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
48.	Контрольные вопросы и задания.	1				
49.	Деловое письмо. Записка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
50.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
51.	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
52.	Значение имен существительных в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

53.	Имена существительные, обозначающие явления природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
54.	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
55.	Имена существительные, противоположные по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
56.	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
57.	Изменение имён существительных по числам	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
58.	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
59.	Большая буква в именах собственных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
60.	Кавычки в именах собственных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
61.	Тест по теме «Имя существительное»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
62.	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
63.	Различение написания имен существительных собственных и	1				Библиотека ЦОК

	нарицательных					https://m.edsoo.ru/7f413034
64.	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
65.	Определение падежей имён существительных по вопросам	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
66.	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
67.	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1				
68.	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
69.	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
70.	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
71.	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
72.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
73.	Понятие о начальной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
74.	Постановка имен существительных в начальную форму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

75.	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
76.	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
77.	Деловое письмо. Письмо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
78.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
79.	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
80.	Значение имён прилагательных в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
81.	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
82.	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
83.	Имена прилагательные, противоположные по значению	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
84.	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
85.	Окончания имён прилагательных мужского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

86.	Окончания имён прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
87.	Окончания имен прилагательных среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
88.	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
89.	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
90.	Изменение имён прилагательных по числам	1				
91.	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
92.	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
93.	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
94.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
95.	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

96.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
97.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
98.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
99.	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
100.	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
101.	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
102.	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
103.	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
104.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

105.	Деловое письмо. Объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
106.	Значение глагола в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
107.	Глаголы, противоположные по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
108.	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
109.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
110.	Прошедшее время глаголов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
111.	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
112.	Различение глаголов по временам	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
113.	Различение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
114.	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1				
115.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

116.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
117.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
118.	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
119.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
120.	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
121.	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
122.	Однородные члены предложения с союзом «и»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
123.	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
124.	Обращение. Знакомство с обращением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
125.	Место обращения в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
126.	Контрольный диктант (итоговый).	1	1			Библиотека ЦОК

	Промежуточная аттестация					https://m.edsoo.ru/7f413034
127.	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
128.	Состав слова	1				
129.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
130.	Имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
131.	Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
132.	Глагол	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
133.	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
134.	Работа над ошибками сочинения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
135.	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
136.	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1.	Звуки и буквы. Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4.	Правописание безударных гласных в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.	Текст. Части текста. Красная строка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9.	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.	Деловое письмо. Адрес	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413034
11.	Предложения нераспространённые и распространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.	Распространение предложений однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.	Составление предложений с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.	Обращение. Его место в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.	Употребление обращения в диалоге	1		1		
18.	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.	Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

21.	Деловое письмо. Поздравление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.	Корень и однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.	Приставка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.	Суффикс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.	Окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26.	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27.	Звонкие и глухие согласные в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.	Правописания в корне. Закрепление знаний	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29.	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30.	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
31.	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
32.	Проверочная работа по теме: «Состав	1				Библиотека ЦОК

	слова»					https://m.edsoo.ru/7f413034
33.	Знакомство со сложными словами	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
34.	Правописание сложных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
35.	Образование сложных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
36.	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
37.	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
38.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
39.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
40.	Различение частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
41.	Образование одних частей речи от других	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
42.	Значение имен существительных в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

43.	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
44.	Род и число имен существительных	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
45.	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
46.	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
47.	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
48.	Определение склонения существительных по начальной форме	1				
49.	Существительные 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
50.	Существительные 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
51.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
52.	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	материала					
53.	Анализ ошибок в сочинении	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
54.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
55.	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
56.	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
57.	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
58.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
59.	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
60.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
61.	3-е склонение имен существительных в	1				Библиотека ЦОК

	единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения					https://m.edsoo.ru/7f413034
62.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
63.	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
64.	Работа над ошибками. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
65.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
66.	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
67.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				
68.	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
69.	Значение имен прилагательных в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
70.	Описание предмета и его частей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

71.	Использование имен прилагательных для сравнения предметов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
72.	Словосочетания с именами прилагательными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
73.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
74.	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
75.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
76.	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
77.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
78.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
79.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

80.	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
81.	Разбор ошибок изложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
82.	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
83.	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
84.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
85.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
86.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
87.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
88.	Закрепление знаний по теме: «Имя	1				Библиотека ЦОК

	прилагательное»					https://m.edsoo.ru/7f413034
89.	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
90.	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	1				
91.	Значение глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
92.	Использование глаголов для сравнения предметов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
93.	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
94.	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
95.	Различение глаголов по числам	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
96.	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
97.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
98.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

