

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №100



РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 100
Д.В. Язовских
Приказ № 01-12-285 от 31.08.2026 г

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса)
«Работа с текстом»
для обучающихся 6-8 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Работа с текстом» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа «Работа с текстом») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Работа с текстом» с 6 по 8 класс разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, дополнительное изучение русского языка. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения) на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы «Работа с текстом» включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Курс «Работа с текстом» имеет практическую направленность и предполагает углублённое и расширенное освоение такой ключевой единицы языка как текст посредством комплексной работы с текстами различных стилей и типов речи, что существенно дополняет и обогащает знания и умения обучающихся.

Работа с текстом развивает языковое чутьё, способствует устранению грамматических, стилистических и речевых ошибок, прививает интерес к работе с языковым материалом, способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В то же время цели курса русского языка в рамках программы «Работа с текстом» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка.

В соответствии с этим в курсе актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся;
- повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция, развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция, развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ;
- индивидуальный подход;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, памяток.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы. В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, умственную отсталость, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность. Учебный предмет «Работа с текстом» играет важную роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с УО, обеспечивая поступательное расширение кругозора, накопление разнообразных впечатлений, формирование потребности получать эти впечатления (в музеях, театрах, на экскурсиях), воспитание патриотизма, гражданственности, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Высокий уровень владения русским языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

В содержании курса «Работа с текстом» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Срок реализации данной рабочей (учебной) программы – 3 года (102 часа) Программа «Работа с текстом» составлена на основе требований к предметным результатам освоения Адаптированной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС (34 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

7 КЛАСС (34 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.,

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: объяснение.

Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

8 КЛАСС (34 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), данная рабочая программа для 6–8 классов направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку (речь и речевое общение).

Результаты сформулированы с учётом особенностей психофизического развития, познавательных возможностей и коммуникативных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Акцент сделан на практическую направленность, социально-бытовую адаптацию, формирование доступных речевых навыков, необходимых в повседневной жизни, учебной деятельности и дальнейшей трудовой занятости.

Личностные результаты по работе с текстом для 6, 7 и 8 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даны с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, с постепенным усложнением от класса к классу (от опоры на наглядность и подражание к элементам самостоятельности и осмысленного отношения к тексту и общению).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся проявит:

- положительное отношение к урокам русского языка и развития речи, понимание необходимости изучения языка для общения с окружающими;
- интерес к речевому общению, желание вступать в контакт с учителем и одноклассниками в учебных и бытовых ситуациях;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности, обращаться за помощью к учителю при затруднениях в выражении мыслей;
- уважительное и доброжелательное отношение к собеседнику, умение слушать и не перебивать;
- освоение норм речевого поведения в типичных ситуациях (приветствие, прощание, благодарность, извинение, обращение с просьбой);
- осознание своей принадлежности к коллективу класса, школы, семьи через участие в совместной речевой деятельности;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни через знакомство с текстами соответствующего содержания;
- интерес к культуре и традициям своего народа через изучение пословиц, поговорок, доступных художественных текстов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем, при выполнении речевых и языковых заданий;
- выполнять действия по образцу и по словесной инструкции (повторить, ответить, составить предложение, записать слово);
- с помощью учителя оценивать правильность выполнения задания (правильно / неправильно, получилось / не получилось);
- удерживать внимание на речевом материале в течение 5–10 минут при организующей помощи учителя;
- вносить элементарные коррективы в свои действия при указании на ошибку.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- выделять в слове корень, окончание, приставку, суффикс (на доступном уровне, в знакомых словах);
- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол (по вопросам и значению);
- различать предложение и слово, составлять простое предложение из 3–5 слов по картинке или вопросу;
- работать с иллюстрацией как источником информации для составления речевого высказывания;
- строить устное высказывание из 2–4 предложений по вопросам учителя или плану.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- слушать учителя и одноклассников, не перебивая, в процессе урока;
- отвечать на простые вопросы учителя односложно или короткой фразой;
- обращаться за помощью к учителю при затруднениях в выполнении задания;
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста, картинки, ситуации (с помощью наводящих вопросов);
- выполнять парные задания: повторять за товарищем, отвечать на его вопросы, показывать нужный предмет или картинку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению. Выделяют два уровня овладения предметными результатами:

