

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №100**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 100
Д.В. Язовских
Приказ №01-12/285 от 31.08.2026 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Основы религиозных культур и светской этики»
для обучающихся 4 класса**



**г. Нижний Тагил
2026**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно – программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

Для реализации курса используются следующие учебные пособия и материалы:

Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник; 10-е издание, переработанное Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Беглов А.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. Методическое пособие. 4 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Библиотека МЭШ

https://uchebnik.mos.ru/cataloguesubject_program_ids=31937288sort_by=published_at

Универсальная библиотека ЦОК: <https://www.gosuslugi.ru/edu-content>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:

4 класс / раздел	Виды деятельности
Россия — наша Родина	Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми
Культура и религия. Возникновение религий.	Понимать значение понятий: ритуал, материальная культура и духовная культура, пантеон, Завет, вера в Единого Бога,

Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	иудаизм, христианство, ислам, буддизм. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма. Работать с картой. Различать традиционные и нетрадиционные религии. Сопоставлять особенности мировых и национальных религий. Определять религиозные основы отдельных явлений культуры. Выявлять в них общность и различие, приводить примеры. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама. Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.
Хранители предания в религиях мира	Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах
Добро и зло	Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние – в контексте религиозных традиций мира. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма. Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.
Человек в религиозных традициях народов России	Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра. Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников. Выражать позитивное ценностное

	отношение к поведению религиозных людей. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
Священные сооружения	Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды. Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений. Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
Искусство в религиозной культуре	Понимать роль искусства в религиозных культурах. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
Творческие работы учащихся	Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу. Работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
Религиозная культура народов России	Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы

Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи. Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур; этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.
Праздники и календари	Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи. Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов. Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.
Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять, что общее в учениях традиционных религий. Развивать ценностное отношение к собственным поступкам. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Объяснять нравственный смысл милостыни. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям.
Семья и семейные ценности	Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье. Прогнозировать содержание урока. Читать и

	воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
Долг, свобода, ответственность, труд	Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд – в контексте традиционных религий. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.
Любовь и уважение к Отечеству	Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения. Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение». Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
Обобщающий урок. Подведение итогов	Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу. Работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы

Темы исследовательских работ и проектов по ОРКиСЭ

Класс	Тема проекта и/или исследовательской работы
4	Религиозные культуры народов России: история, традиции, обряды.
4	Взаимодействие религий в России: толерантность, диалог культур.
4	Религия и искусство: архитектура, живопись, музыка, литература.
4	Религия и мораль: нравственные ценности, этические нормы.
4	Религия и семья: семейные традиции, воспитание детей.
4	Религия и общество: социальная ответственность, благотворительность.
4	Религия и патриотизм.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=33604648&sort_by=published_at
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=33604648&sort_by=published_at
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=33604648&sort_by=published_at
4	Хранители предания в религиях мира	2			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=33604648&sort_by=published_at
5	Добро и зло	2			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=33604648&sort_by=published_at
6	Человек в религиозных традициях народов России	2			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=33604648&sort_by=published_at

7	Священные сооружения	2			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=33604648&sort_by=published_at
8	Искусство в религиозной культуре	2			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=33604648&sort_by=published_at
9	Творческие работы учащихся	2		2	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=33604648&sort_by=published_at
10	Религиозная культура народов России	2			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=33604648&sort_by=published_at
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4		1	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=33604648&sort_by=published_at
12	Праздники и календари	2			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=33604648&sort_by=published_at
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=33604648&sort_by=published_at
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=33604648&sort_by=published_at

					t_program_ids=33604648&sort_by=published_at
15	Семья и семейные ценности	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=33604648&sort_by=published_at
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=33604648&sort_by=published_at
17	Любовь и уважение к Отечеству	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=33604648&sort_by=published_at
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=33604648&sort_by=published_at
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=33604648&sort_by=published_at

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Россия – многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/b4231b85-660d-45e5-85f6-7b77297a121b
2	Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
3	Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
4	Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения	1		1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d

	Иисуса Христа.						
5	Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма	1					<u>Библиотека МЭШ</u> https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
6	Что такое священные книги. Священная книга буддизма – Трипитака (Три корзины мудрости).	1					<u>Библиотека МЭШ</u> https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
7	Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама – Коран.	1					<u>Библиотека МЭШ</u> https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
8	Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме.	1					<u>Библиотека МЭШ</u> https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
9	Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община	1					<u>Библиотека МЭШ</u> https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
10	Представление о происхождении добра и зла в разных религиях.	1					<u>Библиотека МЭШ</u> https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d

							d6aae1eca53d
11	Понятия греха и раскаяния в разных религиях.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
12	Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
13	Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
14	Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
15	Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
16	Связь искусства и религии. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d

	традициями веры						d6aae1eca53d
17	Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
18	Проектная мастерская.	1		1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
19	Проектная мастерская.	1		1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
20	Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
21	Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d

22	Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
23	Основные обряды христианства	1		1			Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
24	Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
25	Что такое паломничество. Паломничество в традиционных религиях России	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
26	Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
27	Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d

28	Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
29	Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
30	Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
31	Роль семьи в жизни человека и общества.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
32	Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
33	Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни. Служение человека обществу,	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d

	Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.						
34	Обобщающий урок. Подведение итогов.	1					Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/material/dd89dc21-bf97-4550-b396-d6aae1eca53d
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4			