99.	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
100.	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
101.	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
102.	Текст. Составной план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
103.	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
104.	Правописание глаголов в неопределенной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
105.	Постановка глаголов в неопределенную форму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
106.	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
107.	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
108.	Правописание частицы «не» с глаголами	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
109.	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
110.	Работа над ошибками проверочной	1		1		Библиотека ЦОК

	работы. Глагол. Закрепление знаний.					https://m.edsoo.ru/7f413034
111.	Глагол Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
112.	Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
113.	Значение личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
114.	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1				
115.	Местоимения 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
116.	Местоимения 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
117.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
118.	Различение местоимений по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
119.	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
120.	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
121.	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом	1				Библиотека ЦОК

	и					https://m.edsoo.ru/7f413034
122.	Однородные члены предложения с союзами «а, но»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
123.	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
124.	Обращение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
125.	Знаки препинания при обращении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
126.	Простое предложение. Закрепление знаний	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
127.	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
128.	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1				
129.	Сложное предложение. Части сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
130.	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
131.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
132.	Состав слова. Правописание в приставке	1				Библиотека ЦОК

	и корне					https://m.edsoo.ru/7f413034
133.	Имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
134.	Имя прилагательное	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
135.	Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
136.	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1.	Простые и сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.	Составление сложных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.	Выделение однородных членов из	1				Библиотека ЦОК

	предложения					https://m.edsoo.ru/7f413034
4.	Использование однородных членов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.	Деловое письмо: объяснительная записка.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.	Знаки препинания при обращении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.	Использование обращений в предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9.	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.	Работа над ошибками контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.	Корень. Однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.	Приставка, суффикс, окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.	Разбор слов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.	Проверка орфограмм в корне слова	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413034
15.	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.	Правописание приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.	Орфограммы в корне слова и приставке	1				
18.	Текст. Составление плана текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.	Сложные слова без соединительной гласной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.	Деловое письмо: автобиография.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.	Проверочный тест по теме: «Состав слова»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.	Различение частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

26.	Имя существительное. Значение существительных в речи	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27.	Имена существительные, близкие по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.	Род, число и падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29.	Определение склонения имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30.	Ударные и безударные окончания имён существительных	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
31.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
32.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
33.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
34.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
35.	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
36.	Постановка падежных вопросов к именам существительным во	1				Библиотека ЦОК

	множественном числе					https://m.edsoo.ru/7f413034
37.	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
38.	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
39.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
40.	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
41.	Склонение имён существительных. Закрепление знаний					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
42.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
43.	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
44.	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
45.	Деловое письмо: заметка в стенгазету	1				Библиотека ЦОК

	об участии в общешкольных мероприятиях.					https://m.edsoo.ru/7f413034
46.	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
47.	Имена прилагательные, близкие по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
48.	Словосочетания с именами прилагательными	1				
49.	Род и число имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
50.	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
51.	Постановка вопросов к именам прилагательным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
52.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
53.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
54.	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

55.	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
56.	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
57.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
58.	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
59.	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
60.	Деловое письмо. Записка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
61.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
62.	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
63.	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
64.	Местоимение. Значение местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

65.	Различение местоимений по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
66.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
67.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1				
68.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
69.	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
70.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
71.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
72.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
73.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
74.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
75.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
76.	Наблюдение за склонением местоимения	1				Библиотека ЦОК

	3-го лица единственного числа					https://m.edsoo.ru/7f413034
77.	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
78.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
79.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
80.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
81.	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
82.	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
83.	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
84.	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
85.	Глагол. Значение глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
86.	Глаголы, близкие по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
87.	Частица «не» с глаголами.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413034
88.	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
89.	Изменение глаголов по временам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
90.	Знакомство с глаголами 1-го лица	1				
91.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
92.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
93.	Знакомство с глаголами 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
94.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
95.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
96.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
97.	Знакомство с глаголами 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
98.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

99.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
100.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
101.	Различение глаголов по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
102.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
103.	Деловое письмо. Написание расписки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
104.	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
105.	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
106.	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
107.	Наречие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
108.	Наречие – неизменяемая часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
109.	Значение наречий в речи	1		1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413034
110.	Образование наречий от прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
111.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
112.	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
113.	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
114.	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1		1		
115.	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
116.	Постановка вопросов к наречиям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
117.	Подбор наречий с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
118.	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
119.	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
120.	Простое предложение с однородными	1				Библиотека ЦОК

