

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
МАОУ СОШ №100

РАССМОТРЕНА
Педагогическим
советом



УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ
№ 100

Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

Д.В.Язовских
Приказ № 01-12/285
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 10017173)
учебного предмета
«Духовно-нравственная культура России»
для обучающихся 5-7 классов
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.1)

г. Нижний Тагил
2026

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» (далее соответственно – программа по ДНКР, ДНКР) (вариант 8.1) представляет собой образовательную, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра программу, которая учитывает их особенные образовательные потребности, в том числе обеспечение коррекции нарушений развития.

Она включает в себя пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ДНКР, тематическое планирование, поурочное планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДНКР

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия: Родина, страна, государство;

традиционные религии России;

историческая память и преемственность поколений;

крепкая семья;

высокие нравственные идеалы личности;

права и свободы, обязанности и ответственность человека;

созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», представлено в таблице:

Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
Россия: Родина, страна, государство	Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционные религии России	Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; Особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственность поколений	Историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	Крепкая семья Взаимопомощь и взаимоуважение
Высокие нравственные идеалы личности	Высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

	коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственность человека	Жизнь, достоинство, права и свободы человека
Созидательный труд	Созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Системно-деятельностный подход, предполагающий активное вовлечение учащегося в учебную деятельность на основе его интересов и с учетом особенностей его мотивационной сферы.

2. Принцип комплексности, предполагающий связь изучения содержания предмета «Обществознание» с содержанием других предметных областей, в том числе коррекционно-развивающих курсов.

3. Принцип преемственности, определяющий необходимость определения уровня актуального и ближайшего развития и учета образовательных результатов, полученных обучающимся как на этапе начальной школы, так и на каждом этапе обучения в основной школе.

4. Индивидуальный и дифференцированный подходы. Формы и методы обучения, порядок изучения и сложность освоения учебного материала могут варьироваться в зависимости от уровня познавательного и эмоционально личностного развития, конкретных сильных и слабых сторон учащегося с РАС.

5. Командный подход – для получения устойчивых результатов, полноценного освоения предметного материала, развития жизненной компетенции обучающихся с РАС необходимо согласование усилий всех специалистов, непосредственно участвующих в обучении (учителей, тьюторов, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения).

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ДНКР» ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС

В силу особенностей психолого-педагогического развития обучающихся с РАС развитие гибких социальных компетенций представляет для них особые трудности. Поэтому программа обучения по предмету «ДНКР» должна согласовываться с программой коррекционной и воспитательной работы, и при необходимости включать темы, задания и формы работы, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, учитывать интересы окружающих.

Основной упор при изучении духовно-нравственной культуры России должен быть сделан на сознательном овладении обучающимися с РАС традиционными духовно-нравственными ценностями, пониманием их происхождения и обязательности соблюдения. При этом необходимо учитывать, что ряд тем для обучающихся с РАС будет очень сложным для усвоения из-за специфических особенностей формирования духовных ценностей, социальных представлений и навыков. Это, в свою очередь, может привести к тому, что некоторые темы будут усвоены на формальном уровне, что приведет к специфическим трудностям при овладении последующими темами.

Для достижения планируемых результатов реализации программы преподавания предмета «ДНКР» рекомендуется:

- применять метод «социальных историй»;
- максимально использовать различные системы тестирования, IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, схемы, и другие средства визуализации при обучении и оценке достижений обучающегося с РАС в данной области;

- при недостаточной сформированности графо-моторных навыков предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере;
- опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;
- при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу необходимо минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;
- предоставить четкую и понятную обучающемуся систему визуальной поддержки плана ответа и хода выполнения заданий учителя;
- учитывая неравномерность освоения обучающимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «ДНКР», необходимо стремиться к созданию для обучающегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

Некоторые темы по предмету «ДНКР» для обучающихся с РАС могут «запускать» на уроке непродуктивные дискуссии. В таких случаях рекомендуется замещение подобной активности выполнением содержательных проектных работ по интересующей обучающегося с РАС теме.