минимальный - является обязательным для всех обучающихся;

достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов:

Результатом обучения является (минимальный уровень):

РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речевая деятельность. Аудирование (слушание)

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь учителя и одноклассников в знакомых учебных и бытовых ситуациях;
- понимать содержание коротких текстов, сказок, рассказов, предъявленных в устной форме (с опорой на иллюстрации);
- отвечать на вопросы по прослушанному тексту (кто? что? где? когда? что делал?);
- выполнять простые поручения и инструкции, данные в устной форме (подойди, возьми, покажи, напиши, прочитай);
- понимать и запоминать правила поведения, учебные инструкции, проговариваемые учителем.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух доступные тексты целыми словами, трудные слова – по слогам, в темпе, соответствующем его возможностям (к концу 7 класса – 60–80 слов в минуту);
- читать про себя короткие тексты с последующим выполнением простых заданий;
- понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы по содержанию;
- делить текст на смысловые части с помощью учителя, озаглавливать их;
- пересказывать прочитанный текст по вопросам, плану, серии картинок (близко к тексту);
- составлять простой план текста с помощью учителя;
- различать доступные жанры: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, пословица;
- заучивать наизусть короткие стихотворения (4–8 строк).

Говорение

Обучающийся научится:

- строить устное высказывание из 2–5 предложений на тему, близкую к жизненному опыту (моя семья, мой класс, любимое занятие, выходной день);
- отвечать на вопросы учителя полным предложением, а не только односложно;
- составлять рассказ по картинке или серии картинок (3–5 предложений);
- участвовать в диалоге с учителем и одноклассниками в учебных и бытовых ситуациях (приветствие, прощание, поздравление, благодарность, извинение, обращение с просьбой);
- использовать в речи простые речевые клише («я думаю...», «по-моему...», «здесь сказано...»);
- соблюдать в устной речи доступные орфоэпические нормы (правильно произносить знакомые слова, ставить ударение).

Письмо

Обучающийся научится:

- писать под диктовку слова и предложения (3–5 слов) с изученными орфограммами;
- списывать с печатного и рукописного текста слова, предложения, небольшие тексты (30–40 слов);
- составлять и записывать простые предложения по картинке, по вопросу, по опорным словам;
- оформлять предложение на письме: большая буква в начале, точка в конце;
- писать короткие поздравления, записки, письма по образцу и с помощью учителя;
- заполнять простые деловые бумаги: анкета (фамилия, имя, адрес), расписка, заявление (с помощью учителя);
- соблюдать в письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

ТЕКСТ

Обучающийся научится:

- различать текст и отдельное предложение, текст и набор предложений;
- определять тему текста с опорой на заголовок и иллюстрации (о ком? о чём?);
- выделять в тексте главную мысль (с помощью учителя);
- определять последовательность событий в тексте (что сначала, что потом) с опорой на иллюстрации или вопросы;
- делить текст на части по плану, данному учителем;
- озаглавливать текст и его части (с помощью учителя);
- различать доступные типы речи: повествование (рассказ о событии), описание (рассказ о предмете или человеке) на конкретных примерах;
- редактировать простейшие тексты: исправлять нарушения порядка слов, заменять повторяющиеся слова, вставлять пропущенные слова (с помощью учителя).

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (СТИЛИ РЕЧИ)

Обучающийся научится:

- различать тексты разговорного характера (бытовой диалог, разговор по телефону) и тексты делового характера (объявление, инструкция, расписание) с помощью учителя;
- ориентироваться в простых деловых текстах: вывески, объявления, афиши, ценники, режим работы, расписание уроков;
- понимать содержание коротких познавательных текстов (о природе, животных, профессиях, истории);
- различать сказку и рассказ по содержанию и оформлению;
- создавать простые устные и письменные высказывания разговорного характера (рассказ о себе, о семье, о любимом занятии);
- использовать в речи языковые средства, соответствующие ситуации общения (в школе – учебный стиль, дома – разговорный).

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Обучающийся научится:

- понимать, что русский язык является государственным языком России, языком общения между людьми разных национальностей (на доступном уровне);
- знать, что речь бывает устная и письменная, приводить примеры (разговор, письмо, книга, объявление);
- различать звуки и буквы, понимать их роль в слове;
- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные (на практическом уровне);
- выделять в слове ударный слог;
- знать и правильно называть буквы алфавита, пользоваться алфавитом для поиска слов в словаре (с помощью учителя).

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Обучающийся научится:

- узнавать и объяснять смысл простых пословиц и поговорок («Труд кормит, а лень портит», «Один за всех и все за одного»);
- приводить примеры слов, связанных с культурой и бытом своего народа (названия праздников, блюд, предметов одежды, народных игр);
- использовать в речи простые формы речевого этикета, принятые в русской культуре: приветствие, прощание, извинение, благодарность, поздравление, сочувствие;
- узнавать и называть знакомые сказки, героев, события из прочитанных текстов;
- понимать, что язык помогает узнать историю и культуру своей страны (на доступных примерах).

ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ (ДЛЯ ОТДЕЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять устное высказывание на заданную тему из 5–7 предложений с предварительной подготовкой;
- участвовать в простых беседах-диалогах на бытовые и учебные темы, задавать вопросы и отвечать на них;
- писать небольшие письма, поздравления, записки друзьям и родственникам;
- пользоваться толковым словарём для объяснения значения незнакомых слов (с помощью учителя);
- находить в тексте простые средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) и объяснять их смысл (с помощью учителя);
- использовать в речи наиболее употребительные фразеологизмы («золотые руки», «бежать сломя голову») и объяснять их значение.

УРОВНИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Низкий: Результат не достигнут даже при организующей и направляющей помощи учителя. Обучающийся не понимает обращённую речь, не отвечает на вопросы, не выполняет речевые задания.

Средний: Результат достигается с постоянной помощью учителя (наводящие вопросы, опора на наглядность, образец, повтор инструкции).

Достаточный: Результат достигается с частичной помощью учителя или самостоятельно в знакомых, отработанных ситуациях.

Высокий: Результат достигается самостоятельно, с элементами творчества и переноса в новые ситуации (для отдельных обучающихся).

КРИТЕРИИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностный: Проявление интереса к урокам русского языка, желание общаться, следование нормам речевого поведения, умение оценивать свои ответы.

Метапредметный: Умение принимать задачу, работать по образцу, контролировать свои действия, сотрудничать с учителем и одноклассниками.

Предметный: Достижение минимальных показателей по чтению, письму, говорению и аудированию, соответствующих возрастным и психофизическим возможностям обучающегося.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА

раздел	Виды деятельности
Язык и речь. Виды речевой деятельности Текст как единица языка и речи Функциональные разновидности языка	1. анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; 2. разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический); 3. лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка; 4. работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета; 5. аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей); 6. информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, продолжение текста, редактирование; 7. участие в диалогах различных видов; 8. создание собственных письменных текстов; 9. составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; составление опорных схем и таблиц; 10. ведение индивидуальных словарей, работа с различными видами словарей; 11. конспектирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1.Цифровая грамотность					
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	6		2	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Текст как единица языка и речи	5		1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Функциональные разновидности языка	23		5	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1.Цифровая грамотность					
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	6		1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Текст как единица языка и речи	13		3	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Функциональные разновидности языка	15		4	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество ча- сов			Электронные (цифровые) образовательные ре- сурсы
		Всего	КР	ПР	
Раздел Цифровая грамотность					
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	8		2	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Текст как единица языка и речи	12	1	2	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Функциональные разновидности языка	14	1	3	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Язык и речь	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Виды речевой деятельности	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Практическая работа: виды речевой деятельности	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
4	Эффективные приёмы чтения	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
5	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
6	Практическая работа: эффективные приемы чтения	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
7	Текст как единица языка и речи	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
8	Текст как единица языка и речи	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
9	Тексты описательного типа	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
10	Сочинение - описание	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
11	Анализ сочинения - описания	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
12	Функциональные разновидности языка	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
13	Практическая работа: функциональные разновидности языка	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
14	Разговорная речь	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
15	Рассказ о событии, «бывальщины»	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

16	Рассказ о событии, «бывальщины»	1				
17	Учебно-научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
18	Словарная статья, её строение	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
19	Практическая работа: словарная статья	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
20	Научное сообщение (устный ответ)	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
21	Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа)	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
22	Структура устного ответа	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
23	Структура устного ответа	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
24	Различные виды ответов	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
25	Практическая работа: различные виды ответов	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
26	Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа)	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
27	Компьютерная презентация	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
28	Компьютерная презентация	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
29	Практическая работа: компьютерная презентация	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
30	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
31	Описание внешности человека	1				
32	Описание внешности человека. Подготовка к сочинению	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
33	Сочинение-описание внешности	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

34	Подведение итогов	1				
Итого:		34	0	8		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Язык и речь	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Виды речевой деятельности	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Традиции русского речевого общения	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
4	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
5	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
6	Практическая работа: стратегии и тактики устного общения	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
7	Текст как единица языка и речи	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
8	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
9	Практическая работа: основные признаки текстов	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
10	Виды абзацев	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
11	Подготовка к изложению	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
12	Изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
13	Анализ изложения	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

14	Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
15	Тексты аргументативного типа: объяснение	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
16	Тексты аргументативного типа: объяснение	1				
17	Тексты аргументативного типа: объяснение	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
18	Функциональные разновидности языка	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
19	Разговорная речь	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
20	Беседа	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
21	Спор	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
22	Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
23	Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
24	Практическая работа: спор	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
25	Подготовка к изложению	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
26	Изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
27	Анализ изложений	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
28	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
29	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
30	Практическая работа: текст рекламного объявления	1		1		
31	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

32	Сильные позиции в художественных текстах	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
33	Притча	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
34	Подведение итогов	1				
	Итого:	34	0	7		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведе- ния	Электронные цифровые образова- тельные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Эффективные приёмы слушания	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
4	Практическая работа: этапы работы с текстом	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
5	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
6	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
7	Подготовка к изложению	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
8	Сжатое изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
9	Текст как единица языка и речи	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
10	Структура аргументации: тезис, аргумент	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
11	Способы аргументации	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
12	Правила эффективной аргументации	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
13	Практическая работа: способы аргументации	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
14	Доказательство и его структура	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
15	Прямые и косвенные доказательства	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
16	Практическая работа	1				
17	Виды косвенных доказательств	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
18	Подготовка к сочинению-рассуждению	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

19	Сочинение-рассуждение	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
20	Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
21	Функциональные разновидности языка	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
22	Сжатое изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
23	Анализ изложений	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
24	Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
25	Научный стиль речи	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
26	Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
27	Реферат. Слово на защите реферата	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
28	Практическая работа: реферат	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
29	Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
30	Практическая работа	1				
31	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
32	Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1		1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
33	Анализ сочинений	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
34	Подведение итогов	1				
Итого:		34	0	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский родной язык для 6-8 классов/Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. – М.: «Просвещение»
2. «Русский родной язык. Методические рекомендации». О. М. Александрова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>
2. Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
3. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
4. МЭО <https://mob-edu.com/>
5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
6. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/> МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru>