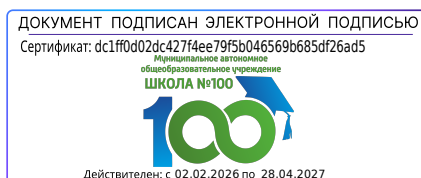


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №100

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 100
_____ Д.В. Язовских
Приказ №01-12/285 от 31.08.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1– 4 классов



Нижний Тагил
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения

строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.

Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.
Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в

час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Числа от 0 до 10	3			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.3	Числа от 11 до 20	4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.4	Длина. Измерение длины	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические фигуры	17			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
5.2	Таблицы	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Умножение и деление	25			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Диагностические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			Расчётная книга нашего класса. Давайте познакомимся! Сколько нас? Девочки и мальчики, а кого больше?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
4	Сравнение по	1			Игра – викторина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/2

	количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше				« Грамотный математик»	92975/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjv

						FZOx0
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			Работа над проектом «Математика в моей семье»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ https://www.youtube.com/watch?v=JOBMyS-Vkyk
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			Собираемся в поход. Делаем расчёты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/ https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g

16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			Безопасность на дорогах. Как циркуль поможет начертить знаки дорожного движения.	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/ https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			Учимся делать расчёты для открытки.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/ https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw

	(равно). Знаки сравнения					https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/ https://www.youtube.com/watch?v=tKke4Ial2QA
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/ https://www.youtube.com/watch?v=ZYGGVm6haCw
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/

27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
28	Число и цифра 0	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
29	Число 10	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				https://uchitelya.com/informatika/67702-prezentaciya-zakonomernost-v-raspolzhenii-figur-predmetov-1-klass.html
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			Поиск и работа с информацией. «Странички биографии. Пушкин и математика».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			Поиск и работа с информацией. Где используются числа в библиотеке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными	1				

	(значениями данных величин)					
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, поговорах, поговорках».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/
39	Сложение в пределах 10. Применение в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/

	практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$					
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
45	Текстовая сюжетная задача в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/

	одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц					
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			Проект: «Закупка букетов цветов для возложения цветов к памятнику неизвестного солдата. Делаем расчёты покупки».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-720_geometriya
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			Волонтёрство. Помощь ферме. Как осуществляется организация кормления коров? Делаем расчёты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/

50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/
52	Сравнение длин отрезков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:	1				

	слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника . Распознавание треугольников на чертеже	1			Делаем расчёты для объёмной игрушки на ёлку	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника . Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				
59	Построение отрезка заданной длины	1				
60	Многоугольники:	1				

	различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат					
61	Обобщение по теме «Пространственн ые отношения и геометрические фигуры»	1				
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
65	Сложение и вычитание в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/

	пределах 10					
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/

	разностное сравнение					
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			Символ надежды и жизни: хлеб в блокадном Ленинграде. Как отмерить 128 г?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
77	Текстовая сюжетная задача в	1				

	одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц					
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного	1				

	компонента					
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				
85	Построение квадрата	1				
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				
88	Вычитание как действие,	1				

	обратное сложению					
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			Математический квест. Собери подарок для папы.	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему	1				

	научились					
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
98	Однозначные и двузначные числа	1				
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			Объемный цветок. Как работает циркуль?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры,	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/

	дециметры)					
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
103	Десяток. Счёт десятками	1				
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение,	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/

	чтение, запись. Что узнали. Чему научились					
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			Работа над проектной задачей «Космические дали»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square$	1				

	+ 6					
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и	1				https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/10848-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-1-klass.html

	вычитания чисел в пределах 20					
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/08/29/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-zakreplenie
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			Альманах. Экология в цифрах.	https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentation/priezentatsiia-dlia-uroka-matiematiki-potiemie-slozhieniie-i-vychitaniie-v-priedielakh-20
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				https://uchitelya.com/matematika/139017-zakreplenie-reshenie-primerov-i-zadach-na-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20.html
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				https://videouroki.net/razrabotki/prischityvanie-po-2-3-4-5-6-v-priedielakh-20.html
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через	1				

	десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Решаем практические задачи. Факты и события времен ВОВ	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Городской бюджет. Проектная задача: «Организация посадки деревьев и закладки Аллеи пионерской Славы в нашем городе».	

126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
130	Измерение длины	1			Математическая	

	отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе				игра знатоков «Брейн-ринг». «Мир чисел моего города	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			Квест- игра «Наука открывает тайны»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/162184/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			Терроризм в таблицах. Работа с диаграммами.	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Игра – викторина « Грамотный математик»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131

6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/210520/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			Безопасность на дорогах. Светофор. Сколько горит сигнал светофора. Сделаем расчёты!	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki__vo_2_klasse_tema_%C2%AB_uvelichenie_i__163828.html?ysc

						lid=llsb9jynx4667649431 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/04/vtoroy-desyatok-uvelichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolko
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			Собираемся в поход. Делаем расчёты.	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			Делаем расчёты для объёмной открытки-раскладушки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			Александр Невский - факты в таблицах. (Учимся составлять информационные	https://www.yaklass.ru/p/matematika

						7c683938148
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			Создание математического справочника «Странички биографии. Пушкин и математика».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_matematike_vo_2_klasse_%C2%ABlomanaya_liniya_oboz_191141.html?ysclid=llsbvaj6ms187129553
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ https://zam-school.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lomanoj.pdf?ysclid=llsbw9my2o939243417
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika

						https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/01/urok-matematiki-vo-2-m-klasse-po-teme-edinitsy-izmereniya
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			Знакомство с понятием «статистика», работа с диаграммами.	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/565559?ysclid=llscrnnfpv707557321
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klasse/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2?ysclid=llsd3n2yk0453390654
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
30	Контрольная работа № 1	1	1			
31	Сочетательное свойство сложения	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klasse/slozhenie-i-vychitanie-

						16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie/perimetr-pryamougolnika?ysclid=llsd6fvgyv636366511
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			Поиск и работа с информацией. Где используются числа в библиотеке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/ https://izamorfiz.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka_slagaemyh.html
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			Математический КВН	https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvani.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086 https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1				https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-

	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llse3tldh945936960 https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/diagrammy-sozдание-diagramm-na-kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445158125
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonomernosti_v_riadu_chisel_geometricheskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			Проект : «Закупка букетов цветов для возложения цветов к памятнику неизвестного солдата. Делаем расчёты покупки».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/

39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			Волонтерство. Помощь ферме. Как осуществляется организация кормления коров? Делаем расчёты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			Орден Героев Отечества. Работа с циркулем.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=drR_uc6o5Mc https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vichitanie_chisel_v_predelah_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129
44	Контрольная работа №2	1	1			
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://urok.1sept.ru/articles/644873?ysclid=llsf3r9iuo326106565 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p

						/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			Делаем расчёты для объёмной игрушки на ёлку.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/ https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-klass-3396187.html?ysclid=llsf7azgj7283120840
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270349/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html?ysclid=llsf9meeyx491820558
50	Вычисление суммы, разности удобным	1				https://interneturok.ru/le

	способом					sson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdpae5q123441727
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/reshenie-tekstovyyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-

						raz?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=18078911086508638207 https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391 https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matematikiie-dlia-2-klasa-zadachi-na-uvielicheniie-i-umien-shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888241464
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/210985/
55	Построение отрезка заданной длины	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/

57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-slagae-moe-2-klass
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/ https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162
60	Запись решения задачи в два действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/
61	Контрольная работа №3	1	1			
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752

						https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			Символ надежды и жизни: хлеб в блокадном Ленинграде. Как отмерить 128 г?	https://www.yaklass.ru/p/matematika
65	Сравнение геометрических фигур	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html?ysclid=lltoz4ntik136152001
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika https://videouroki.net/razrabotki/geometrichieski

						ie-fighury-2-klass.html?ysclid=lltp2qhd1s702815677
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=MeNtwSCI5MQ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika?ysclid=lltp4lerez730044162 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/18/tema-perimetr-mnogougolnika-2-klass
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020

						/02/18/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-pismennoe-vychitanie-s
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=lltpeneee6437624568
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-matematike-na-temu-

						ustnie-i-pismennye-priemy-slozheniya-i-vychitaniya-v-predelah-s-perehodom-ch-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f833776577 https://urok.1sept.ru/articles/410384?ysclid=lltpjfecee320146146
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/212127/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/ https://urok.1sept.ru/articles/668955?ysclid=lltpmddgxb900031543 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priomy/pismennye-priemy-vychisleniya-vida-52-24?ysclid=lltplkzv1m659498855
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika

						https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovanie-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/656263ysclid=lltpqnr6b726877629 https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltpjrl575468511460
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltpz5lwbr293198363
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			Математический квест. Собери	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/2111

					подарок для папы.	41/
81	Устное сложение равных чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html?ysclid=lltq2hfhq6t995274201 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/umnozhenie_kak_dejstvie_zamenya_yushee_slozhenie_ravni_213745.html?ysclid=lltq3wspms675063394
82	Контрольная работа №4	1	1			
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ https://urok.1sept.ru/articles/623249?ysclid=lltqaemzpk159835021 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-

						vychitanie-pismennye-priomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltq9ivfik268816237
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltqe6nsc4930273185 https://showslide.ru/izobrazhenie-na-kletchatoj-bumage-pryamougolnika-zadannimi-dlinami-storon-832238?ysclid=lltqgm6v1y551355143
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			Объемный цветок. Как работает циркуль?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/2124

						70/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
92	Применение умножения для решения практических задач	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
93	Нахождение произведения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
95	Переместительное свойство умножения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/213336/
96	Контрольная работа №5	1	1			
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
98	Применение деления в практических ситуациях	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
99	Нахождение неизвестного слагаемого	1			Работа над	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/

	(вычисления в пределах 100)				проектной задачей «Космические дали»	t/lesson/4303/start/279703/
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			Альманах. Экология в цифрах.	https://www.yaklass.ru/p/matematika
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/2144

						89/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/214551/
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				https://mosobr.tv/release/7895 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/272856/
113	Контрольная работа №6	1	1			
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			Решаем практические задачи. Факты и события времен ВОВ.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/215481/

116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			Городской бюджет. Проектная задача: «Организация посадки деревьев и закладки Аллеи пионерской Славы в нашем городе».	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/

124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika
128	Итоговая контрольная работа	1	1			
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			Математическая игра знатоков «Брейн-ринг». «Мир чисел моего города»	https://www.yaklass.ru/p/matematika
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika
134	Задачи в два действия. Повторение	1				
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/2162

						25/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	13 6	8	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Квест- игра «Наука открывает тайны»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			Терроризм в таблицах. Работа с диаграммами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Игра – викторина « Грамотный математик»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
8	Входная контрольная работа	1	1			

9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			Работа над проектом «Математика в моей семье»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Безопасность на пожаре. Закупка набора «Самоспасатель». Делаем расчёты покупки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			Делаем расчёты для объёмной открытки-раскладушки.	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Собираемся в поход. Делаем расчёты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1				
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство	1				Библиотека ЦОК

	умножения					https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1			Александр Невский — факты в таблицах. (Учимся составлять информационные таблицы).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Создание математического справочника «Странички биографии. Пушкин и математика».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Знакомство с понятием «статистика», работа с диаграммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
26	Задачи на расчет скорости,	1			Математический КВН	

	времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи					
27	Контрольная работа №1	1	1			
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
30	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
32	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			Поиск и работа с информацией. Где используются числа в библиотеке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для	1			Проект «Поможем маме рассчитать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175

	решения учебных и практических задач				бюджет семьи на месяц».	ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Проект : «Закупка букетов цветов для возложения цветов к памятнику неизвестного солдата. Делаем расчёты покупки».	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
39	Умножение и деление с числом 7	1			Волонтерство. Помощь ферме. Как осуществляется организация кормления коров? Делаем расчёты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
42	Кратное сравнение чисел	1			Орден Героев Отечества. Работа с циркулем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр,	1			Делаем расчёты для объёмной игрушки на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e

	квадратный дециметр				ёлку.	4а
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				
50	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b1

						8с
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	1			
57	Контрольная работа №2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			Символ надежды и жизни: хлеб в блокадном Ленинграде. Как отмерить 128 г?	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного,	1				Библиотека ЦОК

	сочетательного свойства при умножении					https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e125

						86
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Математический квест. Собери подарок для папы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1			
80	Устное умножение суммы на	1				Библиотека ЦОК

	число					https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Объемный цветок. Как работает циркуль?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bc2
84	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1				
86	Деление суммы на число	1				
87	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
92	Применение устных приёмов	1				Библиотека ЦОК

	вычисления для решения практических задач					https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1			
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Работа над проектной задачей «Космические дали»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				

103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			Альманах. Экология в цифрах.	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1				
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			Решаем практические задачи. Факты и события времен ВОВ.	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

	в пределах тысячи					
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
118	Письменное сложение в пределах 1000	1				
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			Городской бюджет. Проектная задача: «Организация посадки деревьев и закладки Аллеи пионерской Славы в нашем городе».	
120	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1			
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1				

123	Деление круглого числа, на круглое число	1				
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1				
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1			Нижний Тагил – родина легендарных «тридцатьчетверок». Моделирование боевой машины.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Итоговая контрольная работа	1	1			
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3	1				Библиотека ЦОК

	действия. Повторение и закрепление					https://m.edsoo.ru/c4e1858a
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Взаимосвязь с программой воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			Давайте посчитаем наших четырёхклассников. Квест- игра «Наука открывает тайны»	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			Терроризм в таблицах. Работа с диаграммами	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			Игра – викторина « Грамотный математик»	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				

6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			Работа над проектом «Математика в моей семье»	
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				
12	Представление текстовой задачи на модели	1			Безопасность на дорогах. Мокрый и сухой асфальт. Тормозной путь автомобиля.	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444

	числа на несколько единиц разряда					
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			Собираемся в поход. Делаем расчёты.	
16	Решение задачи разными способами	1				
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Александр Невский - факты в таблицах. (Учимся составлять информационные таблицы).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс	1			Создание математического справочника «Странички	

	миллиардов				биографии. Пушкин и математика».	
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1				
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			Знакомство с понятием «статистика», работа с диаграммами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				
28	Деление на 10, 100, 1000	1				
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			Математический КВН	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений	1				Библиотека ЦОК

	между единицами длины в практических и учебных ситуациях					https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Поиск и работа с информацией. Где используются числа в библиотеке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			Проект «Поможем маме сделать ремонт. Закупки».	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			Проект : «Закупка букетов цветов для возложения цветов к памятнику неизвестного солдата. Делаем расчёты покупки».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности	1			Волонтерство.	Библиотека ЦОК

	по времени. Соотношения между единицами времени, их применение				Помощь ферме. Как осуществляется организация кормления коров? Делаем расчёты.	https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				
41	Решение задач на расчет времени	1				
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			Делаем расчёты для объёмной игрушки на ёлку.	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1				

51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Контрольная работа № 3	1	1			
60	Примеры и контрпримеры	1			Символ надежды и жизни: хлеб в блокадном	

					Ленинграде. Как отмерить 128 г?	
61	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				
62	Вычисление доли величины	1				
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
70	Применение представлений о сложении, вычитании для	1				

	решения практических задач (в одно действие)					
71	Задачи с недостаточными данными	1				
72	Таблица: чтение, дополнение	1				
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			Математический квест. Собери подарок для папы.	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				

79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			Объемный цветок. Как работает циркуль?	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				
86	Контрольная работа №4	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				

88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			Работа над проектной задачей «Космические дали».	
96	Периметр многоугольника	1				
97	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач	1				

	(расходы, изменения)					
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Альманах. Экология в цифрах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				
104	Деление с остатком	1				
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			Решаем практические задачи. Факты и события времен ВОВ.	
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
107	Правила работы с электронными	1				

	техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур					
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
112	Контрольная работа №5	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				

115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			Городской бюджет. Проектная задача: «Организация посадки деревьев и закладки Аллеи пионерской Славы в нашем городе».	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			Нижний Тагил – родина легендарных «тридцатьчетверок». Моделирование боевой машины. Решение задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0

123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			Математическая игра знатоков «Брейн-ринг». «Мир чисел моего города»	
130	Задачи на нахождение скорости, времени,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e

	пройденного пути					
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)

1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»

1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и

	объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно

	установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание

3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между

	единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила

	безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

Календарно- тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1 сентября	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	2 сентября	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	3 сентября	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	7сентября	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	8 сентября	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	9 сентября	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	10 сентября	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	14 сентября	
9	Число и количество. Число и цифра 2	15 сентября	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	16 сентября	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	17 сентября	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	21 сентября	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	22 сентября	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	23 сентября	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	24 сентября	

16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	28 сентября	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	29 сентября	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	30 сентября	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1 октября	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	5 октября	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	6 октября	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	7 октября	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	8 октября	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	12 октября	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	13 октября	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	14 октября	
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	15 октября	
28	Число и цифра 0	19 октября	
29	Число 10	20 октября	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	21 октября	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	22 октября	
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	2 ноября	
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	3 ноября	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	5 ноября	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	9 ноября	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	10 ноября	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	11 ноября	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	12 ноября	
39	Сложение в пределах 10. Применение в	16 ноября	

	практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$		
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	17 ноября	
41	Дополнение до 10. Запись действия	18 ноября	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	19 ноября	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	23 ноября	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	24 ноября	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	25 ноября	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	26 ноября	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	30 ноября	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1 декабря	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	2 декабря	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	3 декабря	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	7 декабря	
52	Сравнение длин отрезков	8 декабря	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	9 декабря	
54	Группировка объектов по заданному признаку	10 декабря	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	14 декабря	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	15 декабря	
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	16 декабря	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	17 декабря	
59	Построение отрезка заданной длины	21 декабря	
60	Многоугольники: различение, сравнение,	22 декабря	

	изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат		
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	23 декабря	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	24 декабря	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	11 января	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	12 января	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	13 января	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	14 января	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	18 января	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	19 января	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	20 января	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	21 января	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	25 января	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	26 января	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	27 января	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	28 января	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1 февраля	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	2 февраля	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	3 февраля	
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	4 февраля	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	8 февраля	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	9 февраля	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения	10 февраля	

	числа до заданного; запись действия		
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	11 февраля	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	15 февраля	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	16 февраля	
85	Построение квадрата	17 февраля	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	18 февраля	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1 марта	
88	Вычитание как действие, обратное сложению	2 марта	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	3 марта	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	4 марта	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	9 марта	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	10 марта	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	11 марта	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	15 марта	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	16 марта	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	17 марта	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	18 марта	
98	Однозначные и двузначные числа	22 марта	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	23 марта	
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	24 марта	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	25 марта	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	29 марта	

103	Десяток. Счёт десятками	30 марта	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	31 марта	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1 апреля	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	12 апреля	
107	Сложение и вычитание с числом 0	13 апреля	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	14 апреля	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	15 апреля	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	19 апреля	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	20 апреля	
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	21 апреля	
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	22 апреля	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	26 апреля	
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	27 апреля	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	28 апреля	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	29 апреля	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	3 мая	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	4 мая	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	5 мая	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	6 мая	
122	Обобщение. Комментирование сложения и	11 мая	

	вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе		
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	12мая	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	13 мая	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	17мая	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	18мая	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	19 мая	
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	20 мая	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	24 мая	
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	25 мая	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	26 мая	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	27 мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1 сентября	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	2 сентября	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	3 сентября	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных	7сентября	

	слагаемых		
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	8 сентября	
6	Входная контрольная работа	9 сентября	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	10 сентября	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	14 сентября	
9	Измерение величин. Решение практических задач	15 сентября	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	16 сентября	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	17 сентября	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	21 сентября	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	22 сентября	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	23 сентября	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	24 сентября	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	28 сентября	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	29 сентября	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	30 сентября	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1 октября	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	5 октября	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	6 октября	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	7 октября	
23	Распознавание и изображение геометрических	8 октября	

	фигур: ломаная. Длина ломаной		
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	12 октября	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	13 октября	
26	Разностное сравнение чисел, величин	14 октября	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	15 октября	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	19 октября	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	20 октября	
30	Контрольная работа №1	21 октября	
31	Сочетательное свойство сложения	22 октября	
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	2 ноября	
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	3 ноября	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	5 ноября	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	9 ноября	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	10 ноября	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	11 ноября	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	12 ноября	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	16 ноября	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа.	17 ноября	

	Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$		
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	18 ноября	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	19 ноября	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	23 ноября	
44	Контрольная работа №2	24 ноября	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	25 ноября	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	26 ноября	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	30 ноября	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1 декабря	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	2 декабря	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	3 декабря	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	7 декабря	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	8 декабря	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	9 декабря	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	10 декабря	
55	Построение отрезка заданной длины	14 декабря	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	15 декабря	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	16 декабря	
58	Неизвестный компонент действия вычитания,	17 декабря	

	его нахождение		
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	21 декабря	
60	Запись решения задачи в два действия	22 декабря	
61	Контрольная работа №3	23 декабря	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	24 декабря	
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	11 января	
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	12 января	
65	Сравнение геометрических фигур	13 января	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	14 января	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	18 января	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	19 января	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	20 января	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	21 января	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	25 января	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	26 января	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	27 января	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	28 января	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1 февраля	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	2 февраля	
77	Сравнение геометрических фигур:	3 февраля	

	прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника		
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	4 февраля	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	8 февраля	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	9 февраля	
81	Устное сложение равных чисел	10 февраля	
82	Контрольная работа №4	11 февраля	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	15 февраля	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	16 февраля	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	17 февраля	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	18 февраля	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	17 февраля	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	18 февраля	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	20 февраля	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	24 февраля	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	25 марта	
92	Применение умножения для решения практических задач	1 марта	
93	Нахождение произведения	2 марта	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	3 марта	
95	Переместительное свойство умножения	4 марта	
96	Контрольная работа №5	9 марта	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	10 марта	
98	Применение деления в практических ситуациях	11 марта	

99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	15 марта	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	16 марта	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	17 марта	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	18 марта	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	22 марта	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	23 марта	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	24 марта	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	25 марта	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	29 марта	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	30 марта	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	31 марта	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1 апреля	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	12 апреля	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	13 апреля	
113	Контрольная работа №6	14 апреля	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	15 апреля	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	19 апреля	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	20 апреля	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	21 апреля	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	22 апреля	

119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	26 апреля	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	27 апреля	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	28 апреля	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	29 апреля	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	3 мая	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	4 мая	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	5 мая	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	6 мая	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	11 мая	
128	Итоговая контрольная работа	12 мая	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	13 мая	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	17 мая	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	18 мая	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	19 мая	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	20 мая	
134	Задачи в два действия. Повторение	24мая	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	25мая	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	26 мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1 сентября	
2	Сложение и вычитание однородных величин	2 сентября	

3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	3 сентября	
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	7 сентября	
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	8 сентября	
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	9 сентября	
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	10 сентября	
8	Входная контрольная работа	14 сентября	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	15 сентября	
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	16 сентября	
11	Решение задач с геометрическим содержанием	17 сентября	
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	21 сентября	
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	22 сентября	
14	Переместительное свойство умножения	23 сентября	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	24 сентября	
16	Таблица умножения и деления	28 сентября	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	29 сентября	
18	Сочетательное свойство умножения	30 сентября	
19	Нахождение периметра многоугольника	1 октября	
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	5 октября	
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	6 октября	
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	7 октября	
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	8 октября	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	12 октября	

25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	13 октября	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	14 октября	
27	Контрольная работа №1	15 октября	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	19 октября	
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	20 октября	
30	Умножение и деление с числом 6	21 октября	
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	22 октября	
32	Задачи на разностное сравнение	2 ноября	
33	Задачи на кратное сравнение	3 ноября	
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	5 ноября	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	9 ноября	
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	10 ноября	
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	11 ноября	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	12 ноября	
39	Умножение и деление с числом 7	16 ноября	
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	17 ноября	
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	18 ноября	
42	Кратное сравнение чисел	19 ноября	
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	23 ноября	
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	24 ноября	
45	Площадь прямоугольника, квадрата	25 ноября	
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	26 ноября	
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	30 ноября	
48	Конструирование многоугольника из данных	1 декабря	

	фигур, деление многоугольника на части		
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	2 декабря	
50	Площадь и приемы её нахождения	3 декабря	
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	7 декабря	
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	8 декабря	
53	Умножение и деление с числом 8	9 декабря	
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	10 декабря	
55	Умножение и деление с числом 9	14 декабря	
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	15 декабря	
57	Контрольная работа №2	16 декабря	
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	17 декабря	
59	Переход от одних единиц площади к другим	21 декабря	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	22 декабря	
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	23 декабря	
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	24 декабря	
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	11 января	
64	Нахождение площади в заданных единицах	12 января	
65	Арифметические действия с числом 1	13 января	
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	14 января	
67	Арифметические действия с числом 0	18 января	
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	19 января	
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	20 января	
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	21 января	
71	Задачи на нахождение доли величины	25 января	
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	26 января	
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	27 января	
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических	28 января	

	фигур. Правила построения окружности и круга		
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1 февраля	
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	2 февраля	
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	3 февраля	
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	4 февраля	
79	Контрольная работа №3	8 февраля	
80	Устное умножение суммы на число	9 февраля	
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	10 февраля	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	11 февраля	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	15 февраля	
84	Выбор верного решения задачи	16 февраля	
85	Разные способы решения задачи	17 февраля	
86	Деление суммы на число	18 февраля	
87	Разные приемы записи решения задачи	17 февраля	
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	18 февраля	
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	20 февраля	
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	24 февраля	
91	Деление на однозначное число в пределах 100	25 марта	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1 марта	
93	Контрольная работа №4	2 марта	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	3 марта	
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	4 марта	
96	Нахождение периметра в заданных единицах	9 марта	

	длины		
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	10 марта	
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	11 марта	
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	15 марта	
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	16 марта	
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	17 марта	
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	18 марта	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	22 марта	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	23 марта	
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	24 марта	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	25 марта	
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	29 марта	
108	Классификация объектов по двум признакам	30 марта	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	31 марта	
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1 апреля	
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	12 апреля	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	13 апреля	
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	14 апреля	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	15 апреля	
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	19 апреля	
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	20 апреля	

117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	21 апреля	
118	Письменное сложение в пределах 1000	22 апреля	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	26 апреля	
120	Алгоритм деления на однозначное число	27 апреля	
121	Контрольная работа №5	28 апреля	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	29 апреля	
123	Деление круглого числа, на круглое число	3 мая	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	4 мая	
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	5 мая	
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	6 мая	
127	Задачи на расчет времени, количества	11 мая	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	12 мая	
129	Приемы деления на однозначное число	13 мая	
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	17 мая	
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	18 мая	
132	Итоговая контрольная работа	19 мая	
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	20 мая	
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	24мая	
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	25мая	
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	26 мая	

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1 сентября	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	2 сентября	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	3 сентября	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	7 сентября	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	8 сентября	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	9 сентября	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	10 сентября	
8	Входная контрольная работа	14 сентября	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	15 сентября	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	16 сентября	
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	17 сентября	
12	Представление текстовой задачи на модели	21 сентября	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	22 сентября	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	23 сентября	
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	24 сентября	
16	Решение задачи разными способами	28 сентября	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	29 сентября	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	30 сентября	
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1 октября	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	5 октября	
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	6 октября	
22	Общее группы многозначных чисел.	7 октября	

	Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов		
23	Контрольная работа №1	8 октября	
24	Сравнение и упорядочение чисел	12 октября	
25	Решение задач на работу	13 октября	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	14 октября	
27	Умножение на 10, 100, 1000	15 октября	
28	Деление на 10, 100, 1000	19 октября	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	20 октября	
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	21 октября	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	22 октября	
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	2 ноября	
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	3 ноября	
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	5 ноября	
35	Решение задач на нахождение площади	9 ноября	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	10 ноября	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	11 ноября	
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	12 ноября	
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	16 ноября	
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	17 ноября	
41	Решение задач на расчет времени	18 ноября	
42	Доля величины времени, массы, длины	19 ноября	
43	Сравнение величин, упорядочение величин	23 ноября	
44	Закрепление. Таблица единиц времени	24 ноября	
45	Контрольная работа №2	25 ноября	
46	Применение представлений о площади для решения задач	26 ноября	
47	Решение задач на нахождение величины (массы,	30 ноября	

	длины)		
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1 декабря	
49	Письменное сложение многозначных чисел	2 декабря	
50	Решение задач на нахождение длины	3 декабря	
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	7 декабря	
52	Разностное и кратное сравнение величин	8 декабря	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	9 декабря	
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	10 декабря	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	14 декабря	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	15 декабря	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	16 декабря	
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	17 декабря	
59	Контрольная работа № 3	21 декабря	
60	Примеры и контрпримеры	22 декабря	
61	Изображение фигуры, симметричной заданной	23 декабря	
62	Вычисление доли величины	24 декабря	
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	11 января	
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	12 января	
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	13 января	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	14 января	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	18 января	
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	19 января	
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	20 января	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	21 января	
71	Задачи с недостаточными данными	25 января	
72	Таблица: чтение, дополнение	26 января	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование	27 января	

	фигуры из прямоугольников. Выполнение построений		
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	28 января	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1 февраля	
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	2 февраля	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	3 февраля	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	4 февраля	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	8 февраля	
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	9 февраля	
81	Сравнение геометрических фигур	10 февраля	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	11 февраля	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	15 февраля	
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	16 февраля	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	17 февраля	
86	Контрольная работа №4	18 февраля	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	17 февраля	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	18 февраля	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	20 февраля	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	24 февраля	
91	Разные приемы записи решения задачи	25 марта	
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1 марта	
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	2 марта	
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	3 марта	

95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	4 марта	
96	Периметр многоугольника	9 марта	
97	Решение задач на движение	10 марта	
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	11 марта	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	15 марта	
100	Разные формы представления одной и той же информации	16 марта	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	17 марта	
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	18 марта	
103	Применение алгоритмов для вычислений	22 марта	
104	Деление с остатком	23 марта	
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	24 марта	
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	25 марта	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	29 марта	
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	30 марта	
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	31 марта	
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1 апреля	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	12 апреля	
112	Контрольная работа №5	13 апреля	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	14 апреля	
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	15 апреля	

115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	19 апреля	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	20 апреля	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	21 апреля	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	22 апреля	
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	26 апреля	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	27 апреля	
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	28 апреля	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	29 апреля	
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	3 мая	
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	4 мая	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	5 мая	
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	6 мая	
127	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	11 мая	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	12 мая	
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	13 мая	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	17 мая	
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	18 мая	
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	19 мая	
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	20 мая	
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	24мая	
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	25мая	

136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	26 мая	
-----	---	--------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>
2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы
<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.
<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.
<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–4-х классов