Для эффективной организации обучения учащихся с РАС по предмету «ДНКР» необходимо опираться на следующие особые образовательные потребности:

- в использовании специфичных для обучающихся с РАС методов, методик, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательной программы;
- в использовании специфических средств обучения (например, дополнительной визуализации, дополнительных средств поощрения и средств для создания ситуации успеха), более дифференцированном, «пошаговом» обучении;
- в использовании средств, стимулирующих мотивацию учащегося с РАС к обучению, прежде всего связанных со сферой его интересов;
- в создании и поддержке четкой временно-пространственной структуры образовательной среды, в организации классного помещения и рабочего места учащегося, уменьшающей возможность возникновения неадекватного поведения во время урока;
- в учете особенностей сенсорной чувствительности (предупреждение ситуаций, связанных с сенсорным дискомфортом в зависимости от особенностей учащегося);
- в развитии потребности в речевой коммуникации и оказание помощи в ее использовании непосредственно в ситуации общения на уроках обществознания;
- в индивидуализации системы оценивания образовательных результатов;
- в поддержке переноса освоенных универсальных учебных действий из одной предметной области в другую.

Продвижение обучающихся в освоении курса «ДНКР» проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение обучающимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями.

Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Для оценивания достижения планируемых образовательных результатов для учащихся с РАС важна такая организация обучения, которая предусматривает связь обучения с личным жизненным опытом самого учащегося и развитие его жизненной компетенции для преодоления формализации полученных умений и знаний. Обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах.

Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого педагогического работника, с использованием различных способов адаптации предъявления учебных заданий, с учетом особенностей личностного, эмоционально-волевого и познавательного развития обучающихся с РАС.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития школьника с РАС. Поскольку эмоционально-волевое и личностное развитие аутичного школьника нередко задерживается по сравнению с типично развивающимися сверстниками, допустима ориентация на личностные результаты с учетом реального психологического возраста.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний, предусмотреть при необходимости возможность выполнения части заданий с использованием ИКТ);

- использовать четкую и понятную обучающемуся систему визуальной поддержки плана ответа и хода выполнения заданий учителя (в том числе карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций, цветовое выделение учебного материала, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках);

- при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции;

- использовать различные методы и педагогические приемы, основанные на использовании дополнительной визуализации.

Это могут быть как методы и приемы, инициированные учителем (например, презентации, учебные фильмы по изучаемой теме), так и самостоятельная работа обучающихся (составление схем, таблиц, логических цепочек, работа, направленная на структурирование текста);

- необходимо учитывать недостаточность понимания учащимися с РАС социальных отношений в силу ограниченности их личного и социального опыта.

- при недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.

Так как оценка результатов освоения обучающимися с РАС образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, адаптированные рабочие программы для детей с РАС составлены на основе рабочих программ ООП ООО, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предмету.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

5 КЛАСС

Введение.

Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия - наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие. Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения. Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

Патриотизм - источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей. Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расуловых.

Важнейшие нравственные категории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

6 КЛАСС

Россия - наша страна. Россия - Родина, страна, государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.

Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.

Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела. Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу. Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).

Семья - мост между поколениями.

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.М. Тучкова, Александр III.

Нравственные основы поведения.

Нравственный кодекс человека - система правил и принципов поведения человека в обществе. Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других. Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь - основа милосердия. Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности. Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

Права и обязанности человека и гражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей. Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Труд на благо общества.

Труд как основа профессионального становления. Профессионализм - навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности. Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

Образование - ценность для человека и общества.

Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии. Образование и самообразование. Самообразование - путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

Позитивное отношение к жизни.

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.

Историческая память и преемственность поколений.

Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единство прошлых, настоящих и будущих поколений. Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

7 КЛАСС

Россия - государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.

Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм - цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

Традиционные религии России в истории страны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобный Сергей Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

Крепкая семья - ценность российского общества. Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.Н. Туполев, А.В. Александров.

Коллективизм и солидарность российского общества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

Проявления коллективизма и солидарности в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

Свобода и ответственность человека в обществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

Труд и творчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

Научные достижения как ценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Ильяев.

Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качества гармоничного развития личности. Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности. Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

Смысл жизни.

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели. Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян. Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

Единство системы ценностей России.

Традиционные духовно-нравственные ценности - основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития. Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважение к истории и традициям Отечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

3) в сфере духовно-нравственного воспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) в сфере эстетического воспитания:

понимание ценности отечественной культуры и искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в понимании ценности научного познания;

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Базовые исследовательские действия

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Совместная деятельность:

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация и самоконтроль:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект, принятие себя и других:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

5 КЛАСС

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета «Духовно-нравственная культуры России», иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия - наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия «большая» Родина и «малая» Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Понимать и раскрывать понятие «патриотизм»;

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства; знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий «семья», «брак»; раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл понятий «общение», «дружба», раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий «труд, материальный и духовный», «созидательный труд», раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия «образование», высказывать суждение о ценности знания;

понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственность», «совесть»;

уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

6 КЛАСС

Тема. Россия - наша страна.

Характеризовать понятия «Родина», «страна», «государство», «гражданственность», объяснять их взаимосвязь;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия «военный подвиг», обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Знать и раскрывать понятия «подвижничество», «миссионеры», характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и

государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Семья - мост между поколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны; обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей; показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Раскрывать понятия «гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество»;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Права и обязанности человека и гражданина.

Раскрывать понятия «права человека», «естественные права человека», понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд на благо общества.

Раскрывать понятия «труд», «профессия», характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников; рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование - ценность для человека и общества.

Характеризовать понятие «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные основы поведения.

Раскрывать понятия «нравственность», «золотое правило нравственности», приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Позитивное отношение к жизни.

Раскрывать такие понятия, как «радость», «оптимизм», «счастье»; рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Преимущество поколений и историческая память.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем; давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей; высказывать аргументированные суждения о традициях русского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

7 КЛАСС

Тема. Россия - государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей; рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как «доблесть», «героизм», «гражданская ответственность»; выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Крепкая семья - ценность русского общества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на

примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Коллективизм и солидарность российского общества.

Раскрывать понятия «коллективизм», «солидарность», давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свобода и ответственность человека в обществе.

Раскрывать понятия «свобода» и «ответственность», давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд и творчество.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации духовно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Научные достижения как ценность.

Раскрывать и характеризовать понятия «наука», «прогресс», «этика науки»;

рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам

изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни.

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Характеризовать понятие «культурное наследие страны»;

объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории; приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема. Единство системы ценностей России.

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ ПО ДНКР

Класс	Тема проекта и/или исследовательской работы
5 класс	Символы: государственные символы, научно-технические и великие победы.
	Илья Муромец: былинный герой и реальный человек.
	Александр Пушкин – «Солнце русской поэзии».
	Юрий Гагарин – первый космонавт Земли.
	Рихард Зорге: герой-разведчик.
	Пётр Котляревский – как сын священника стал «генерал-метеором».
	Главный голос Великой Победы: диктор Юрий Левитан.
	Дарья Севастопольская: первая фронтовая медсестра.
	Духовный подвиг преподобномученицы Елизаветы Фёдоровны.
	Герой СВО: протоиерей Михаил Васильев.
	Фёдор Гааз – «Святой доктор».
	Лев Яшин: «Чёрная пантера» футбола.
	Николай Путилов: от морского кадета до создателя стальной империи России.
6 класс	Моя малая Родина – Нижний Тагил.
	Ерофей Хабаров: один из русских первопроходцев.
	Пётр Первый: последний царь, первый император.
	Герои народного единства: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
	Дмитрий Донской и его семья: уроки истории и духовного наследия.
	Иван Сусанин: жизнь за царя.
	Александр Суворов: победа духа над телом.
	Михаил Кутузов: полководец, изменивший ход истории.
	Братья Бельские: партизанская история спасённых и уцелевших.
	Кирилл и Мефодий: день славянской письменности и культуры.
	Преподобный Серафим Саровский.
	Патриарх Тихон: победил зло добром.
	Маргарита Тучкова: история вечной любви и памяти.
	Александр III и его семья: жизнь в русских традициях.
	Писатель Михаил Шолохов: разговор по-честному.
	Фёдор Ушаков: непобедимый флотоводец и праведник.
	Жамбыл Тулаев: герой Великой Отечественной войны.
	Иулиания Лазаревская: пример самоотверженной подвижницы.
	Павел Третьяков: купец и благотворитель.
	Римма Иванова: первая женщина-кавалер Георгиевского креста.
	Святитель Филарет (Дроздов): святой интеллектуал.
	Святитель Лука (Войно-Ясенецкий): как хирург стал святым.
	Сергей Королёв: первооткрыватель космоса.
	Зинаида Ермольева: создательница пенициллина.
	Александра Пахмутова и Николай Добронравов: смотреть в одну сторону.
	Расул Гамзатов: поэзия «печальных журавлей».
	Нил Филатов: первый русский детский врач.
	Михаил Ломоносов: первый русский академик-энциклопедист.
	Константин Ушинский: великий педагог и реформатор.
	Алексей Маресьев: история, которая учит побеждать.
	Святая равноапостольная княгиня Ольга: первая, кто крестил Русь.
	Святой равноапостольный великий князь Владимир: Креститель Руси.
	Художник Василий Суриков: за что его любить?
7 класс	Александр Пушкин: как он создал современный русский язык.
	Антон Чехов: великий драматург и прозаик.

Фёдор Достоевский: из революционеров – в классики.
Композитор Дмитрий Шостакович: служение культуре и обществу.
Игорь Курчатов: «отец» советской атомной бомбы и миротворец.
Александр Невский: подвиг смирения.
Григорий Потёмкин: создатель Черноморского флота и Новороссии.
Георгий Жуков: Маршал Великой Победы.
Николай Кузнецов: великий разведчик.
Анатолий Потапов: от врача до министра.
Сергий Радонежский: создатель Троице-Сергиевой лавры.
Александр Пересвет и Андрей Ослябя: герои Куликовской битвы.
Даниил Московский: первый удельный московский князь.
Патриарх Гермоген: как священник уберёг Россию от краха.
Шихабуддин Марджани: богослов и просветитель.
Авиаконструктор Андрей Туполев: основоположник самолётостроения.
Александр Александров: композитор, автор гимнов СССР и России.
Михаил Барклай-де-Толли: как первым
Павел Нахимов: непобедимый адмирал.
Лейтенант Александр Печерский: путь к бессмертию.
Поэт Муса Джалиль: автор «Моабитской тетради».
Алексей Косыгин: советский министр-реформатор.
Галина Уланова: от слёз в балетном классе до всемирной славы.
Борис Раушенбах: от космической ракеты к Богу.
Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев: первооткрыватели Антарктиды.
Иван Павлов: первый русский Нобелевский лауреат.
Наталья Бехтерева: мозг, который изменил науку.
Физик Радий Ильяев - один из создателей ядерного щита России.
Контр-адмирал Денис Калмыков: создатель «генеральных сигналов».
Дмитрий Менделеев: великий русский химик и просветитель.
Писатель Лев Толстой: от кратких рассказов до великих романов.
Нурмагомед Гаджимагомедов: подвиг во имя других.
Зоя Космодемьянская: «Мне не страшно умирать!».
Наталья Малышева: путь от конструктора ракетных двигателей к инокине Адриане.
Екатерина II: как немецкая принцесса стала русской императрицей.
Павел Флоренский: испытание молчанием.
Маршал Константин Рокоссовский: победитель на белом коне.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Введение. Что такое духовно- нравственная культура.	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
2	Россия - наша Родина.	4		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
3	Патриотизм - источник духовной силы народа.	3		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
4	Нравственный идеал человека в традиционных религиях	2			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
5	Семья - хранитель духовно- нравственных ценностей.	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
6	Важнейшие нравственные категории.	2		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score

7	Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
8	Труд как ценность: от усилий к достижениям.	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
9	Повторительно-обобщающий урок.	2		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Введение. Россия - Родина, страна, государство.	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
2	Россия - наша страна.	2			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
3	Патриотизм - активная жизненная позиция личности.	4		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
4	Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.	3		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
5	Семья - мост между поколениями.	2			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
6	Нравственные основы поведения.	3		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
7	Справедливость, милосердие и	3		1	Библиотека МЭШ

	благотворительность - основание российского общества.				https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
8	Права и обязанности человека и гражданина.	2			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
9	Труд на благо общества.	5		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
10	Образование - ценность для человека и общества.	2			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
11	Позитивное отношение к жизни.	2			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
12	Историческая память и преемственность поколений.	3		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
13	Повторительно-обобщающий урок.	2		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Россия - государство-цивилизация.	3		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
2	Патриотизм - основа общероссийской идентичности.	4		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
3	Традиционные религии России в истории страны.	4		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
4	Крепкая семья - ценность российского общества	2			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
5	Коллективизм и солидарность российского общества.	3		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
6	Свобода и ответственность.	2			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
7	Труд и творчество.	2			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score

8	Научные достижения как ценность.	3		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
9	Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.	4		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
10	Смысл жизни.	2			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
11	Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.	3		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
12	Заключение. Единство системы ценностей России.	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
13	Повторительно-обобщающий урок.	1		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	план	факт	
1	Введение. Что такое духовно- нравственная культура.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
2	Большая и малая Родина.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
3	Общие ценности многонациональной России.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
4	Русский язык - основа единства страны.	1		1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
5	Символы великой страны.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
6	Патриотизм - любовь к Родине. Традиции служения Отечеству.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
7	Патриотизм - не в словах, а в делах и поступках человека.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score

						subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
8	Патриотизм - сила духа и надежды.	1		1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
9	Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
10	Православие - духовный стержень русской цивилизации.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
11	Семья - хранитель традиционных ценностей и любви.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
12	Добро и нравственные оценки поступков человека.	1		1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
13	Совесть как нравственный камертон.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
14	Общение и взаимопонимание - основа успеха команды.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score

15	Ценность и радости труда.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
16	Повторительно-обобщающий урок.	1		1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
17	Повторительно-обобщающий урок.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	4		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	план	факт	
1	Введение. Россия - Родина, страна, государство.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
2	Гражданственность - неразрывная связь человека, государства и общества.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
3	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score

						sort_by=score
4	Патриотические чувства и ценности.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
5	Патриотическое поведение.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
6	Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения.	1		1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
7	Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
8	Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
9	Подвиг за веру.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
10	Миссионеры Русской православной церкви.	1		1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
11	Семейные традиции и семейная память.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score

						sort_by=score
12	Роль нравственных норм в благополучии семьи.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
13	Нравственный кодекс человека.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
14	Нравственный выбор и поступки личности.	1		1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
15	Нравственный кодекс праведного воина.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
16	Любовь - основа милосердия.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
17	Милосердие как ежедневный подвиг.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
18	Благотворительность, меценатство и добровольчество.	1		1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
19	Жизнь и достоинство человека.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score

						sort_by=score
20	Человек в обществе: связь прав и обязанностей.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
21	Профессия: призвание и признание.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
22	Мастер своего дела.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
23	Профессионализм и творчество.	1		1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
24	Нравственные ориентиры в профессии.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
25	Трудовой подвиг.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
26	Образование: воспитание личности и формирование нравственности.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
27	Образование и самообразование - стержень развития личности.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score

						sort_by=score
28	Жизнь как радость существования и осуществления.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351sort_by=score
29	Оптимизм и преодоление жизненных трудностей.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351sort_by=score
30	Связующее звено эпох: от язычества - к христианству.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351sort_by=score
31	Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего.	1		1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351sort_by=score
32	Формы сохранения исторической памяти.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351sort_by=score
33	Повторительно-обобщающий урок.	1		1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351sort_by=score
34	Повторительно-обобщающий урок.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351sort_by=score
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7		

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	план	факт	
1	Россия в мировом сообществе цивилизаций.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
2	Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
3	Русский язык и культура за границами России.	1		1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
4	Патриотизм - фундамент, опора общества и государства.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
5	Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score
6	Служение Отечеству в эпоху	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351&sort_by=score

	перемен.					subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
7	От воинской доблести - к гражданской ответственности.	1		1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
8	Религии - источник формирования традиционных ценностей России.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
9	Традиционные религии России - духовная основа сплочения общества.	1		1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
10	Укрепление власти и духовное единение общества.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
11	Православная церковь в трудные моменты российской истории.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
12	Традиционные ценности семейной жизни.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
13	Семейные династии в истории России.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
14	Коллективизм - приоритет общественного блага над личным.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
15	Солидарность - общность целей и интересов.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
16	Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.	1		1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
17	Свобода как основа личной и общественной жизни.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
18	Свобода и ответственность в обществе.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
19	Творческий потенциал человека.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
20	Изобретательство и техническое новаторство.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
21	Наука и прогресс.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?

						subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
22	Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке.	1		1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
23	Этика науки и социальная ответственность ученого.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
24	Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
25	Саморазвитие личности.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
26	Умственное и интеллектуальное развитие человека.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
27	Нравственное самосовершенствование личности.	1		1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
28	Подвиг как смысл жизни.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
29	Траектории жизненных целей.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
30	Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
31	Сохранение культурного наследия страны.	1		1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
32	Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
33	Заключение. Единство системы ценностей России.	1				Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
34	Повторительно-обобщающий урок.	1		1		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937255,31937351 sort_by=score
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Духовно-нравственная культура России. 5 класс. Учебник. – М.: издательство «Академия». Единый государственный учебник.
- Духовно-нравственная культура России. 6 класс. Учебник. – М.: издательство «Академия». Единый государственный учебник.
- Духовно-нравственная культура России. 7 класс. Учебник. – М.: издательство «Академия». Единый государственный учебник.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для педагогов <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=15>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОС Моя школа: <https://myschool.edu.ru>

<https://news.clever-lab.pro/tag/dnkr/#!>