	членами					https://m.edsoo.ru/7f413034
121.	Распространение предложений однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
122.	Сложное предложение без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
123.	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
124.	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
125.	Сравнение простых и сложных предложений	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
126.	Распространение простых и сложных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
127.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
128.	Контрольный диктант (итоговый)	1	1			
129.	Работа над ошибками диктанта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
130.	Состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
131.	Имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

132.	Имя прилагательное					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
133.	Местоимение					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
134.	Глагол					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
135.	Наречие					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
136.	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1.	Простые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3.	Распространение предложений	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413034
4.	Распространение предложений	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.	Корень и однокоренные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9.	Образование слов с помощью суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.	Образование слов с помощью приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.	Образование слов с помощью приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.	Правописание в корне и приставке слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.	Правописание в корне и приставке слова	1			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413034
15.	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.	Сложные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.	Сложносокращённые слова	1				
18.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.	Работа над ошибками	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.	Деловое письмо. Автобиография	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.	Имена существительные, обозначающие черты характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

26.	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27.	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30.	Правописание безударных окончаний имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
31.	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
32.	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
33.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
34.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

35.	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
36.	Деловое письмо. Записка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
37.	Изложение содержания текста биографии писателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
38.	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
39.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
40.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
41.	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
42.	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
43.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
44.	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

45.	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
46.	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
47.	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
48.	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				
49.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
50.	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
51.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
52.	Значение местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
53.	Употребление местоимений в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
54.	Лицо и число местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
55.	Лицо и число местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

56.	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
57.	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
58.	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
59.	Правописание местоимений 3-го лица	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
60.	Правописание местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
61.	Местоимение. Закрепление знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
62.	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
63.	Работа над ошибками	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
64.	Деловое письмо. Письмо.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
65.	Сочинение с элементами рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
66.	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

67.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1		1		
68.	Использование глаголов для выражения сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
69.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
70.	Употребление глаголов со значением отрицания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
71.	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
72.	Правописание глаголов в неопределенной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
73.	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
74.	Изменение формы лица и числа глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
75.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
76.	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

77.	Правописание глаголов в повелительной форме	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
78.	Правописание глаголов в повелительной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
79.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
80.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
81.	Деловое письмо - автобиография	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
82.	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
83.	Работа над ошибками	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
84.	Наречие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
85.	Наречие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
86.	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

87.	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
88.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
89.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
90.	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1				
91.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
92.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
93.	Различение наречий и прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
94.	Различение наречий и прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
95.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
96.	Описание содержания картины по данному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
97.	Сочинение по данному началу и	1				Библиотека ЦОК

	предложенным словосочетаниям					https://m.edsoo.ru/7f413034
98.	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
99.	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
100.	Имя числительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
101.	Простые и составные имена числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
102.	Словосочетания с именами числительными	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
103.	Правописание имён числительных Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
104.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
105.	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
106.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
107.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
108.	Правописание имён числительных 90,	1		1		Библиотека ЦОК

	200,300, 400					https://m.edsoo.ru/7f413034
109.	Правописание имён числительных 90, 200,300, 400	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
110.	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
111.	Деловое письмо. Доверенность	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
112.	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
113.	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
114.	Изложение текста описательного характера	1				
115.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
116.	Союз и в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
117.	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
118.	Сложные предложения с союзом «что»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
119.	Сложные предложения с союзом «что»	1		1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413034
120.	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
121.	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
122.	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
123.	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
124.	Сложные предложения с союзом «когда»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
125.	Сложные предложения с союзом «когда»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
126.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
127.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
128.	Деловое письмо. Письмо.	1				
129.	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
130.	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

131.	Повторение. Состав слова	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
132.	Повторение. Имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
133.	Повторение. Имя прилагательное					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
134.	Повторение. Местоимение					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
135.	Повторение. Глагол					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
136.	Повторение. Имя числительное					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- «Русский язык», 5 класс, авт. - сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, М. «Просвещение»
- «Русский язык», 6 класс, авт. - сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, М. «Просвещение»
- «Русский язык», 7 класс, авт. - сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, М. «Просвещение»
- «Русский язык», 8 класс, авт. - сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, М. «Просвещение»
- «Русский язык», 9 класс, авт. - сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, М. «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram> ;

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка <http://fonetica.philol.msu.ru> ;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>
2. Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
3. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
4. МЭО <https://mob-edu.com/>
5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
6. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/> МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru>