

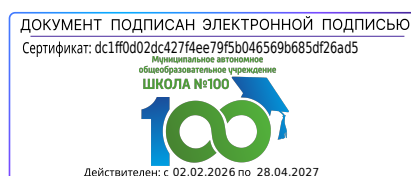
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области**

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

МАОУ СОШ №100

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
№ 100



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ

МАОУ СОШ №100
Протокол №1
от 31 августа 2026 г.

Д.В. Язовских
Приказ от 31.08.2026 г.
№ 01-12/285

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

(Вариант 2.2)

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Нижний Тагил
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования опирается на требования к результатам освоения Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемых в части предметного обучения учебному предмету «Иностранный (английский) язык» обучающихся, а также программой воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на начальной ступени обязательного общего образования, описывает характеристику психологических предпосылок к его изучению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования обеспечивает языковое и общее речевое развитие обучающихся, способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Реализация ФАОП (вариант 2.2, учебный план № 1) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Нарушение слуха – потеря способности человеческого организма обнаруживать все частоты или различать звуки с низкой амплитудой. Различают врожденное или приобретенное, полное (глухота) или частичное (тугоухость) нарушение слуха. Слух играет большую роль в интеллектуальном и речевом развитии ребенка. Ребенок с сохранным слухом слышит речь взрослых, подражает ей и учится самостоятельно говорить. Слушая объяснения взрослого, малыш знакомится с окружающим миром, овладевает сложным познанием действительности, усваивает значения многих слов. С помощью слуха он может контролировать собственную речь и сравнивать с речью окружающих, так он усваивает не только правильное звукопроизношение, но и лексикограмматические средства языка. В дальнейшем сохранный физический слух является необходимым условием для овладения чтением и письмом.

В зависимости от речевого развития выделяют 2 группы слабослышащих детей:

- ♦ слабослышащие, которые обладают относительно развитой речью с небольшими недостатками (нарушения в звукопроизношении, отклонения в грамматическом строе речи);
- ♦ слабослышащие с глубоким недоразвитием речевой функции (фразы короткие, неправильно построенные, отдельные слова сильно искажены и т.д.).

По состоянию слуха различают детей слабослышащих (страдающих тугоухостью) и глухих.

Тугоухость — стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени — от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми.

Глухота — наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети — это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

Внутри каждой из этих групп возможно различное понижение слуха. Наиболее выражены эти различия при тугоухости. Так один слабослышащий ребенок может слышать речь разговорной громкости на расстоянии 4—6 метров и более и испытывать

затруднения при восприятии шепота, который он может слышать, например, только ушной раковиной. Другой слабослышащий ребенок с трудом воспринимает хорошо знакомые слова, произнесенные голосом разговорной громкости у самого уха. Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении.

Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

1. Не слышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Эта группа разделяется на подгруппы: не слышащие без речи (дети, родившиеся глухими или потерявшие слух в возрасте до 2–3 лет, до формирования речи) и не слышащие, потерявшие слух, когда речь практически была сформирована – у таких детей необходимо предохранять речь от распада, закреплять речевые навыки.

2. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения, не слышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени. Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия.

Не слышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь ребенка.

Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Таким образом, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико – психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого – педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих и позднооглохших сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья; - слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), которые получают образование по адаптированной основной образовательной программе для глухих (вариант 1.4.) или для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата. На основе адаптированной основной образовательной программы разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, учитывающая общие и специфические образовательные потребности каждого обучающегося.

АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся могут быть эффективны и для глухих детей, которые к моменту поступления в школу уже владеют фразовой речью и воспринимают на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

Овладение учебным предметом «Иностранный (английский) язык» представляет большую сложность для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Это связано с речевым недоразвитием обучающихся. Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся хотя и овладевают в основном связной речью, но допускают нарушения в грамматическом оформлении предложений, затрудняются в понимании и употреблении слов.

Организация образовательного процесса на всех учебных предметах направлена на развитие речевого слуха обучающихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются обучающимся для восприятия только на слух.

Программа отражает содержание обучения предмету «Иностранный (английский) язык» с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся. В процессе изучения английского языка у слабослышащих и позднооглохших обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к иностранному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках обучающиеся получают практико-ориентированные умения по применению правил общения на английском языке и правил речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся достигается за счёт:

- создания слухо-зрительной и речевой среды, использования слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов и других технических средств при необходимости;
- предъявления инструкций в чёткой, доступной и поэтапной форме с опорой на зрительную информацию, письменные и графические средства и речевой образец;
- дозирования и вариативности объёма и сложности заданий;
- многократного повторения, закрепления и актуализации изученного материала;
- предварительного уточнения значений новых слов и грамматических конструкций;
- применения алгоритмов, наглядных и смысловых опор, предметно-практических действий, организующей и направляющей помощи педагога.

Организация образовательного процесса предусматривает развитие речевого слуха, слухо-зрительного восприятия и устной коммуникации, а также создание оптимальных акустических и визуальных условий: достаточного освещения, видимости лица говорящего и снижения речевого шума. Содержание, темп и способы предъявления материала определяются с учётом индивидуальных особенностей обучающегося, включая состояние слуха, время его потери, уровень речевого развития, возможности слухопротезирования и результаты психолого-педагогического обследования.

Организация специальных условий обучения предмету «Иностранный (английский) язык» построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов. Это обеспечивает у слабослышащих и позднооглохших обучающегося пробуждение интереса к языку, желание овладеть словарным запасом, способами построения коммуникативного общения на иностранном языке, у школьников проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления самостоятельно или с помощью педагога.

При изучении учебного материала у слабослышащих и позднооглохших обучающихся развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукобуквенного состава слова, наблюдения за буквенным изображением слова и его транскрипцией, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия сначала с помощью педагога, потом самостоятельно, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе при необходимости опираясь на смысловые опоры, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель иностранного языка должен поддерживать тесную связь с учителем начальных классов и учителем-логопедом, так как трудности овладения родным языком на всех уровнях его функционирования могут стать препятствием в овладении и иностранным языком.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ, начинается со 2 класса.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Программа учитывает специфику познавательного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся и содержит перераспределение некоторых тем между классами, удерживая преемственность в освоении программного материала начальной и основной школы.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта

образовательных потребностей и интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Иностранный язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего слабослышащего школьника;

2) расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

3) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

4) использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

5) формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

1) осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

2) становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

3) развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

4) формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности с помощью педагога;

5) становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию *воспитательных целей* обеспечивает:

1) понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

2) формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

3) воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

4) воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

5) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся изучение иностранного языка имеет *коррекционно-развивающие цели*, связанные с формированием жизненных (социальных) компетенций, расширении представлений о разнообразии социального и природного мира, формировании коммуникативных навыков и т.д.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования и изучается слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в начальной школе во 2, 3 и 4 классе по 2 часа в неделю (204 часа): 2 класс – 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Животные (в ближайшем окружении).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты (простые случаи). Популярные произведения детского фольклора. Популярные Литературные персонажи детских книг. Широко известные Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Практическое овладение диалогической формой речи

Ведение с использованием клишированных фраз с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; 1-2 реплики с каждой стороны

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника (простые частотные случаи);

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации с использованием языковой модели или образца; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. 1-2 реплики с каждой стороны

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Коллективное создание под руководством педагогического работника с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. по заданному алгоритму / с использованием языковой модели / с использованием опорных слов и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста с организующей помощью педагогического работника.

Аудирование

Понимание в целом на слух речи педагогического работника и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с опорой на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух иллюстрированных учебных букв и слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения; после предварительного анализа, понимание основного содержания прочитанного с направляющей помощью педагогического работника.

Чтение с пониманием основного содержания слов предполагает определение основной мысли с опорой на иллюстрации.

Письмо

Овладение техникой письма (копирование букв, буквосочетаний, слов).

Выбор и копирование подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна

проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка после коллективного обсуждения и с направляющей помощью педагогического работника.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное озвучивание букв английского алфавита (при необходимости с использованием слуховой опоры).

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Наблюдение за связующим “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений (нераспространенные или малораспространенные).

Различение на слух четко произносимых слов и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (с опорой на слуховую наглядность)

Наблюдение и выделение в словах некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов с опорой на образец

— Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с опорой на речевой образец.

— Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Наблюдение за соотношением знака английской транскрипции и букв или сочетаний. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции после предъявления речевого образца.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения (простые случаи).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 50 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). (при необходимости с использованием смысловой опоры);

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью педагогического работника, опираясь на визуальную подсказку

Грамматическая сторона речи

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме. (с использованием смысловой опоры);

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis)

Использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами существительными (наиболее распространённые случаи) с опорой на речевой образец.

Существительные во множественном числе, образованные по правилу.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми существительными (much/many) с использованием смысловой опоры

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные 1-12

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (in, on, near, under) to, from.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во взаимодействии с учениками и учителем, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание небольших произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), некоторых персонажей популярных детских книг

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов) с использованием смысловой опоры, при направляющей помощи педагогического работника

Компенсаторные умения

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций после коллективного обсуждения с помощью

педагогического работника.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Животные (в ближайшем окружении).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты (простые случаи). Популярные произведения детского фольклора. Популярные Литературные персонажи детских книг. Широко известные Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Практическое овладение диалогической формой речи

Ведение с использованием клишированных фраз с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; 2-3 реплики с каждой стороны

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника (простые частотные случаи);

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации с использованием языковой модели или образца; сообщение фактической информации, ответы на вопросы

собеседника. 2-3 реплики с каждой стороны

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Коллективное создание под руководством педагогического работника с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. по заданному алгоритму / с использованием языковой модели /с использованием опорных слов и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста с организующей помощью педагогического работника.

Аудирование

Понимание в целом на слух речи педагогического работника и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с опорой на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух иллюстрированных учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения; после предварительного анализа, понимание основного содержания прочитанного с направляющей помощью педагогического работника.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (копирование букв, буквосочетаний, слов).

Выбор и копирование подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей с опорой на иллюстрацию или используя слова для справки.

Заполнение анкет с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка после коллективного обсуждения и с направляющей помощью педагогического работника.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное озвучивание букв английского алфавита (при необходимости с использованием слуховой опоры).

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Наблюдение за связующим “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений (нераспространенные или малораспространенные).

Различение на слух четко произносимых слов и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и

многосложных словах (с опорой на слуховую наглядность)

Наблюдение и выделение в словах некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов с опорой на образец

— Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с опорой на речевой образец.

— Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Наблюдение за соотношением знака английской транскрипции и букв или сочетаний. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции после предъявления речевого образца.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения (простые случаи).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 100-120 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). (при необходимости с использованием смысловой опоры);

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью педагогического работника, опираясь на визуальную подсказку

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка с направляющей помощью педагога

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме. (с использованием смысловой опоры);

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях (с визуальной опорой).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis)

Использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами существительными (наиболее распространённые случаи) с опорой на речевой образец.

Существительные во множественном числе, образованные по правилу.

Узнавание союзов and и but (с однородными членами) в читаемых текстах, употребление союзов and и but (с однородными членами) в знакомых конструкциях.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми существительными (much/many) с использованием смысловой опоры

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their).

Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? -Yes, I've got some.) некоторые случаи употребления

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные 1-20

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (in, on, near, under) to, from.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во взаимодействии с учениками и учителем, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание небольших произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), некоторых персонажей популярных детских книг

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов) с использованием смысловой опоры, при направляющей помощи педагогического работника

Компенсаторные умения

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций после коллективного обсуждения с помощью педагогического работника.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Популярные

произведения детского фольклора. Популярные литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Практическое овладение диалогической формой речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; при направляющей помощи педагогического работника— 2-3 реплики с каждой стороны;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; при направляющей помощи педагогического работника 2-3 реплики с каждой стороны;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. с использованием смысловой опоры при необходимости 2-3 реплики с каждой стороны.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Коллективное создание с опорой на смысловые опоры, ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации (3-4 предложения).

Коллективное создание под руководством педагогического работника, по готовому и коллективно составленному плану устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации после коллективной работы.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи педагогического работника и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов из 3-4 коротких предложений, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной учебной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного (при необходимости при направляющей помощи педагогического работника).

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (простые тексты).

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (простые случаи).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Письмо

Создание подписей к картинкам, фотографиям (слово, словосочетание, простое предложение) с пояснением, что на них изображено с направляющей помощью педагогического работника.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей (с использованием визуальной подсказки).

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка при направляющей помощи педагогического работника.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий, используя слова для справок, клишированные фразы.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец после предварительного анализа.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are), используя принцип «по аналогии».

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений, воспроизведение после предъявления речевого образца.

Воспроизведение слов в ходе учебного диалога.

Наблюдение правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных с использованием опор.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов с помощью педагогического работника, с визуальной подсказкой.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Наблюдение за соотношением знака английской транскрипции и букв или сочетаний. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции после предъявления речевого образца.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов после предварительного анализа. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; наблюдение знака апострофа в знакомых сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case) (с использованием справочной информации).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 120 лексических единиц, усвоенных в предыдущий год обучения.

Образование с опорой на иллюстративную модель при направляющей помощи педагогического работника в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film) (простые случаи, с опорой на наглядные опоры).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление с опорой на языковую модель при направляющей помощи педагогического работника в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и

отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Модальный глагол can: для выражения и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, исключения (a book — books; a man — men).

Союзы and и but (с однородными членами).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Модальные глаголы must (в наиболее употребительных конструкциях, обслуживающих речевые ситуации общения между учениками и учителем).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу (big bigger, strong Stronger, large larger)). (наиболее употребительные случаи)

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Наречия времени.

Обозначение даты и года с использованием смысловой опоры. Обозначение времени (5 o'clock).

Количественные числительные 21-100 (с опорой на алгоритм создания)

Порядковые числительные (1—4). При использовании в знакомых конструкциях (I'm in the second grade I study in the second class | , He lives on the third floor)

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения между обучающимися и учителем: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым

годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание некоторых популярных произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей популярных детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности) с опорой на иллюстрации, слова для справок при направляющей помощи педагогического работника

Компенсаторные умения

Использование при чтении иллюстрированного текста языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий, языковых моделей.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка при направляющей роли педагогического работника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у слабослышащих и позднооглохших обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность слабослышащих и позднооглохших обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности в том числе с

использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с некорректным использованием средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, организованных педагогическими работниками.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью. проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения на иностранном языке при направляющей и организующей помощи педагогического работника.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

сравнивать под руководством педагогического работника объекты, принимать участие в определении основания для сравнения, устанавливать аналогии под руководством педагогического работника;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку под руководством педагогического работника;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма и по направляющим вопросам;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма, с опорой на схемы; формулировать запрос на дополнительную информацию, при необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

под руководством педагогического работника устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы с помощью педагогического работника.

2. Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов и с его помощью;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать под руководством педагогического работника несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев и после предварительного обсуждения);

проводить по предложенному плану наблюдение по установлению особенностей

объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью педагогического работника;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях после предварительного обсуждения под руководством педагогического работника.

3. Работа с информацией:

принимать участие в коллективном поиске и выбрать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки и при направляющей помощи;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать (с помощью учителя, смысловых опор) текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей в процессе коллективной обучающей деятельности;

с направляющей помощью педагогического работника, по аналогии создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

после коллективного обсуждения с комментариями педагогического работника воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, используя клишированные фразы и изученный языковой материал;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей под руководством педагогического работника;

создавать после коллективной подготовительной работы устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) по плану, аналогии.

2. Совместная деятельность:

формулировать с опорой на образец краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков под руководством педагогического работника;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа под руководством педагогического работника свой вклад в общий результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие, при необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения, представлять результаты с помощью педагогического работника;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата под руководством педагогического работника;

соотносить действия с планом с визуальной опорой;

выстраивать последовательность выбранных действий, ориентируясь на алгоритм, план;

2. Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной

деятельности с помощью педагогического работника;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления ошибок, при необходимости обращаться за помощью;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом с опорой на эталон (образец) при указании на наличие ошибки.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, применяя клишированные фразы, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 1-2 реплики со стороны каждого собеседника) под руководством педагогического работника;

создавать после коллективного обсуждения устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 1-2 фраз с вербальными и/или зрительными опорами под руководством педагогического работника;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 2 фраз) с организующей помощью педагогического работника.

Аудирование

в целом воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников

вербально/невербально реагировать на услышанное с помощью педагогического работника;

воспринимать на слух и понимать учебные иллюстрированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной учебной задачи: с пониманием основного содержания, со зрительной опорой (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать вслух иллюстрированные слова, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения, демонстрируя понимание прочитанного в коллективном обсуждении с педагогическим работником.

Письмо

писать с опорой на образец изученные буквы и слова;

выбирать и копировать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, используя слова для справок, с направляющей помощью педагогического работника

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

после предъявления речевого образца применять правила чтения;

читать новые слова с опорой на речевой образец и с помощью педагогического работника;

различать на слух и правильно произносить с помощью педагогического работника слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей (простые случаи).

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать буквы английского алфавита, используя визуальную поддержку;

правильно писать изученные слова, используя визуальную поддержку;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) с помощью педагогического работника.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 50 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) при поддержке педагогического работника, используя смысловые опоры.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме) под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It под руководством педагогического работника и/или опираясь на алгоритм;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English) опираясь на визуальную схему;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.) при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) при поддержке педагогического работника и с визуальной поддержкой;

существительные во множественном числе, образованные по правилу (a book — books;) с визуальной опорой;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.), используя опорную схему и при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях используя опорную схему и при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many используя опорную схему и при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.) при поддержке педагогического работника;

Социокультурные знания и умения

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения после предварительного обсуждения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке используя опорную схему и при поддержке педагогического работника.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, применяя клишированные фразы, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника) под руководством педагогического работника;

создавать после коллективного обсуждения устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 3 фраз с вербальными и/или зрительными опорами под руководством педагогического работника;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 3 фраз) с организующей помощью педагогического работника.

Аудирование

в целом воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное с помощью педагогического работника;

воспринимать на слух и понимать учебные иллюстрированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной учебной задачи: с пониманием основного содержания, со зрительной опорой (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать вслух иллюстрированные учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения, демонстрируя понимание прочитанного в коллективном обсуждении с педагогическим работником.

Письмо

заполнять анкеты после коллективного обсуждения с опорой на алгоритм с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством;

выбирать и копировать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, используя слова для справок, с направляющей помощью педагогического работника

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

после предъявления речевого образца применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова с опорой на речевой образец и с помощью педагогического работника;

различать на слух и правильно произносить с помощью педагогического работника слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей (простые случаи).

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать буквы английского алфавита, используя визуальную поддержку;

правильно писать изученные слова, используя визуальную поддержку;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) с помощью педагогического работника.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100-120 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) при поддержке педагогического работника, используя смысловые опоры.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме) под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It под руководством педагогического работника и/или опираясь на алгоритм;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English) опираясь на визуальную схему;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.) при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) при поддержке педагогического работника и с визуальной поддержкой;

использовать определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи) в знакомых конструкциях при поддержке педагогического работника;

существительные во множественном числе, образованные по правилу (a book — books;) с визуальной опорой;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.), используя опорную схему и при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие

количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many) используя опорную схему и при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже используя опорную схему и при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях используя опорную схему и при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many используя опорную схему и при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.) при поддержке педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения после предварительного обсуждения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке используя опорную схему и при поддержке педагогического работника.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм

речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника) под руководством педагогического работника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса в процессе коллективного обсуждения под руководством педагогического работника; (объём монологического высказывания — не менее 3-4 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 3 фраз под руководством педагогического работника.

Аудирование

воспринимать на слух клишированные фразы и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать под руководством педагогического работника знакомые учебные и адаптированные аутентичные тексты из 3-4 коротких предложений, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной учебной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2-3 минуты).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного, под руководством педагогического работника;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка под руководством педагогического работника, используя визуальную поддержку при необходимости.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д. под руководством педагогического работника;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом,

Рождеством с выражением пожеланий, используя клишированные фразы и опорные слова.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

читать новые слова согласно основным правилам чтения под руководством педагогического работника;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения под руководством педагогического работника.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова, ориентируясь на образец;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении) с направляющей помощью педагогического работника

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 100-120 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard) под руководством педагогического работника и визуальной опорой, комментированное выполнение задания.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.) под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.) под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным и составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.) под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Модальный глагол can для выражения и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?) под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Вопросительные слова (who, what, how, where, how many) под руководством педагогического работника и визуальной опорой;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года с использованием опорной таблицей;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени с использованием опорной таблицей;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные под руководством педагогического работника;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные под руководством педагогического работника.

Социокультурные знания и умения

владеть после коллективного обсуждения социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
знать некоторых популярных литературных персонажей;
знать небольшие популярные произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА:

2 КЛАСС

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
РАЗДЕЛ 1. МИР МОЕГО «Я»	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ НАЧИНАТЬ, ПОДДЕРЖИВАТЬ И ЗАКАНЧИВАТЬ РАЗГОВОР. СОСТАВЛЯТЬ ДИАЛОГ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПО ОБРАЗЦУ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕРБАЛЬНЫХ (РЕЧЕВЫЕ СИТУАЦИИ, КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА) И ЗРИТЕЛЬНЫХ ОПОР (КАРТИНКИ, ФОТОГРАФИИ). НАЧИНАТЬ, ПОДДЕРЖИВАТЬ ДИАЛОГ РАССПРОС (В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАТИКОЙ РАЗДЕЛА). МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ СОЗДАВАТЬ С ОПОРОЙ НА КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, ВОПРОСЫ И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ УСТНЫЕ МОНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ: ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТА, РЕАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА; РАССКАЗ О СЕБЕ, ЧЛЕНЕ СЕМЬИ, ДРУГЕ И Т. Д. АУДИРОВАНИЕ ПОНИМАТЬ В ЦЕЛОМ РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ ПО ВЕДЕНИЮ УРОКА. РАСПОЗНАВАТЬ НА СЛУХ И ПОЛНОСТЬЮ ПОНИМАТЬ СВЯЗАННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ УЧИТЕЛЯ, ОДНОКЛАССНИКА, ПОСТРОЕННОЕ НА ЗНАКОМОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ; ВЕРБАЛЬНО/НЕВЕРБАЛЬНО РЕАГИРОВАТЬ НА УСЛЫШАННОЕ. ВОСПРИНИМАТЬ И ПОНИМАТЬ НА СЛУХ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, ПОСТРОЕННЫЕ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧЕЙ: С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ, С ПОНИМАНИЕМ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ (ПРИ ОПОСРЕДОВАННОМ ОБЩЕНИИ). СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ СООТНОСИТЬ ГРАФИЧЕСКИЙ ОБРАЗ СЛОВА С ЕГО ЗВУКОВЫМ ОБРАЗОМ НА ОСНОВЕ ЗНАНИЯ ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ. СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ УДАРЕНИЕ В СЛОВАХ И ФРАЗАХ; ИНТОНАЦИЮ В ЦЕЛОМ. ЧИТАТЬ ВСЛУХ ТЕКСТ, ПОСТРОЕННЫЙ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, ДЕМОНСТРИРУЯ ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО. ЧИТАТЬ ПРО СЕБЯ И ВСЛУХ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, ПОСТРОЕННЫЕ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, С РАЗЛИЧНОЙ ГЛУБИНОЙ ПРОНИКНОВЕНИЯ В ИХ СОДЕРЖАНИЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОСТАВЛЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ: С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ, С ПОНИМАНИЕМ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ. ПИСЬМО КОПИРОВАТЬ РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ; СПИСЫВАТЬ ТЕКСТ БЕЗ ОШИБОК; ВЫПИСЫВАТЬ ИЗ ТЕКСТА СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕЙ. ЗАПОЛНЯТЬ ПРОСТЫЕ ФОРМУЛЯРЫ С УКАЗАНИЕМ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ (ИМЯ, ФАМИЛИЯ, ВОЗРАСТ) В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ, ПРИНЯТЫМИ В СТРАНЕ/СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ ПРАВИЛЬНО НАЗЫВАТЬ БУКВЫ АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА; ЗНАТЬ ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ. ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ ПРИ ЧТЕНИИ СЛОВ.

	РАЗЛИЧАТЬ НА СЛУХ И АДЕКВАТНО, БЕЗ ОШИБОК, ВЕДУЩИХ К СБОЮ В КОММУНИКАЦИИ, ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВА С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛЬНОГО УДАРЕНИЯ И ФРАЗ/ПРЕДЛОЖЕНИЙ, А ТАКЖЕ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ИНТОНАЦИОННЫЙ РИСУНОК. ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ ГРАФИЧЕСКИ КОРРЕКТНО ВОСПРОИЗВОДИТЬ БУКВЫ АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА (ПОЛУПЕЧАТНОЕ НАПИСАНИЕ БУКВ, БУКВОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ). ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ СЛОВА. ПРАВИЛЬНО РАССТАВЛЯТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ (ТОЧКУ, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ И ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАКИ) В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПРАВИЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАК АПОСТРОФА В СОКРАЩЁННЫХ ФОРМАХ ГЛАГОЛА-СВЯЗКИ, ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО И МОДАЛЬНОГО ГЛАГОЛОВ (НАПРИМЕР, I'M). ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ УЗНАВАТЬ В ПИСЬМЕННОМ И УСТНОМ ТЕКСТЕ И ПОНИМАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ (СОГЛАСНО ТЕМАТИЧЕСКОМУ СОДЕРЖАНИЮ). УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИЗУЧЕННЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В СООТВЕТСТВИИ С КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧЕЙ. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕ МЕНЕЕ 200 ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ, РЕЧЕВЫХ КЛИШЕ), ОБСЛУЖИВАЮЩИХ СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ В РАМКАХ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ РЕЧИ ДЛЯ 2 КЛАССА. РАСПОЗНАВАТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ СЛОВ (DOCTOR, FILM) С ПОМОЩЬЮ ЯЗЫКОВОЙ ДОГАДКИ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ РАЗЛИЧНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ: ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ (УТВЕРДИТЕЛЬНЫЕ, ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ) И ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ (ОБЩИЙ ВОПРОС). РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ НЕРАСПРОСТРАНЁННЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НАЧАЛЬНЫМ IT. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГЛАГОЛОМ-СВЯЗКОЙ TO BE В PRESENT SIMPLE TENSE. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С КРАТКИМИ ГЛАГОЛЬНЫМИ ФОРМАМИ. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕКОТОРЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТОГО В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ, В НЕКОТОРЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ: ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ. ВОСПРОИЗВОДИТЬ НАИЗУСТЬ НЕБОЛЬШИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОРА (РИФМОВКИ, ПЕСЕНКИ).
РАЗДЕЛ 2. МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ НАЧИНАТЬ, ПОДДЕРЖИВАТЬ И ЗАКАНЧИВАТЬ РАЗГОВОР. СОСТАВЛЯТЬ ДИАЛОГ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПО ОБРАЗЦУ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕРБАЛЬНЫХ (РЕЧЕВЫЕ СИТУАЦИИ, КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА) И ЗРИТЕЛЬНЫХ ОПОР (КАРТИНКИ, ФОТОГРАФИИ). НАЧИНАТЬ, ПОДДЕРЖИВАТЬ ДИАЛОГ-РАССПРОС (В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАТИКОЙ РАЗДЕЛА).

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ СОЗДАВАТЬ С ОПОРОЙ НА КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, ВОПРОСЫ И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ УСТНЫХ МОНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ: ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТА, РЕАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА; РАССКАЗ О СЕБЕ, ЧЛЕНЕ СЕМЬИ, ДРУГЕ И Т. Д. АУДИРОВАНИЕ ПОНИМАТЬ В ЦЕЛОМ РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ ПО ВЕДЕНИЮ УРОКА. РАСПОЗНАВАТЬ НА СЛУХ И ПОЛНОСТЬЮ ПОНИМАТЬ СВЯЗАННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ УЧИТЕЛЯ, ОДНОКЛАССНИКА, ПОСТРОЕННОЕ НА ЗНАКОМОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ; ВЕРБАЛЬНО/НЕВЕРБАЛЬНО РЕАГИРОВАТЬ НА УСЛЫШАННОЕ. ВОСПРИНИМАТЬ И ПОНИМАТЬ НА СЛУХ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, ПОСТРОЕННЫЕ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧЕЙ: С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ, С ПОНИМАНИЕМ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ (ПРИ ОПОСРЕДОВАННОМ ОБЩЕНИИ). СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ СООТНОСИТЬ ГРАФИЧЕСКИЙ ОБРАЗ СЛОВА С ЕГО ЗВУКОВЫМ ОБРАЗОМ НА ОСНОВЕ ЗНАНИЯ ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ. СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ УДАРЕНИЕ В СЛОВАХ И ФРАЗАХ; ИНТОНАЦИЮ В ЦЕЛОМ. ЧИТАТЬ ВСЛУХ ТЕКСТ, ПОСТРОЕННЫЙ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, ДЕМОНСТРИРУЯ ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО. ЧИТАТЬ ПРО СЕБЯ И ВСЛУХ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, ПОСТРОЕННЫЕ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, С РАЗЛИЧНОЙ ГЛУБИНОЙ ПРОНИКНОВЕНИЯ В ИХ СОДЕРЖАНИЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОСТАВЛЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ: С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ, С ПОНИМАНИЕМ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ. ПИСЬМО КОПИРОВАТЬ РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ; СПИСЫВАТЬ ТЕКСТ БЕЗ ОШИБОК; ВЫПИСЫВАТЬ ИЗ ТЕКСТА СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕЙ. ЗАПОЛНЯТЬ ПРОСТЫЕ ФОРМУЛЯРЫ С УКАЗАНИЕМ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ (ИМЯ, ФАМИЛИЯ, ВОЗРАСТ) В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ, ПРИНЯТЫМИ В СТРАНЕ/СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ ПРАВИЛЬНО НАЗЫВАТЬ БУКВЫ АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА; ЗНАТЬ ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ. ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ ПРИ ЧТЕНИИ СЛОВ. РАЗЛИЧАТЬ НА СЛУХ И АДЕКВАТНО, БЕЗ ОШИБОК, ВЕДУЩИХ К СБОЮ В КОММУНИКАЦИИ, ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВА С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛЬНОГО УДАРЕНИЯ И ФРАЗ/ПРЕДЛОЖЕНИЙ, А ТАКЖЕ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ИНТОНАЦИОННЫЙ РИСУНОК. ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ ГРАФИЧЕСКИ КОРРЕКТНО ВОСПРОИЗВОДИТЬ БУКВЫ АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА (ПОЛУПЕЧАТНОЕ НАПИСАНИЕ БУКВ, БУКВОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ). ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ СЛОВА. ПРАВИЛЬНО РАССТАВЛЯТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ (ТОЧКУ, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ И ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАКИ) В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПРАВИЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАК АПОСТРОФА В СОКРАЩЁННЫХ ФОРМАХ ГЛАГОЛА-СВЯЗКИ, ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО И МОДАЛЬНОГО ГЛАГОЛОВ (НАПРИМЕР, I'M). ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ УЗНАВАТЬ В ПИСЬМЕННОМ И УСТНОМ ТЕКСТЕ И ПОНИМАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ (СОГЛАСНО ТЕМАТИЧЕСКОМУ СОДЕРЖАНИЮ). УПОТРЕБЛЯТЬ В

	УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИЗУЧЕННЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В СООТВЕТСТВИИ С КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧЕЙ. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕ МЕНЕЕ 200 ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ, РЕЧЕВЫХ КЛИШЕ), ОБСЛУЖИВАЮЩИХ СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ В РАМКАХ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ РЕЧИ ДЛЯ 2 КЛАССА. РАСПОЗНАВАТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ СЛОВ (DOCTOR, FILM) С ПОМОЩЬЮ ЯЗЫКОВОЙ ДОГАДКИ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ РАЗЛИЧНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ: ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ (УТВЕРДИТЕЛЬНЫЕ, ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ) И ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ (ОБЩИЙ ВОПРОС). РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ НЕРАСПРОСТРАНЁННЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НАЧАЛЬНЫМ ИТ. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГЛАГОЛОМ-СВЯЗКОЙ TO BE В PRESENT SIMPLE TENSE. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С КРАТКИМИ ГЛАГОЛЬНЫМИ ФОРМАМИ. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕКОТОРЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТОГО В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ, В НЕКОТОРЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ: ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ. ВОСПРОИЗВОДИТЬ НАИЗУСТЬ НЕБОЛЬШИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОР (РИФМОВКИ, ПЕСЕНКИ)
РАЗДЕЛ 3. МИР ВОКРУГ МЕНЯ	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ НАЧИНАТЬ, ПОДДЕРЖИВАТЬ И ЗАКАНЧИВАТЬ РАЗГОВОР. СОСТАВЛЯТЬ ДИАЛОГ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПО ОБРАЗЦУ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕРБАЛЬНЫХ (РЕЧЕВЫЕ СИТУАЦИИ, КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА) И ЗРИТЕЛЬНЫХ ОПОР (КАРТИНКИ, ФОТОГРАФИИ). НАЧИНАТЬ, ПОДДЕРЖИВАТЬ ДИАЛОГ РАССПРОС (В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАТИКОЙ РАЗДЕЛА). МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ СОЗДАВАТЬ С ОПОРОЙ НА КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, ВОПРОСЫ И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ УСТНЫХ МОНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ: ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТА, РЕАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА; РАССКАЗ О СЕБЕ, ЧЛЕНЕ СЕМЬИ, ДРУГЕ И Т. Д. АУДИРОВАНИЕ ПОНИМАТЬ В ЦЕЛОМ РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ ПО ВЕДЕНИЮ УРОКА. РАСПОЗНАВАТЬ НА СЛУХ И ПОЛНОСТЬЮ ПОНИМАТЬ СВЯЗАННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ УЧИТЕЛЯ, ОДНОКЛАССНИКА, ПОСТРОЕННОЕ НА ЗНАКОМОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ; ВЕРБАЛЬНО/НЕВЕРБАЛЬНО РЕАГИРОВАТЬ НА УСЛЫШАННОЕ. ВОСПРИНИМАТЬ И ПОНИМАТЬ НА СЛУХ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, ПОСТРОЕННЫЕ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧЕЙ: С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ, С ПОНИМАНИЕМ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ (ПРИ ОПОСРЕДОВАННОМ ОБЩЕНИИ). СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ СООТНОСИТЬ ГРАФИЧЕСКИЙ ОБРАЗ

СЛОВА С ЕГО ЗВУКОВЫМ ОБРАЗОМ НА ОСНОВЕ ЗНАНИЯ ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ. СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ УДАРЕНИЕ В СЛОВАХ И ФРАЗАХ; ИНТОНАЦИЮ В ЦЕЛОМ. ЧИТАТЬ ВСЛУХ ТЕКСТ, ПОСТРОЕННЫЙ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, ДЕМОНИСТРИРУЯ ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО. ЧИТАТЬ ПРО СЕБЯ И ВСЛУХ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, ПОСТРОЕННЫЕ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, С РАЗЛИЧНОЙ ГЛУБИНОЙ ПРОНИКНОВЕНИЯ В ИХ СОДЕРЖАНИЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОСТАВЛЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ: С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ, С ПОНИМАНИЕМ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ. ПИСЬМО КОПИРОВАТЬ РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ; СПИСЫВАТЬ ТЕКСТ БЕЗ ОШИБОК; ВЫПИСЫВАТЬ ИЗ ТЕКСТА СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕЙ. ЗАПОЛНЯТЬ ПРОСТЫЕ ФОРМУЛЯРЫ С УКАЗАНИЕМ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ (ИМЯ, ФАМИЛИЯ, ВОЗРАСТ) В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ, ПРИНЯТЫМИ В СТРАНЕ/СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ ПРАВИЛЬНО НАЗЫВАТЬ БУКВЫ АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА; ЗНАТЬ ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ. ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ ПРИ ЧТЕНИИ СЛОВ. РАЗЛИЧАТЬ НА СЛУХ И АДЕКВАТНО, БЕЗ ОШИБОК, ВЕДУЩИХ К СБОЮ В КОММУНИКАЦИИ, ПРОИЗНЕСИТЬ СЛОВА С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛЬНОГО УДАРЕНИЯ И ФРАЗ/ПРЕДЛОЖЕНИЙ, А ТАКЖЕ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ИНТОНАЦИОННЫЙ РИСУНОК. ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ ГРАФИЧЕСКИ КОРРЕКТНО ВОСПРОИЗВОДИТЬ БУКВЫ АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА (ПОЛУПЕЧАТНОЕ НАПИСАНИЕ БУКВ, БУКВОСЧЕТАНИЙ, СЛОВ). ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ СЛОВА. ПРАВИЛЬНО РАССТАВЛЯТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ (ТОЧКУ, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ И ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАКИ) В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПРАВИЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАК АПОСТРОФА В СОКРАЩЕННЫХ ФОРМАХ ГЛАГОЛА-СВЯЗКИ, ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО И МОДАЛЬНОГО ГЛАГОЛОВ (НАПРИМЕР, I'M). ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ УЗНАВАТЬ В ПИСЬМЕННОМ И УСТНОМ ТЕКСТЕ И ПОНИМАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ (СОГЛАСНО ТЕМАТИЧЕСКОМУ СОДЕРЖАНИЮ). УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИЗУЧЕННЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В СООТВЕТСТВИИ С КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧЕЙ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ РАЗЛИЧНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ: ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ (УТВЕРДИТЕЛЬНЫЕ, ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ) И ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ (ОБЩИЙ ВОПРОС). РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ НЕРАСПРОСТРАНЕННЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НАЧАЛЬНЫМ IT. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГЛАГОЛОМ-СВЯЗКОЙ TO BE В PRESENT SIMPLE TENSE. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С КРАТКИМИ ГЛАГОЛЬНЫМИ ФОРМАМИ. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНА. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И

	УМЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕКОТОРЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТОГО В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ, В НЕКОТОРЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ: ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ. ВОСПРОИЗВОДИТЬ НАИЗУСТЬ НЕБОЛЬШИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОРА (РИФМОВКИ, ПЕСЕНКИ)
РАЗДЕЛ 4. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ НАЧИНАТЬ, ПОДДЕРЖИВАТЬ И ЗАКАНЧИВАТЬ РАЗГОВОР. СОСТАВЛЯТЬ ДИАЛОГ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПО ОБРАЗЦУ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕРБАЛЬНЫХ (РЕЧЕВЫЕ СИТУАЦИИ, КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА) И ЗРИТЕЛЬНЫХ ОПОР (КАРТИНКИ, ФОТОГРАФИИ). НАЧИНАТЬ, ПОДДЕРЖИВАТЬ ДИАЛОГ-РАССПРОС (В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМАТИКОЙ РАЗДЕЛА). МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ СОЗДАВАТЬ С ОПОРОЙ НА КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, ВОПРОСЫ И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ УСТНЫХ МОНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ: ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТА, РЕАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА; РАССКАЗ О СЕБЕ, ЧЛЕНЕ СЕМЬИ, ДРУГЕ И Т. Д АУДИРОВАНИЕ ПОНИМАТЬ В ЦЕЛОМ РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ ПО ВЕДЕНИЮ УРОКА. РАСПОЗНАВАТЬ НА СЛУХ И ПОЛНОСТЬЮ ПОНИМАТЬ СВЯЗАННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ УЧИТЕЛЯ, ОДНОКЛАССНИКА, ПОСТРОЕННОЕ НА ЗНАКОМОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ; ВЕРБАЛЬНО/НЕВЕРБАЛЬНО РЕАГИРОВАТЬ НА УСЛЫШАННОЕ. ВОСПРИНИМАТЬ И ПОНИМАТЬ НА СЛУХ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, ПОСТРОЕННЫЕ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧЕЙ: С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ, С ПОНИМАНИЕМ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ (ПРИ ОПОСРЕДОВАННОМ ОБЩЕНИИ). СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ СООТНОСИТЬ ГРАФИЧЕСКИЙ ОБРАЗ СЛОВА С ЕГО ЗВУКОВЫМ ОБРАЗОМ НА ОСНОВЕ ЗНАНИЯ ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ. СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ УДАРЕНИЕ В СЛОВАХ И ФРАЗАХ; ИНТОНАЦИЮ В ЦЕЛОМ. ЧИТАТЬ ВСЛУХ ТЕКСТ, ПОСТРОЕННЫЙ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, ДЕМОНСТРИРУЯ ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО. ЧИТАТЬ ПРО СЕБЯ И ВСЛУХ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, ПОСТРОЕННЫЕ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, С РАЗЛИЧНОЙ Г ГЛУБИНОЙ ПРОНИКНОВЕНИЯ В ИХ СОДЕРЖАНИЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОСТАВЛЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ: С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ, С ПОНИМАНИЕМ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ. ПИСЬМО КОПИРОВАТЬ РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ; СПИСЫВАТЬ ТЕКСТ БЕЗ ОШИБОК; ВЫПИСЫВАТЬ ИЗ ТЕКСТА СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕЙ. ЗАПОЛНЯТЬ ПРОСТЫЕ ФОРМУЛЯРЫ С УКАЗАНИЕМ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ (ИМЯ, ФАМИЛИЯ, ВОЗРАСТ) В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ, ПРИНЯТЫМИ В СТРАНЕ/СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ ПРИ ЧТЕНИИ СЛОВ. РАЗЛИЧАТЬ НА СЛУХ И АДЕКВАТНО, БЕЗ ОШИБОК, ВЕДУЩИХ К СБОЮ В КОММУНИКАЦИИ, ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВА С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛЬНОГО УДАРЕНИЯ И ФРАЗ/ПРЕДЛОЖЕНИЙ, А ТАКЖЕ

СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ИНТОНАЦИОННЫЙ РИСУНОК. ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ ГРАФИЧЕСКИ КОРРЕКТНО ВОСПРОИЗВОДИТЬ БУКВЫ АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА (ПОЛУПЕЧАТНОЕ НАПИСАНИЕ БУКВ, БУКВОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ). ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ СЛОВА. ПРАВИЛЬНО РАССТАВЛЯТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ (ТОЧКУ, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ И ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАКИ) В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПРАВИЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАК АПОСТРОФА В СОКРАЩЁННЫХ ФОРМАХ ГЛАГОЛА-СВЯЗКИ, ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО И МОДАЛЬНОГО ГЛАГОЛОВ (НАПРИМЕР, I'M). ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ УЗНАВАТЬ В ПИСЬМЕННОМ И УСТНОМ ТЕКСТЕ И ПОНИМАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ (СОГЛАСНО ТЕМАТИЧЕСКОМУ СОДЕРЖАНИЮ). УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИЗУЧЕННЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В СООТВЕТСТВИИ С КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧЕЙ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ РАЗЛИЧНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ: ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ (УТВЕРДИТЕЛЬНЫЕ, ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ) И ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ (ОБЩИЙ ВОПРОС). РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ НЕРАСПРОСТРАНЁННЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НАЧАЛЬНЫМ IT. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГЛАГОЛОМ-СВЯЗКОЙ TO BE В PRESENT SIMPLE TENSE. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С КРАТКИМИ ГЛАГОЛЬНЫМИ ФОРМАМИ. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНА. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕКОТОРЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТОГО В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ, В НЕКОТОРЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ: ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ. ВОСПРОИЗВОДИТЬ НАИЗУСТЬ НЕБОЛЬШИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОР (РИФМОВКИ, ПЕСЕНКИ)

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
РАЗДЕЛ 1. МИР МОЕГО «Я»	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ ВЕСТИ С ОПОРОЙ НА РЕЧЕВЫЕ СИТУАЦИИ, КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ С СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫХ В СТРАНЕ/СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ДИАЛОГ ЭТИКЕТНОГО ХАРАКТЕРА: НАЧИНАТЬ И ЗАКАНЧИВАТЬ РАЗГОВОР, ПОЗДРАВЛЯТЬ С ПРАЗДНИКОМ; ВЫРАЖАТЬ БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА ПОЗДРАВЛЕНИЕ; ДИАЛОГ – ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЙСТВИЮ: ПРИГЛАШАТЬ СОБЕСЕДНИКА К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ДИАЛОГ-РАССПРОС: ЗАПРАШИВАТЬ ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИЮ; СООБЩАТЬ ФАКТИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ СОБЕСЕДНИКА. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ СОЗДАВАТЬ С ОПОРОЙ НА КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, ВОПРОСЫ И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ УСТНЫХ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ: ОПИСЫВАТЬ ПРЕДМЕТ, РЕАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА; РАССКАЗЫВАТЬ О СЕБЕ, ЧЛЕНЕ СЕМЬИ, ДРУГЕ И Т. Д. ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ С ОПОРОЙ НА КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, ВОПРОСЫ И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА. АУДИРОВАНИЕ ПОНИМАТЬ НА СЛУХ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ И ОДНОКЛАССНИКОВ. ВОСПРИНИМАТЬ И ПОНИМАТЬ НА СЛУХ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, ПОСТРОЕННЫЕ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ: ПОНИМАТЬ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ, ПОНИМАТЬ ЗАПРАШИВАЕМУЮ ИНФОРМАЦИЮ (ПРИ ОПОСРЕДОВАННОМ ОБЩЕНИИ) ЧТЕНИЕ ЧИТАТЬ ВСЛУХ И ПРО СЕБЯ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИНТОНАЦИЕЙ; ПОНИМАТЬ ПРОЧИТАННОЕ. ЧИТАТЬ С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА, ОПРЕДЕЛЯТЬ ОСНОВНУЮ ТЕМУ И ГЛАВНЫЕ ФАКТЫ/СОБЫТИЯ В ПРОЧИТАННОМ ТЕКСТЕ С ОПОРОЙ И БЕЗ ОПОРЫ НА ИЛЛЮСТРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ СПИСЫВАТЬ ТЕКСТ; ВЫПИСЫВАТЬ ИЗ ТЕКСТА СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ; ВСТАВЛЯТЬ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С РЕШАЕМОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ/ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕЙ. СОЗДАВАТЬ ПОДПИСИ К КАРТИНКАМ, ФОТОГРАФИЯМ С ПОЯСНЕНИЕМ, ЧТО НА НИХ ИЗОБРАЖЕНО. ЗАПОЛНЯТЬ АНКЕТЫ И ФОРМУЛЯРЫ С УКАЗАНИЕМ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ (ИМЯ, ФАМИЛИЯ, ВОЗРАСТ, СТРАНА ПРОЖИВАНИЯ, ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ) В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ, ПРИНЯТЫМИ В СТРАНЕ/СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ПИСАТЬ С ОПОРОЙ НА ОБРАЗЕЦ ПОЗДРАВЛЕНИЯ С ПРАЗДНИКАМИ С ВЫРАЖЕНИЕМ ПОЖЕЛАНИЙ. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ (ДОЛГОТА И КРАТКОСТЬ ГЛАСНЫХ, ОТСУТСТВИЕ ОГЛУШЕНИЯ СОГЛАСНЫХ, ОТСУТСТВИЕ

	СМЯГЧЕНИЯ СОГЛАСНЫХ ПЕРЕД ГЛАСНЫМИ). ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ СЛОВА, ПРАВИЛЬНО РАССТАВЛЯТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ (СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, КЛИШЕ) – 350 ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАСПОЗНАВАТЬ В ПИСЬМЕННОМ И ЗВУЧАЩЕМ ТЕКСТЕ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ РОДСТВЕННЫХ СЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ, ГРАММАТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ В PRESENT SIMPLE TENSE, PAST SIMPLE TENSE, PRESENT CONTINUOUS TENSE. УПОТРЕБЛЯТЬ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ CAN, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА, КОНСТРУКЦИИ THERE+TO BE, I'D LIKE TO... СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УМЕНИЯ ЗНАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕКОТОРЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТОГО В СТРАНЕ/СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, В НЕКОТОРЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ.
РАЗДЕЛ 2. МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ ВЕСТИ С ОПОРОЙ НА РЕЧЕВЫЕ СИТУАЦИИ, КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ С СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫХ В СТРАНЕ/ СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ДИАЛОГ ЭТИКЕТНОГО ХАРАКТЕРА: НАЧИНАТЬ И ЗАКАНЧИВАТЬ РАЗГОВОР, ПОЗДРАВЛЯТЬ С ПРАЗДНИКОМ; ВЫРАЖАТЬ БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА ПОЗДРАВЛЕНИЕ; ДИАЛОГ – ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЙСТВИЮ: ПРИГЛАШАТЬ СОБЕСЕДНИКА К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ДИАЛОГ-РАССПРОС: ЗАПРАШИВАТЬ ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИЮ; СООБЩАТЬ ФАКТИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ СОБЕСЕДНИКА. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ СОЗДАВАТЬ С ОПОРОЙ НА КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, ВОПРОСЫ И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ УСТНЫХ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ: ОПИСЫВАТЬ ПРЕДМЕТ, РЕАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА; РАССКАЗЫВАТЬ О СЕБЕ, ЧЛЕНЕ СЕМЬИ, ДРУГЕ И Т. Д. ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ С ОПОРОЙ НА КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, ВОПРОСЫ И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА. АУДИРОВАНИЕ ПОНИМАТЬ НА СЛУХ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ И ОДНОКЛАССНИКОВ. ВОСПРИНИМАТЬ И ПОНИМАТЬ НА СЛУХ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, ПОСТРОЕННЫЕ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ: ПОНИМАТЬ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЯ, ПОНИМАТЬ ЗАПРАШИВАЕМУЮ ИНФОРМАЦИЮ (ПРИ ОПОСРЕДОВАННОМ ОБЩЕНИИ). ЧТЕНИЕ ЧИТАТЬ ВСЛУХ И ПРО СЕБЯ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИНТОНАЦИЕЙ; ПОНИМАТЬ ПРОЧИТАННОЕ. ЧИТАТЬ С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА, ОПРЕДЕЛЯТЬ ОСНОВНУЮ ТЕМУ И ГЛАВНЫЕ ФАКТЫ/СОБЫТИЯ В ПРОЧИТАННОМ ТЕКСТЕ С ОПОРОЙ И БЕЗ ОПОРЫ НА ИЛЛЮСТРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ СПИСЫВАТЬ ТЕКСТ; ВЫПИСЫВАТЬ ИЗ

	ТЕКСТА СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ; ВСТАВЛЯТЬ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С РЕШАЕМОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ/ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕЙ. СОЗДАВАТЬ ПОДПИСИ К КАРТИНКАМ, ФОТОГРАФИЯМ С ПОЯСНЕНИЕМ, ЧТО НА НИХ ИЗОБРАЖЕНО. ЗАПОЛНЯТЬ АНКЕТЫ И ФОРМУЛЯРЫ С УКАЗАНИЕМ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ (ИМЯ, ФАМИЛИЯ, ВОЗРАСТ, СТРАНА ПРОЖИВАНИЯ, ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ) В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ, ПРИНЯТЫМИ В СТРАНЕ/СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ПИСАТЬ С ОПОРОЙ НА ОБРАЗЕЦ ПОЗДРАВЛЕНИЯ С ПРАЗДНИКАМИ С ВЫРАЖЕНИЕМ ПОЖЕЛАНИЙ. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ (ДОЛГОТА И КРАТКОСТЬ ГЛАСНЫХ, ОТСУТСТВИЕ ОГЛУШЕНИЯ СОГЛАСНЫХ, ОТСУТСТВИЕ СМЯГЧЕНИЯ СОГЛАСНЫХ ПЕРЕД ГЛАСНЫМИ). ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ СЛОВА, ПРАВИЛЬНО РАССТАВЛЯТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ (СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, КЛИШЕ) – 350 ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАСПОЗНАВАТЬ В ПИСЬМЕННОМ И ЗВУЧАЩЕМ ТЕКСТЕ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ РОДСТВЕННЫХ СЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ, ГРАММАТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ В PRESENT SIMPLE TENSE, PAST SIMPLE TENSE, PRESENT CONTINUOUS TENSE. УПОТРЕБЛЯТЬ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ CAN, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА, КОНСТРУКЦИИ THERE+TO BE, I'D LIKE TO... СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УМЕНИЯ ЗНАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕКОТОРЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТОГО В СТРАНЕ/СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, В НЕКОТОРЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ
РАЗДЕЛ 3. МИР ВОКРУГ МЕНЯ	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ ВЕСТИ С ОПОРОЙ НА РЕЧЕВЫЕ СИТУАЦИИ, КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ С СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫХ В СТРАНЕ /СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ДИАЛОГ ЭТИКЕТНОГО ХАРАКТЕРА: НАЧИНАТЬ И ЗАКАНЧИВАТЬ РАЗГОВОР, ПОЗДРАВЛЯТЬ С ПРАЗДНИКОМ; ВЫРАЖАТЬ БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА ПОЗДРАВЛЕНИЕ; ДИАЛОГ – ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЙСТВИЮ: ПРИГЛАШАТЬ СОБЕСЕДНИКА К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ДИАЛОГ-РАССПРОС: ЗАПРАШИВАТЬ ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИЮ; СООБЩАТЬ ФАКТИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ СОБЕСЕДНИКА. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ СОЗДАВАТЬ С ОПОРОЙ НА КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, ВОПРОСЫ И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ УСТНЫХ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ: ОПИСЫВАТЬ ПРЕДМЕТ, РЕАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА; РАССКАЗЫВАТЬ О СЕБЕ, ЧЛЕНЕ СЕМЬИ, ДРУГЕ И Т. Д. ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ С ОПОРОЙ НА КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, ВОПРОСЫ И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА.

	АУДИРОВАНИЕ ПОНИМАТЬ НА СЛУХ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ И ОДНОКЛАССНИКОВ. ВОСПРИНИМАТЬ И ПОНИМАТЬ НА СЛУХ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, ПОСТРОЕННЫЕ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ: ПОНИМАТЬ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ, ПОНИМАТЬ ЗАПРАШИВАЕМУЮ ИНФОРМАЦИЮ (ПРИ ОПОСРЕДОВАННОМ ОБЩЕНИИ). ЧТЕНИЕ ЧИТАТЬ ВСЛУХ И ПРО СЕБЯ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИНТОНАЦИЕЙ; ПОНИМАТЬ ПРОЧИТАННОЕ. ЧИТАТЬ С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА, ОПРЕДЕЛЯТЬ ОСНОВНУЮ ТЕМУ И ГЛАВНЫЕ ФАКТЫ/СОБЫТИЯ В ПРОЧИТАННОМ ТЕКСТЕ С ОПОРОЙ И БЕЗ ОПОРЫ НА ИЛЛЮСТРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ СПИСЫВАТЬ ТЕКСТ; ВЫПИСЫВАТЬ ИЗ ТЕКСТА СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ; ВСТАВЛЯТЬ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С РЕШАЕМОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕЙ. СОЗДАВАТЬ ПОДПИСИ К КАРТИНКАМ, ФОТОГРАФИЯМ С ПОЯСНЕНИЕМ, ЧТО НА НИХ ИЗОБРАЖЕНО. ЗАПОЛНЯТЬ АНКЕТЫ И ФОРМУЛЯРЫ С УКАЗАНИЕМ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ (ИМЯ, ФАМИЛИЯ, ВОЗРАСТ, СТРАНА ПРОЖИВАНИЯ, ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ) В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ, ПРИНЯТЫМИ В СТРАНЕ/СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ПИСАТЬ С ОПОРОЙ НА ОБРАЗЕЦ ПОЗДРАВЛЕНИЯ С ПРАЗДНИКАМИ С ВЫРАЖЕНИЕМ ПОЖЕЛАНИЙ. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ (ДОЛГОТА И КРАТКОСТЬ ГЛАСНЫХ, ОТСУТСТВИЕ ОГЛУШЕНИЯ СОГЛАСНЫХ, ОТСУТСТВИЕ СМЯГЧЕНИЯ СОГЛАСНЫХ ПЕРЕД ГЛАСНЫМИ). ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ СЛОВА, ПРАВИЛЬНО РАССТАВЛЯТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ (СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, КЛИШЕ) – 350 ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАСПОЗНАВАТЬ В ПИСЬМЕННОМ И ЗВУЧАЩЕМ ТЕКСТЕ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ РОДСТВЕННЫХ СЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ, ГРАММАТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ В PRESENT SIMPLE TENSE, PAST SIMPLE TENSE, PRESENT CONTINUOUS TENSE. УПОТРЕБЛЯТЬ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ CAN, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА, КОНСТРУКЦИИ THERE+TO BE, I'D LIKE TO... СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УМЕНИЯ ЗНАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕКОТОРЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТОГО В СТРАНЕ/СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, В НЕКОТОРЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ.
РАЗДЕЛ 4. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ ВЕСТИ С ОПОРОЙ НА РЕЧЕВЫЕ СИТУАЦИИ, КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ С СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫХ В СТРАНЕ/СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ДИАЛОГ ЭТИКЕТНОГО

ХАРАКТЕРА: НАЧИНАТЬ И ЗАКАНЧИВАТЬ РАЗГОВОР, ПОЗДРАВЛЯТЬ С ПРАЗДНИКОМ; ВЫРАЖАТЬ БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА ПОЗДРАВЛЕНИЕ; ДИАЛОГ – ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЙСТВИЮ: ПРИГЛАШАТЬ СОБЕСЕДНИКА К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ДИАЛОГ-РАССПРОС: ЗАПРАШИВАТЬ ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИЮ; СООБЩАТЬ ФАКТИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ СОБЕСЕДНИКА. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ СОЗДАВАТЬ С ОПОРОЙ НА КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, ВОПРОСЫ И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ УСТНЫХ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ: ОПИСЫВАТЬ ПРЕДМЕТ, РЕАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА; РАССКАЗЫВАТЬ О СЕБЕ, ЧЛЕНЕ СЕМЬИ, ДРУГЕ И Т. Д. ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ С ОПОРОЙ НА КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, ВОПРОСЫ И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА. АУДИРОВАНИЕ ПОНИМАТЬ НА СЛУХ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ И ОДНОКЛАССНИКОВ. ВОСПРИНИМАТЬ И ПОНИМАТЬ НА СЛУХ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, ПОСТРОЕННЫЕ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ: ПОНИМАТЬ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЯ, ПОНИМАТЬ ЗАПРАШИВАЕМУЮ ИНФОРМАЦИЮ (ПРИ ОПОСРЕДОВАННОМ ОБЩЕНИИ). ЧТЕНИЕ ЧИТАТЬ ВСЛУХ И ПРО СЕБЯ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИНТОНАЦИЕЙ; ПОНИМАТЬ ПРОЧИТАННОЕ. ЧИТАТЬ С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА, ОПРЕДЕЛЯТЬ ОСНОВНУЮ ТЕМУ И ГЛАВНЫЕ ФАКТЫ/СОБЫТИЯ В ПРОЧИТАННОМ ТЕКСТЕ С ОПОРОЙ И БЕЗ ОПОРЫ НА ИЛЛЮСТРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ СПИСЫВАТЬ ТЕКСТ; ВЫПИСЫВАТЬ ИЗ ТЕКСТА СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ; ВСТАВЛЯТЬ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С РЕШАЕМОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ/ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕЙ. СОЗДАВАТЬ ПОДПИСИ К КАРТИНКАМ, ФОТОГРАФИЯМ С ПОЯСНЕНИЕМ, ЧТО НА НИХ ИЗОБРАЖЕНО. ЗАПОЛНЯТЬ АНКЕТЫ И ФОРМУЛЯРЫ С УКАЗАНИЕМ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ (ИМЯ, ФАМИЛИЯ, ВОЗРАСТ, СТРАНА ПРОЖИВАНИЯ, ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ) В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ, ПРИНЯТЫМИ В СТРАНЕ/СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ПИСАТЬ С ОПОРОЙ НА ОБРАЗЕЦ ПОЗДРАВЛЕНИЯ С ПРАЗДНИКАМИ С ВЫРАЖЕНИЕМ ПОЖЕЛАНИЙ. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ (ДОЛГОТА И КРАТКОСТЬ ГЛАСНЫХ, ОТСУТСТВИЕ ОГЛУШЕНИЯ СОГЛАСНЫХ, ОТСУТСТВИЕ СМЯГЧЕНИЯ СОГЛАСНЫХ ПЕРЕД ГЛАСНЫМИ). ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ СЛОВА, ПРАВИЛЬНО РАССТАВЛЯТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ (СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, КЛИШЕ) –350 ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАСПОЗНАВАТЬ В ПИСЬМЕННОМ И ЗВУЧАЩЕМ ТЕКСТЕ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ РОДСТВЕННЫХ СЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ

	СЛОВООБРАЗОВАНИЯ, ГРАММАТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ В PRESENT SIMPLE TENSE, PAST SIMPLE TENSE, PRESENT CONTINUOUS TENSE. УПОТРЕБЛЯТЬ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ CAN, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА, КОНСТРУКЦИИ THERE+TO BE, I'D LIKE TO... СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УМЕНИЯ ЗНАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕКОТОРЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТОГО В СТРАНЕ/СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, В НЕКОТОРЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ.
--	---

4 КЛАСС

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
РАЗДЕЛ 1. МИР МОЕГО «Я»	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ НАЧИНАТЬ, ПОДДЕРЖИВАТЬ И ЗАКАНЧИВАТЬ РАЗГОВОР, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ТЕЛЕФОНУ; ЗНАКОМИТЬСЯ С СОБЕСЕДНИКОМ; ПОЗДРАВЛЯТЬ С ПРАЗДНИКОМ И ВЕЖЛИВО РЕАГИРОВАТЬ НА ПОЗДРАВЛЕНИЕ; ВЫРАЖАТЬ БЛАГОДАРНОСТЬ; ПРИНОСИТЬ ИЗВИНЕНИЯ. ОБРАЩАТЬСЯ С ПРОСЬБОЙ, ВЕЖЛИВО СОГЛАШАТЬСЯ/ НЕ СОГЛАШАТЬСЯ ВЫПОЛНИТЬ ПРОСЬБУ; ПРИГЛАШАТЬ СОБЕСЕДНИКА К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЕЖЛИВО СОГЛАШАТЬСЯ/НЕ СОГЛАШАТЬСЯ НА ПРЕДЛОЖЕНИЕ СОБЕСЕДНИКА. ЗАПРАШИВАТЬ ИНТЕРЕСУЮЩУЮ ИНФОРМАЦИЮ; СООБЩАТЬ ФАКТИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ОТВЕЧАЯ НА ВОПРОСЫ. ПЕРЕХОДИТЬ С ПОЗИЦИИ СПРАШИВАЮЩЕГО НА ПОЗИЦИЮ ОТВЕЧАЮЩЕГО И НАОБОРОТ. СОСТАВЛЯТЬ ДИАЛОГ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ПО ОБРАЗЦУ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕРБАЛЬНЫХ И ЗРИТЕЛЬНЫХ ОПОР. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ ОПИСЫВАТЬ ПРЕДМЕТ; ВНЕШНОСТЬ И ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА. РАССКАЗЫВАТЬ О СЕБЕ, СВОЕЙ СЕМЬЕ, ДРУГЕ. СОЗДАВАТЬ СВЯЗНОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕРБАЛЬНЫХ И/ИЛИ ЗРИТЕЛЬНЫХ ОПОР. ВЫРАЖАТЬ СВОЁ ОТНОШЕНИЕ К ПРЕДМЕТУ РЕЧИ. ПЕРЕДАВАТЬ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕРБАЛЬНЫХ И/ИЛИ ЗРИТЕЛЬНЫХ ОПОР. КРАТКО ПРЕДСТАВЛЯТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕННОГО НЕСЛОЖНОГО ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ. АУДИРОВАНИЕ ПОНИМАТЬ РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ ПО ВЕДЕНИЮ УРОКА. РАСПОЗНАВАТЬ НА СЛУХ И ПОНИМАТЬ СВЯЗНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ УЧИТЕЛЯ, ОДНОКЛАССНИКА, ПОСТРОЕННОЕ НА ЗНАКОМОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ; ВЕРБАЛЬНО/НЕВЕРБАЛЬНО РЕАГИРОВАТЬ НА УСЛЫШАННОЕ. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПЕРЕСПРОС ИЛИ ПРОСЬБУ ПОВТОРИТЬ ДЛЯ УТОЧНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ. ВОСПРИНИМАТЬ И

ПОНИМАТЬ НА СЛУХ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА, ПОСТРОЕННОГО НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ. ОПРЕДЕЛЯТЬ ТЕМУ ПРОСЛУШАННОГО ТЕКСТА. ОПРЕДЕЛЯТЬ ГЛАВНЫЕ ФАКТЫ/ СОБЫТИЯ В ПРОСЛУШАННОМ ТЕКСТЕ. ВОСПРИНИМАТЬ И ПОНИМАТЬ НА СЛУХ ЗАПРАШИВАЕМУЮ ИНФОРМАЦИЮ ФАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В ТЕКСТЕ, ПОСТРОЕННОМ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗРИТЕЛЬНЫЕ ОПОРЫ (КАРТИНКИ, ФОТОГРАФИИ) ПРИ ВОСПРИЯТИИ ТЕКСТА НА СЛУХ. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНУЮ, ПРИ ВОСПРИЯТИИ НА СЛУХ ТЕКСТА. СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ СООТНОСИТЬ ГРАФИЧЕСКИЙ ОБРАЗ СЛОВА С ЕГО ЗВУКОВЫМ ОБРАЗОМ НА ОСНОВЕ ЗНАНИЯ ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ. СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ УДАРЕНИЕ В СЛОВАХ И ФРАЗАХ; ИНТОНАЦИЮ В ЦЕЛОМ. ЧИТАТЬ ВСЛУХ ТЕКСТ, ПОСТРОЕННЫЙ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, ДЕМОНИСТРИРУЯ ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО. ЗРИТЕЛЬНО ВОСПРИНИМАТЬ ТЕКСТ, УЗНАВАТЬ ЗНАКОМЫЕ СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПОНИМАТЬ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА, СОДЕРЖАЩЕГО ОТДЕЛЬНЫЕ НЕЗНАКОМЫЕ СЛОВА, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗРИТЕЛЬНОЙ ОПОРЫ И БЕЗ. ПРОГНОЗИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА НА ОСНОВЕ ЗАГОЛОВКА. ОПРЕДЕЛЯТЬ ТЕМУ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА. ОПРЕДЕЛЯТЬ ГЛАВНЫЕ ФАКТЫ/СОБЫТИЯ В ПРОЧИТАННОМ ТЕКСТЕ. СООТНОСИТЬ ТЕКСТ/ЧАСТИ ТЕКСТА С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВНЕШНИЕ ФОРМАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕКСТА (ЗАГОЛОВОК, КАРТИНКИ, СНОСКУ) ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА. ЗРИТЕЛЬНО ВОСПРИНИМАТЬ ТЕКСТ, УЗНАВАТЬ ЗНАКОМЫЕ СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И НАХОДИТЬ В НЕМ ЗАПРАШИВАЕМУЮ ИНФОРМАЦИЮ ФАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА. ИГНОРИРОВАТЬ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕЗНАКОМЫЕ СЛОВА, НЕ МЕШАЮЩИЕ ПОНИМАТЬ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА. ДОГАДЫВАТЬСЯ О ЗНАЧЕНИИ НЕЗНАКОМЫХ СЛОВ ПО СХОДСТВУ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ, ПО СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ, КОНТЕКСТУ. ПОНИМАТЬ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ СЛОВА. НАХОДИТЬ ЗНАЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ НЕЗНАКОМЫХ СЛОВ В ДВУЯЗЫЧНОМ СЛОВАРЕ УЧЕБНИКА, СЛОВАРЕ В КАРТИНКАХ. ЧИТАТЬ ПРО СЕБЯ И ПОНИМАТЬ ЗАПРАШИВАЕМУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ПРЕДСТАВЛЕННУЮ В НЕСПЛОШНЫХ ТЕКСТАХ (ТАБЛИЦЕ). РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В РАЗНЫХ ФОРМАТАХ (ТЕКСТ, РИСУНОК, ТАБЛИЦА). ПИСЬМО ВЫПИСЫВАТЬ ИЗ ТЕКСТА СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С КОММУНИКАТИВНОЙ/УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕЙ. ВОССТАНАВЛИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ВСТАВЛЯЯ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА ИЛИ ДОПИСЫВАЯ ЕГО ОКОНЧАНИЕ. ДЕЛАТЬ ПОДПИСИ К КАРТИНКАМ, ФОТОГРАФИЯМ С ПОЯСНЕНИЕМ, ЧТО НА НИХ

ИЗОБРАЖЕНО. ЗАПОЛНЯТЬ АНКЕТЫ И ФОРМУЛЯРЫ: СООБЩАТЬ О СЕБЕ ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ (ИМЯ, ФАМИЛИЯ, ВОЗРАСТ, МЕСТОЖИТЕЛЬСТВО (СТРАНА ПРОЖИВАНИЯ, ГОРОД), ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ И Т. Д.). ПИСАНИЕ НЕБОЛЬШОГО ПИСЬМЕННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕРБАЛЬНЫХ ОПОР. ПИСАТЬ С ОПОРОЙ НА ОБРАЗЕЦ КОРОТКИЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, НОВЫМ ГОДОМ, РОЖДЕСТВОМ С ВЫРАЖЕНИЕМ ПОЖЕЛАНИЯ. ПИСАТЬ ЭЛЕКТРОННОЕ СООБЩЕНИЕ ЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА С ОПОРОЙ НА ОБРАЗЕЦ. ПРАВИЛЬНО ОФОРМЛЯТЬ КОНВЕРТ, СЕРВИСНЫЕ ПОЛЯ В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ (АДРЕС, ТЕМА СООБЩЕНИЯ). ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАЗЛИЧАТЬ НА СЛУХ И АДЕКВАТНО ПРОИЗНОСИТЬ ВСЕ ЗВУКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, СОБЛЮДАЯ НОРМЫ ПРОИЗНЕСЕНИЯ ЗВУКОВ (ДОЛГОТА И КРАТКОСТЬ ГЛАСНЫХ, ОТСУТСТВИЕ ОГЛУШЕНИЯ ЗВОНКИХ СОГЛАСНЫХ В КОНЦЕ СЛОГА ИЛИ СЛОВА, ОТСУТСТВИЕ СМЯГЧЕНИЯ СОГЛАСНЫХ ПЕРЕД ГЛАСНЫМИ; СВЯЗУЮЩЕЕ “R” В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С THERE IS/THERE ARE, WHERE IS). СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ УДАРЕНИЕ В ИЗОЛИРОВАННОМ СЛОВЕ, ФРАЗЕ (ПРАВИЛО ОТСУТСТВИЯ УДАРЕНИЯ НА СЛУЖЕБНЫХ СЛОВАХ). КОРРЕКТНО ПРОИЗНОСИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИХ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ (ПОБУДИТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ; ОБЩИЙ, СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОПРОСЫ). СОБЛЮДАТЬ ИНТОНАЦИЮ ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ. ПРИМЕНЯТЬ ДЛЯ ЧТЕНИЯ НОВЫХ СЛОВ ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ ГЛАСНЫХ В ОТКРЫТОМ И ЗАКРЫТОМ СЛОГЕ В ОДНОСЛОЖНЫХ СЛОВАХ, В ТРЕТЬЕМ ТИПЕ СЛОГА (ГЛАСНАЯ + R); СОГЛАСНЫХ, ОСНОВНЫХ ЗВУКОБУКВЕННЫХ СОЧЕТАНИЯХ В ОДНОСЛОЖНЫХ, ДВУСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВАХ. ВЫЧЛЕНЯТЬ НЕКОТОРЫЕ ЗВУКОБУКВЕННЫЕ СОЧЕТАНИЯ ПРИ АНАЛИЗЕ ИЗУЧЕННЫХ СЛОВ. ОЗВУЧИВАТЬ ЗНАКИ ТРАНСКРИПЦИИ. ЧИТАТЬ НОВЫЕ СЛОВА ПО ТРАНСКРИПЦИИ (ПОЛНОЙ ИЛИ ЧАСТИЧНОЙ); ПО АНАЛОГИИ. ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ СЛОВА. ВОССТАНАВЛИВАТЬ СЛОВО, ВСТАВЛЯЯ ПРОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ. ОТЛИЧАТЬ ТРАНСКРИПЦИОННЫЕ ЗНАКИ ОТ БУКВ. РАССТАВЛЯТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ (ТОЧКУ, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ И ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАКИ) В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ; ЗАПЯТУЮ ПРИ ПЕРЕЧИСЛЕНИИ И ОБРАЩЕНИИ. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАК АПОСТРОФА В СОКРАЩЁННЫХ-ФОРМАХ ГЛАГОЛОВ (ГЛАГОЛА-СВЯЗКИ, ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО И МОДАЛЬНОГО); В ПРИТЯЖАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (POSSESSIVE CASE). ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ УЗНАВАТЬ В ПИСЬМЕННОМ И УСТНОМ ТЕКСТЕ И ПОНИМАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ (ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ). УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИЗУЧЕННЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В СООТВЕТСТВИИ С КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧЕЙ.

	ОБРАЗОВЫВАТЬ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ -ER/-OR, -IST; ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ -TEEN, -TY, -TH; РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ОБРАЗОВАННЫЕ ПУТЁМ СЛОВОСЛОЖЕНИЯ (FOOTBALL), С ПОМОЩЬЮ КОНВЕРСИИ (TO PLAY – A PLAY). ОПИРАТЬСЯ НА ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ И АУДИРОВАНИЯ (СЛОВА, ОБРАЗОВАННЫЕ ПУТЕМ СЛОВОСЛОЖЕНИЯ, ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ СЛОВА). ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ PRESENT CONTINUOUS TENSE В ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ (УТВЕРДИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ), ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ (ОБЩИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОПРОС) ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ КОНСТРУКЦИЮ TO BE GOING TO И FUTURE SIMPLE TENSE ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ БУДУЩЕГО ДЕЙСТВИЯ. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ ДОЛЖЕНСТВОВАНИЯ MUST И HAVE TO. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ NO. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ФОРМЫ, ОБРАЗОВАННЫЕ ПО ПРАВИЛУ И ИСКЛЮЧЕНИЯ: GOOD – BETTER (THE) BEST, BAD – WORSE – (THE) WORST). РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НАРЕЧИЯ ВРЕМЕНИ; РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБОЗНАЧЕНИЕ ДАТЫ И ГОДА. РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБОЗНАЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ
РАЗДЕЛ 2. МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ ВЕСТИ С ОПОРОЙ НА РЕЧЕВЫЕ СИТУАЦИИ, КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ С СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫХ В СТРАНЕ/СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ДИАЛОГ ЭТИКЕТНОГО ХАРАКТЕРА: НАЧИНАТЬ И ЗАКАНЧИВАТЬ РАЗГОВОР, ПОЗДРАВЛЯТЬ С ПРАЗДНИКОМ; ВЫРАЖАТЬ БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА ПОЗДРАВЛЕНИЕ; ДИАЛОГ – ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЙСТВИЮ: ПРИГЛАШАТЬ СОБЕСЕДНИКА К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ДИАЛОГ-РАССПРОС: ЗАПРАШИВАТЬ ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИЮ; СООБЩАТЬ ФАКТИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ СОБЕСЕДНИКА. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ СОЗДАВАТЬ С ОПОРОЙ НА КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, ВОПРОСЫ И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ УСТНЫХ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ: ОПИСЫВАТЬ ПРЕДМЕТ, РЕАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА; РАССКАЗЫВАТЬ О СЕБЕ, ЧЛЕНЕ СЕМЬИ, ДРУГЕ И Т. Д. ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ С ОПОРОЙ НА КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, ВОПРОСЫ И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ

	ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА. АУДИРОВАНИЕ ПОНИМАТЬ НА СЛУХ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ И ОДНОКЛАССНИКОВ. ВОСПРИНИМАТЬ И ПОНИМАТЬ НА СЛУХ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, ПОСТРОЕННЫЕ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ: ПОНИМАТЬ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЯ, ПОНИМАТЬ ЗАПРАШИВАЕМУЮ ИНФОРМАЦИЮ (ПРИ ОПОСРЕДОВАННОМ ОБЩЕНИИ). ЧТЕНИЕ ЧИТАТЬ ВСЛУХ И ПРО СЕБЯ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИНТОНАЦИЕЙ; ПОНИМАТЬ ПРОЧИТАННОЕ. ЧИТАТЬ С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА, ОПРЕДЕЛЯТЬ ОСНОВНУЮ ТЕМУ И ГЛАВНЫЕ ФАКТЫ/СОБЫТИЯ В ПРОЧИТАННОМ ТЕКСТЕ С ОПОРОЙ И БЕЗ ОПОРЫ НА ИЛЛЮСТРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ СПИСЫВАТЬ ТЕКСТ; ВЫПИСЫВАТЬ ИЗ ТЕКСТА СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ; ВСТАВЛЯТЬ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С РЕШАЕМОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ/ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕЙ. СОЗДАВАТЬ ПОДПИСИ К КАРТИНКАМ, ФОТОГРАФИЯМ С ПОЯСНЕНИЕМ, ЧТО НА НИХ ИЗОБРАЖЕНО. ЗАПОЛНЯТЬ АНКЕТЫ И ФОРМУЛЯРЫ С УКАЗАНИЕМ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ (ИМЯ, ФАМИЛИЯ, ВОЗРАСТ, СТРАНА ПРОЖИВАНИЯ, ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ) В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ, ПРИНЯТЫМИ В СТРАНЕ/СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ПИСАТЬ С ОПОРОЙ НА ОБРАЗЕЦ ПОЗДРАВЛЕНИЯ С ПРАЗДНИКАМИ С ВЫРАЖЕНИЕМ ПОЖЕЛАНИЙ. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ (ДОЛГОТА И КРАТКОСТЬ ГЛАСНЫХ, ОТСУТСТВИЕ ОГЛУШЕНИЯ СОГЛАСНЫХ, ОТСУТСТВИЕ СМЯГЧЕНИЯ СОГЛАСНЫХ ПЕРЕД ГЛАСНЫМИ). ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ СЛОВА, ПРАВИЛЬНО РАССТАВЛЯТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ (СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, КЛИШЕ) – 350 ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАСПОЗНАВАТЬ В ПИСЬМЕННОМ И ЗВУЧАЩЕМ ТЕКСТЕ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ РОДСТВЕННЫХ СЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ, ГРАММАТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ В PRESENT SIMPLE TENSE, PAST SIMPLE TENSE, PRESENT CONTINUOUS TENSE. УПОТРЕБЛЯТЬ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ CAN, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА, КОНСТРУКЦИИ THERE+TO BE, I'D LIKE TO... СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УМЕНИЯ ЗНАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕКОТОРЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТОГО В СТРАНЕ/ СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, В НЕКОТОРЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ
РАЗДЕЛ 3. МИР ВОКРУГ МЕНЯ	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ ВЕСТИ С ОПОРОЙ НА РЕЧЕВЫЕ

СИТУАЦИИ, КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ С СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫХ В СТРАНЕ/ СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ДИАЛОГ ЭТИКЕТНОГО ХАРАКТЕРА: НАЧИНАТЬ И ЗАКАНЧИВАТЬ РАЗГОВОР, ПОЗДРАВЛЯТЬ С ПРАЗДНИКОМ; ВЫРАЖАТЬ БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА ПОЗДРАВЛЕНИЕ; ДИАЛОГ – ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЙСТВИЮ: ПРИГЛАШАТЬ СОБЕСЕДНИКА К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ДИАЛОГ-РАССПРОС: ЗАПРАШИВАТЬ ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИЮ; СООБЩАТЬ ФАКТИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ СОБЕСЕДНИКА. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ СОЗДАВАТЬ С ОПОРОЙ НА КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, ВОПРОСЫ И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ УСТНЫХ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ: ОПИСЫВАТЬ ПРЕДМЕТ, РЕАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА; РАССКАЗЫВАТЬ О СЕБЕ, ЧЛЕНЕ СЕМЬИ, ДРУГЕ И Т. Д. ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ С ОПОРОЙ НА КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, ВОПРОСЫ И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА. АУДИРОВАНИЕ ПОНИМАТЬ НА СЛУХ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ И ОДНОКЛАССНИКОВ. ВОСПРИНИМАТЬ И ПОНИМАТЬ НА СЛУХ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, ПОСТРОЕННЫЕ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ: ПОНИМАТЬ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЯ, ПОНИМАТЬ ЗАПРАШИВАЕМУЮ ИНФОРМАЦИЮ (ПРИ ОПОСРЕДОВАННОМ ОБЩЕНИИ). ЧТЕНИЕ ЧИТАТЬ ВСЛУХ И ПРО СЕБЯ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИНТОНАЦИЕЙ; ПОНИМАТЬ ПРОЧИТАННОЕ. ЧИТАТЬ С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА, ОПРЕДЕЛЯТЬ ОСНОВНУЮ ТЕМУ И ГЛАВНЫЕ ФАКТЫ/СОБЫТИЯ В ПРОЧИТАННОМ ТЕКСТЕ С ОПОРОЙ И БЕЗ ОПОРЫ НА ИЛЛЮСТРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ СПИСЫВАТЬ ТЕКСТ; ВЫПИСЫВАТЬ ИЗ ТЕКСТА СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ; ВСТАВЛЯТЬ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С РЕШАЕМОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ/ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕЙ. СОЗДАВАТЬ ПОДПИСИ К КАРТИНКАМ, ФОТОГРАФИЯМ С ПОЯСНЕНИЕМ, ЧТО НА НИХ ИЗОБРАЖЕНО. ЗАПОЛНЯТЬ АНКЕТЫ И ФОРМУЛЯРЫ С УКАЗАНИЕМ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ (ИМЯ, ФАМИЛИЯ, ВОЗРАСТ, СТРАНА ПРОЖИВАНИЯ, ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ) В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ, ПРИНЯТЫМИ В СТРАНЕ/СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ПИСАТЬ С ОПОРОЙ НА ОБРАЗЕЦ ПОЗДРАВЛЕНИЯ С ПРАЗДНИКАМИ С ВЫРАЖЕНИЕМ ПОЖЕЛАНИЙ. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ (ДОЛГОТА И КРАТКОСТЬ ГЛАСНЫХ, ОТСУТСТВИЕ ОГЛУШЕНИЯ СОГЛАСНЫХ, ОТСУТСТВИЕ СМЯГЧЕНИЯ СОГЛАСНЫХ ПЕРЕД ГЛАСНЫМИ). ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ СЛОВА, ПРАВИЛЬНО РАССТАВЛЯТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАСПОЗНАВАТЬ И

	УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ (СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, КЛИШЕ) –350 ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАСПОЗНАВАТЬ В ПИСЬМЕННОМ И ЗВУЧАЩЕМ ТЕКСТЕ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ РОДСТВЕННЫХ СЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ, ГРАММАТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ В PRESENT SIMPLE TENSE, PAST SIMPLE TENSE, PRESENT CONTINUOUS TENSE. УПОТРЕБЛЯТЬ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ CAN, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА, КОНСТРУКЦИИ THERE+TO BE, I'D LIKE TO... СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УМЕНИЯ ЗНАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕКОТОРЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТОГО В СТРАНЕ/СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, В НЕКОТОРЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ
РАЗДЕЛ 4. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ ВЕСТИ С ОПОРОЙ НА РЕЧЕВЫЕ СИТУАЦИИ, КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ С СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫХ В СТРАНЕ/ СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ДИАЛОГ ЭТИКЕТНОГО ХАРАКТЕРА: НАЧИНАТЬ И ЗАКАНЧИВАТЬ РАЗГОВОР, ПОЗДРАВЛЯТЬ С ПРАЗДНИКОМ; ВЫРАЖАТЬ БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА ПОЗДРАВЛЕНИЕ; ДИАЛОГ – ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЙСТВИЮ: ПРИГЛАШАТЬ СОБЕСЕДНИКА К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ДИАЛОГ-РАССПРОС: ЗАПРАШИВАТЬ ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИЮ; СООБЩАТЬ ФАКТИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ СОБЕСЕДНИКА. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ СОЗДАВАТЬ С ОПОРОЙ НА КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, ВОПРОСЫ И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ УСТНЫХ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ: ОПИСЫВАТЬ ПРЕДМЕТ, РЕАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА; РАССКАЗЫВАТЬ О СЕБЕ, ЧЛЕНЕ СЕМЬИ, ДРУГЕ И Т. Д. ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ С ОПОРОЙ НА КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА, ВОПРОСЫ И/ИЛИ ИЛЛЮСТРАЦИИ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА. АУДИРОВАНИЕ ПОНИМАТЬ НА СЛУХ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ И ОДНОКЛАССНИКОВ. ВОСПРИНИМАТЬ И ПОНИМАТЬ НА СЛУХ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, ПОСТРОЕННЫЕ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ: ПОНИМАТЬ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЯ, ПОНИМАТЬ ЗАПРАШИВАЕМУЮ ИНФОРМАЦИЮ (ПРИ ОПОСРЕДОВАННОМ ОБЩЕНИИ). ЧТЕНИЕ ЧИТАТЬ ВСЛУХ И ПРО СЕБЯ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ, С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИНТОНАЦИЕЙ; ПОНИМАТЬ ПРОЧИТАННОЕ. ЧИТАТЬ С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА, ОПРЕДЕЛЯТЬ ОСНОВНУЮ ТЕМУ И ГЛАВНЫЕ ФАКТЫ/СОБЫТИЯ В ПРОЧИТАННОМ ТЕКСТЕ С ОПОРОЙ И БЕЗ ОПОРЫ НА ИЛЛЮСТРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ СПИСЫВАТЬ ТЕКСТ; ВЫПИСЫВАТЬ ИЗ ТЕКСТА СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ; ВСТАВЛЯТЬ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА В

	ПРЕДЛОЖЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С РЕШАЕМОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ/ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕЙ. СОЗДАВАТЬ ПОДПИСИ К КАРТИНКАМ, ФОТОГРАФИЯМ С ПОЯСНЕНИЕМ, ЧТО НА НИХ ИЗОБРАЖЕНО. ЗАПОЛНЯТЬ АНКЕТЫ И ФОРМУЛЯРЫ С УКАЗАНИЕМ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ (ИМЯ, ФАМИЛИЯ, ВОЗРАСТ, СТРАНА ПРОЖИВАНИЯ, ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ) В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ, ПРИНЯТЫМИ В СТРАНЕ/СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ПИСАТЬ С ОПОРОЙ НА ОБРАЗЕЦ ПОЗДРАВЛЕНИЯ С ПРАЗДНИКАМИ С ВЫРАЖЕНИЕМ ПОЖЕЛАНИЙ. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ (ДОЛГОТА И КРАТКОСТЬ ГЛАСНЫХ, ОТСУТСТВИЕ ОГЛУШЕНИЯ СОГЛАСНЫХ, ОТСУТСТВИЕ СМЯГЧЕНИЯ СОГЛАСНЫХ ПЕРЕД ГЛАСНЫМИ). ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ СЛОВА, ПРАВИЛЬНО РАССТАВЛЯТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ (СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, КЛИШЕ) –350 ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАСПОЗНАВАТЬ В ПИСЬМЕННОМ И ЗВУЧАЩЕМ ТЕКСТЕ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ РОДСТВЕННЫХ СЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ, ГРАММАТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ В PRESENT SIMPLE TENSE, PAST SIMPLE TENSE, PRESENT CONTINUOUS TENSE. УПОТРЕБЛЯТЬ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ CAN, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА, КОНСТРУКЦИИ THERE+TO BE, I'D LIKE TO... СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УМЕНИЯ ЗНАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕКОТОРЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТОГО В СТРАНЕ/СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, В НЕКОТОРЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ.
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (68 часов)

№ П/ П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
		ВСЕГО	КР	ПР	
РАЗДЕЛ 1. МИР МОЕГО «Я»					
1.1	ПРИВЕТСТВИЕ\ЗНАКОМСТВО	3			HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
1.2	МОЯ СЕМЬЯ	14	1		HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
1.3	МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ	4			HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/4092/START/269909/
1.4	МОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА	5			HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5077/START/145491/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		26			
РАЗДЕЛ 2. МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ					
2.1	МОЙ ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТ, ИГРУШКА	8	1		HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/
2.2	ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ	2			HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3525/START/
2.3	МОЙ ПИТОМЕЦ	3			HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3657/START/
2.4	ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ	3			HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5076/START/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		16			
РАЗДЕЛ 3. МИР ВОКРУГ МЕНЯ					
3.1	МОЯ ШКОЛА	2			HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5082/START/153857/
3.2	МОИ ДРУЗЬЯ	3	1		HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5080/START/153734/
3.3	МОЯ МАЛАЯ РОДИНА (ГОРОД,	6			HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5083/START/154034/

	СЕЛО)				
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		11			
РАЗДЕЛ 4. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА					
4.1	НАЗВАНИЯ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ/СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА; ИХ СТОЛИЦ	2			HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
4.2	ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОРА	1			HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
4.3	ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПЕРСОНАЖИ ДЕТСКИХ КНИГ	5			HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
4.4	ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ	5	1		HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
4.5	ПРАЗДНИКИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ/СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	2			HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5086/START/152220/
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС (68 часов)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Обобщение и контроль	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

4.4	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС (68 часов)

№ П/ П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
		ВСЕГ О	КР	ПР	
РАЗДЕЛ 1. МИР МОЕГО «Я»					
1.1	МОЯ СЕМЬЯ	3			БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652
1.2	МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ	4	1		БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652
1.3	МОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА	4			БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652
1.4	МОЙ ДЕНЬ (РАСПОРЯДОК ДНЯ, ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ)	3			БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		14			
РАЗДЕЛ 2. МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ					
2.1	ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА, ИГРА	1			БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652
2.2	МОЙ ПИТОМЕЦ	3	1		БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652
2.3	ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ	4			БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652
2.4	ЛЮБИМАЯ СКАЗКА/ИСТОРИЯ/РАССКАЗ	3			БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652
2.5	ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ	3			БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652

2.6	КАНИКУЛЫ	2			БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		16			
РАЗДЕЛ 3. МИР ВОКРУГ МЕНЯ					
3.1	МОЯ КОМНАТА (КВАРТИРА, ДОМ), ПРЕДМЕТЫ МЕБЕЛИ И ИНТЕРЬЕРА	2			БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652
3.2	МОЯ ШКОЛА, ЛЮБИМЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	4			БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652
3.3	МОИ ДРУЗЬЯ, ИХ ВНЕШНОСТЬ И ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА	2			БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652
3.4	МОЯ МАЛАЯ РОДИНА	4	1		БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652
3.5	ПУТЕШЕСТВИЯ	2			БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652
3.6	ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	4			БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652
3.7	ПОГОДА. ВРЕМЕНА ГОДА (МЕСЯЦЫ)	2			БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652
3.8	ПОКУПКИ	2			БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		22			
РАЗДЕЛ 4. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА					
4.1	РОССИЯ И СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, ОСНОВНЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ И ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ	4			БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652
4.2	ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОРА. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПЕРСОНАЖИ ДЕТСКИХ КНИГ	5			БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652
4.3	ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ	5	1		БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652

4.4	ПРАЗДНИКИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	2			БИБЛИОТЕКА ЦОК HTTPS://M.EDSOO.RU/7F412652
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ П/ П	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ДАТА ИЗУЧЕНИЯ		ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
		ВСЕГ О	КР	ПР	ПЛА Н	ФАК Т	
1	ЗНАКОМСТВО (ПРИВЕТСТВИЕ И ПРОЩАНИЕ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 3473/START/291435/
2	ЗНАКОМСТВО (КАК ТЕБЯ ЗОВУТ?)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 3473/START/291435/
3	ЗНАКОМСТВО (КАК У ТЕБЯ ДЕЛА?)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 3473/START/291435/
4	МОЯ СЕМЬЯ (ПРЕДСТАВЛЯЕМ СВОЮ СЕМЬЮ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 3473/START/291435/
5	МОЯ СЕМЬЯ (ЧЛЕНЫ СЕМЬИ, ЭТИКЕТ ЗНАКОМСТВА)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 3473/START/291435/
6	МОЯ СЕМЬЯ (ОПИСАНИЕ РОДСТВЕННИКОВ: ВНЕШНОСТЬ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 3473/START/291435/
7	МОЯ СЕМЬЯ (ОПИСАНИЕ РОДСТВЕННИКОВ: ХАРАКТЕР)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 3473/START/291435/
8	МОЯ СЕМЬЯ (НАШИ УВЛЕЧЕНИЯ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 3473/START/291435/
9	МОЯ СЕМЬЯ (ЗНАКОМСТВО С СЕМЬЕЙ ДРУГА)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 3473/START/291435/

10	МОЙ ДОМ/КВАРТИРА (ПРЕДМЕТЫ ИНТЕРЬЕРА)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
11	МОЙ ДОМ/КВАРТИРА (НАЗВАНИЯ КОМНАТ).	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
12	МОЙ ДОМ/КВАРТИРА (МОЕ ЛЮБИМОЕ МЕСТО В ДОМЕ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
13	КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ «МОЯ СЕМЬЯ, МОЙ ДОМ, КВАРТИРА»	1	1				HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/ LESSON/3473/START/291435/
14	МОЙ ДОМ/КВАРТИРА (РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ДОМЕ/КВАРТИРЕ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
15	МОЙ ДОМ/КВАРТИРА (ОПИСАНИЕ ДОМА, КВАРТИРЫ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3535/START/110435/
16	МОЙ ДОМ/КВАРТИРА (ДОМ, КВАРТИРА МЕЧТЫ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
17	МОЙ ДОМ/КВАРТИРА (МОЯ КОМНАТА)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
18	МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ (СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ?)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/4092/START/269909/
19	МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ (ИДЕИ ДЛЯ ПРАЗДНИКА)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/4092/START/269909/
20	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ МОЕГО ДРУГА (ПИШЕМ ПОЗДРАВИТЕЛЬНУЮ ОТКРЫТКУ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/4092/START/269909/

21	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ (ПОДАРКИ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/4092/START/269909/
22	МОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5077/START/145491/
23	ЛЮБИМАЯ ЕДА МОЕЙ СЕМЬИ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5077/START/145491/
24	ПОПУЛЯРНАЯ ЕДА В РОССИИ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5077/START/145491/
25	ЛЮБИМАЯ ЕДА НА ПРАЗДНИКАХ. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ И НОВЫЙ ГОД	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5077/START/145491/
26	ЛЮБИМАЯ ЕДА МОИХ ДРУЗЕЙ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5077/START/145491/
27	МОЙ ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТ.	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/
28	КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ «МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ, ЛЮБИМАЯ ЕДА»	1	1				HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/6054/START/
29	МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/
30	ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ МОЕЙ СЕМЬИ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/
31	МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ (ОПИСАНИЕ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/

							/START/
32	ИГРУШКИ МОИХ ДРУЗЕЙ И ОДНОКЛАССНИКОВ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/
33	ИГРУШКИ ДЕТЕЙ ИЗ РАЗНЫХ СТРАН	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/
34	ИГРУШКИ (ОТГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/
35	ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ (ЧТО Я УМЕЮ И ЛЮБЛЮ ДЕЛАТЬ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3525/START/
36	ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ (ЧТО УМЕЮТ И ЛЮБЯТ ДЕЛАТЬ МОИ ДРУЗЬЯ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3525/START/
37	МОЙ ПИТОМЕЦ (ОПИСАНИЕ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3657/START/
38	МОЙ ПИТОМЕЦ (ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3657/START/
39	ПИТОМЕЦ МОЕГО ДРУГА	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3657/START/
40	ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ С СЕМЬЁЙ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5076/START/
41	ИДЕИ ДЛЯ ВЫХОДНОГО ДНЯ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5076/START/

42	ЛЕТНИЙ ОТДЫХ МОЕЙ МЕЧТЫ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5076/START/
43	МОЯ ШКОЛА (ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5082/START/153857/
44	МОЯ ШКОЛА (МОИ ЛЮБИМЫЕ ПРЕДМЕТЫ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5082/START/153857/
45	МОИ ДРУЗЬЯ (ИМЯ, ВОЗРАСТ, СТРАНА, ГОРОД)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5080/START/153734/
46	МОИ ДРУЗЬЯ (ВЫХОДНЫЕ С ДРУГОМ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5080/START/153734/
47	КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ «МОЙ ЦВЕТ, МОЯ ИГРУШКА, МОЯ ШКОЛА»	1	1				HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5083/START/154034/
48	МОЯ МАЛАЯ РОДИНА: ГОРОД/СЕЛО (ТРАДИЦИОННАЯ ЕДА)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5083/START/154034/
49	МОЯ МАЛАЯ РОДИНА: ГОРОД/СЕЛО (ОТДЫХАЕМ С СЕМЬЕЙ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5085/START/110903/
50	ВРЕМЕНА ГОДА	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
51	ЛЮБИМОЕ ВРЕМЯ ГОДА	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
52	ЛЮБИМОЕ ВРЕМЯ ГОДА МОИХ ОДНОКЛАССНИКОВ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
53	ОДЕВАЕМСЯ ПО ПОГОДЕ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/

							5084/START/297595/
54	РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (СТОЛИЦЫ, МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ, ЛОНДОН – СТОЛИЦА ВЕЛИКОБРИТАНИИ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
55	СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
56	ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР (СКАЗКИ И ПЕСНИ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
57	МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА (ЗНАКОМСТВО СО СКАЗКОЙ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
58	МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА (ЗНАКОМСТВО С ПЕРСОНАЖАМИ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
59	МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА (ОПИСАНИЕ ХАРАКТЕРА ПЕРСОНАЖЕЙ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
60	МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА (ОПИСАНИЕ ВНЕШНЕГО ВИДА ПЕРСОНАЖЕЙ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
61	МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА (ГЛАВНЫЙ ГЕРОЙ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
62	ГODOВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	1	1				HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
63	ПРАЗДНИКИ РОДНОЙ СТРАНЫ (НОВЫЙ ГОД, РОЖДЕСТВО)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5086/START/152220/

64	ПРАЗДНИКИ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (РОЖДЕСТВО И НОВЫЙ ГОД В ВЕЛИКОБРИТАНИИ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/
65	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/11/2/
66	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/11/2/
67	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/11/2/
68	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/11/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0			

№ П/ П	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ДАТА ИЗУЧЕНИЯ		ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
		ВСЕГ О	КР	ПР	ПЛА Н	ФАК Т	
1	ЗНАКОМСТВО (ПРИВЕТСТВИЕ И ПРОЩАНИЕ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
2	ЗНАКОМСТВО (КАК ТЕБЯ ЗОВУТ?)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
3	ЗНАКОМСТВО (КАК У ТЕБЯ ДЕЛА?)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
4	МОЯ СЕМЬЯ (ПРЕДСТАВЛЯЕМ СВОЮ СЕМЬЮ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
5	МОЯ СЕМЬЯ (ЧЛЕНЫ СЕМЬИ, ЭТИКЕТ ЗНАКОМСТВА)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
6	МОЯ СЕМЬЯ (ОПИСАНИЕ РОДСТВЕННИКОВ: ВНЕШНОСТЬ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
7	МОЯ СЕМЬЯ (ОПИСАНИЕ РОДСТВЕННИКОВ: ХАРАКТЕР)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
8	МОЯ СЕМЬЯ (НАШИ УВЛЕЧЕНИЯ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
9	МОЯ СЕМЬЯ (ЗНАКОМСТВО С СЕМЬЁЙ ДРУГА)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
10	МОЙ ДОМ/КВАРТИРА (ПРЕДМЕТЫ ИНТЕРЬЕРА)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
11	МОЙ ДОМ/КВАРТИРА (НАЗВАНИЯ КОМНАТ).	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/

12	МОЙ ДОМ/КВАРТИРА (МОЕ ЛЮБИМОЕ МЕСТО В ДОМЕ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
13	КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ «МОЯ СЕМЬЯ, МОЙ ДОМ, КВАРТИРА»	1	1				HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
14	МОЙ ДОМ/КВАРТИРА (РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ДОМЕ/КВАРТИРЕ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
15	МОЙ ДОМ/КВАРТИРА (ОПИСАНИЕ ДОМА, КВАРТИРЫ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3535/START/110435/
16	МОЙ ДОМ/КВАРТИРА (ДОМ, КВАРТИРА МЕЧТЫ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
17	МОЙ ДОМ/КВАРТИРА (МОЯ КОМНАТА)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
18	МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ (СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ?)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/4092/START/269909/
19	МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ (ИДЕИ ДЛЯ ПРАЗДНИКА)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/4092/START/269909/
20	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ МОЕГО ДРУГА (ПИШЕМ ПОЗДРАВИТЕЛЬНУЮ ОТКРЫТКУ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/4092/START/269909/
21	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ (ПОДАРКИ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/4092/START/269909/
22	МОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5077/START/145491/
23	ЛЮБИМАЯ ЕДА МОЕЙ СЕМЬИ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5077/START/145491/
24	ПОПУЛЯРНАЯ ЕДА В РОССИИ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5077/START/145491/

25	ЛЮБИМАЯ ЕДА НА ПРАЗДНИКАХ. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ И НОВЫЙ ГОД	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5077/START/145491/
26	ЛЮБИМАЯ ЕДА МОИХ ДРУЗЕЙ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5077/START/145491/
27	МОЙ ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТ.	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/
28	КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ «МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ, ЛЮБИМАЯ ЕДА»	1	1				HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/6054/START/
29	МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/
30	ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ МОЕЙ СЕМЬИ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/
31	МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ (ОПИСАНИЕ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/
32	ИГРУШКИ МОИХ ДРУЗЕЙ И ОДНОКЛАССНИКОВ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/
33	ИГРУШКИ ДЕТЕЙ ИЗ РАЗНЫХ СТРАН	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/
34	ИГРУШКИ (ОТГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/
35	ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ (ЧТО Я УМЕЮ И ЛЮБЛЮ ДЕЛАТЬ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3525

							/START/
36	ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ (ЧТО УМЕЮТ И ЛЮБЯТ ДЕЛАТЬ МОИ ДРУЗЬЯ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3525/START/
37	МОЙ ПИТОМЕЦ (ОПИСАНИЕ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3657/START/
38	МОЙ ПИТОМЕЦ (ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3657/START/
39	ПИТОМЕЦ МОЕГО ДРУГА	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3657/START/
40	ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ С СЕМЬЁЙ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5076/START/
41	ИДЕИ ДЛЯ ВЫХОДНОГО ДНЯ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5076/START/
42	ЛЕТНИЙ ОТДЫХ МОЕЙ МЕЧТЫ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5076/START/
43	МОЯ ШКОЛА (ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5082/START/153857/
44	МОЯ ШКОЛА (МОИ ЛЮБИМЫЕ ПРЕДМЕТЫ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5082/START/153857/
45	МОИ ДРУЗЬЯ (ИМЯ, ВОЗРАСТ, СТРАНА, ГОРОД)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5080/START/153734/
46	МОИ ДРУЗЬЯ (ВЫХОДНЫЕ С ДРУГОМ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5080/START/153734/
47	КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ «МОЙ ЦВЕТ, МОЯ ИГРУШКА, МОЯ ШКОЛА»	1	1				HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5083/START/154034/
48	МОЯ МАЛАЯ РОДИНА: ГОРОД/СЕЛО (ТРАДИЦИОННАЯ ЕДА)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5083/START/154034/

49	МОЯ МАЛАЯ РОДИНА: ГОРОД/СЕЛО (ОТДЫХАЕМ С СЕМЬЕЙ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5085/START/110903/
50	ВРЕМЕНА ГОДА	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/
51	ЛЮБИМОЕ ВРЕМЯ ГОДА	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/
52	ЛЮБИМОЕ ВРЕМЯ ГОДА МОИХ ОДНОКЛАССНИКОВ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/
53	ОДЕВАЕМСЯ ПО ПОГОДЕ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/
54	РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (СТОЛИЦЫ, МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ, ЛОНДОН – СТОЛИЦА ВЕЛИКОБРИТАНИИ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/
55	СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/
56	ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР (СКАЗКИ И ПЕСНИ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/
57	МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА (ЗНАКОМСТВО СО СКАЗКОЙ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/
58	МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА (ЗНАКОМСТВО С ПЕРСОНАЖАМИ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/
59	МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА (ОПИСАНИЕ ХАРАКТЕРА ПЕРСОНАЖЕЙ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/
60	МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА (ОПИСАНИЕ ВНЕШНЕГО ВИДА ПЕРСОНАЖЕЙ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/

61	МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА (ГЛАВНЫЙ ГЕРОЙ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
62	ГODOВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	1	1				HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
63	ПРАЗДНИКИ РОДНОЙ СТРАНЫ (НОВЫЙ ГОД, РОЖДЕСТВО)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5086/START/152220/
64	ПРАЗДНИКИ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (РОЖДЕСТВО И НОВЫЙ ГОД В ВЕЛИКОБРИТАНИИ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
65	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/11/2/
66	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/11/2/
67	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/11/2/
68	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/11/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0			

№ П/ П	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ДАТА ИЗУЧЕНИЯ		ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
		ВСЕГ О	КР	ПР	ПЛА Н	ФАК Т	
1	ЗНАКОМСТВО (ПРИВЕТСТВИЕ И ПРОЩАНИЕ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
2	ЗНАКОМСТВО (КАК ТЕБЯ ЗОВУТ?)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
3	ЗНАКОМСТВО (КАК У ТЕБЯ ДЕЛА?)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
4	МОЯ СЕМЬЯ (ПРЕДСТАВЛЯЕМ СВОЮ СЕМЬЮ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
5	МОЯ СЕМЬЯ (ЧЛЕНЫ СЕМЬИ, ЭТИКЕТ ЗНАКОМСТВА)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
6	МОЯ СЕМЬЯ (ОПИСАНИЕ РОДСТВЕННИКОВ: ВНЕШНОСТЬ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
7	МОЯ СЕМЬЯ (ОПИСАНИЕ РОДСТВЕННИКОВ: ХАРАКТЕР)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
8	МОЯ СЕМЬЯ (НАШИ УВЛЕЧЕНИЯ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
9	МОЯ СЕМЬЯ (ЗНАКОМСТВО С СЕМЬЁЙ ДРУГА)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
10	МОЙ ДОМ/КВАРТИРА (ПРЕДМЕТЫ ИНТЕРЬЕРА)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
11	МОЙ ДОМ/КВАРТИРА (НАЗВАНИЯ КОМНАТ).	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/

12	МОЙ ДОМ/КВАРТИРА (МОЕ ЛЮБИМОЕ МЕСТО В ДОМЕ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
13	КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ «МОЯ СЕМЬЯ, МОЙ ДОМ, КВАРТИРА»	1	1				HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
14	МОЙ ДОМ/КВАРТИРА (РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ДОМЕ/КВАРТИРЕ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
15	МОЙ ДОМ/КВАРТИРА (ОПИСАНИЕ ДОМА, КВАРТИРЫ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3535/START/110435/
16	МОЙ ДОМ/КВАРТИРА (ДОМ, КВАРТИРА МЕЧТЫ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
17	МОЙ ДОМ/КВАРТИРА (МОЯ КОМНАТА)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3473/START/291435/
18	МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ (СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ?)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/4092/START/269909/
19	МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ (ИДЕИ ДЛЯ ПРАЗДНИКА)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/4092/START/269909/
20	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ МОЕГО ДРУГА (ПИШЕМ ПОЗДРАВИТЕЛЬНУЮ ОТКРЫТКУ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/4092/START/269909/
21	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ (ПОДАРКИ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/4092/START/269909/
22	МОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5077/START/145491/
23	ЛЮБИМАЯ ЕДА МОЕЙ СЕМЬИ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5077/START/145491/
24	ПОПУЛЯРНАЯ ЕДА В РОССИИ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5077/START/145491/

25	ЛЮБИМАЯ ЕДА НА ПРАЗДНИКАХ. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ И НОВЫЙ ГОД	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5077/START/145491/
26	ЛЮБИМАЯ ЕДА МОИХ ДРУЗЕЙ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5077/START/145491/
27	МОЙ ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТ.	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/
28	КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ «МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ, ЛЮБИМАЯ ЕДА»	1	1				HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/6054/START/
29	МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/
30	ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ МОЕЙ СЕМЬИ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/
31	МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ (ОПИСАНИЕ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/
32	ИГРУШКИ МОИХ ДРУЗЕЙ И ОДНОКЛАССНИКОВ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/
33	ИГРУШКИ ДЕТЕЙ ИЗ РАЗНЫХ СТРАН	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/
34	ИГРУШКИ (ОТГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3494/START/
35	ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ (ЧТО Я УМЕЮ И ЛЮБЛЮ ДЕЛАТЬ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3525

							/START/
36	ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ (ЧТО УМЕЮТ И ЛЮБЯТ ДЕЛАТЬ МОИ ДРУЗЬЯ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3525/START/
37	МОЙ ПИТОМЕЦ (ОПИСАНИЕ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3657/START/
38	МОЙ ПИТОМЕЦ (ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3657/START/
39	ПИТОМЕЦ МОЕГО ДРУГА	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3657/START/
40	ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ С СЕМЬЁЙ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5076/START/
41	ИДЕИ ДЛЯ ВЫХОДНОГО ДНЯ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5076/START/
42	ЛЕТНИЙ ОТДЫХ МОЕЙ МЕЧТЫ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5076/START/
43	МОЯ ШКОЛА (ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5082/START/153857/
44	МОЯ ШКОЛА (МОИ ЛЮБИМЫЕ ПРЕДМЕТЫ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5082/START/153857/
45	МОИ ДРУЗЬЯ (ИМЯ, ВОЗРАСТ, СТРАНА, ГОРОД)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5080/START/153734/
46	МОИ ДРУЗЬЯ (ВЫХОДНЫЕ С ДРУГОМ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5080/START/153734/
47	КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ «МОЙ ЦВЕТ, МОЯ ИГРУШКА, МОЯ ШКОЛА»	1	1				HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5083/START/154034/
48	МОЯ МАЛАЯ РОДИНА: ГОРОД/СЕЛО (ТРАДИЦИОННАЯ ЕДА)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5083/START/154034/

49	МОЯ МАЛАЯ РОДИНА: ГОРОД/СЕЛО (ОТДЫХАЕМ С СЕМЬЕЙ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5085/START/110903/
50	ВРЕМЕНА ГОДА	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/
51	ЛЮБИМОЕ ВРЕМЯ ГОДА	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/
52	ЛЮБИМОЕ ВРЕМЯ ГОДА МОИХ ОДНОКЛАССНИКОВ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/
53	ОДЕВАЕМСЯ ПО ПОГОДЕ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/
54	РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (СТОЛИЦЫ, МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ, ЛОНДОН – СТОЛИЦА ВЕЛИКОБРИТАНИИ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/
55	СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/
56	ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР (СКАЗКИ И ПЕСНИ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/
57	МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА (ЗНАКОМСТВО СО СКАЗКОЙ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/
58	МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА (ЗНАКОМСТВО С ПЕРСОНАЖАМИ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/
59	МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА (ОПИСАНИЕ ХАРАКТЕРА ПЕРСОНАЖЕЙ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/
60	МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА (ОПИСАНИЕ ВНЕШНЕГО ВИДА ПЕРСОНАЖЕЙ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/ 5084/START/297595/

61	МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА (ГЛАВНЫЙ ГЕРОЙ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
62	ГODOВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	1	1				HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
63	ПРАЗДНИКИ РОДНОЙ СТРАНЫ (НОВЫЙ ГОД, РОЖДЕСТВО)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5086/START/152220/
64	ПРАЗДНИКИ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (РОЖДЕСТВО И НОВЫЙ ГОД В ВЕЛИКОБРИТАНИИ)	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5084/START/297595/
65	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/11/2/
66	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/11/2/
67	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/11/2/
68	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ	1					HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/11/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

КОД ПРОВЕРЯЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА	ПРОВЕРЯЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ
1.1	ГОВОРЕНИЕ
1.1.1	ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ
1.1.1.1	ВЕСТИ ДИАЛОГ ЭТИКЕТНОГО ХАРАКТЕРА В СТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ НЕОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ВЕРБАЛЬНЫЕ И (ИЛИ) ЗРИТЕЛЬНЫЕ ОПОРЫ, С СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТОГО В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (НЕ МЕНЕЕ 3 РЕПЛИК СО СТОРОНЫ КАЖДОГО СОБЕСЕДНИКА)
1.1.1.2	ВЕСТИ ДИАЛОГ-РАССПРОС В СТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ НЕОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ ВЕРБАЛЬНЫЕ И (ИЛИ) ЗРИТЕЛЬНЫЕ ОПОРЫ, С СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТОГО В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (НЕ МЕНЕЕ 3 РЕПЛИК СО СТОРОНЫ КАЖДОГО СОБЕСЕДНИКА)
1.1.2	МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ
1.1.2.1	СОЗДАВАТЬ УСТНЫЕ МОНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ ОБЪЁМОМ НЕ МЕНЕЕ 3 ФРАЗ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТИНОК, ФОТОГРАФИЙ И (ИЛИ) КЛЮЧЕВЫХ СЛОВА, ВОПРОСОВ
1.2	АУДИРОВАНИЕ
1.2.1	ВОСПРИНИМАТЬ НА СЛУХ И ПОНИМАТЬ РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ И ДРУГИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЕРБАЛЬНО (НЕВЕРБАЛЬНО) РЕАГИРОВАТЬ НА УСЛЫШАННОЕ
1.2.2	ВОСПРИНИМАТЬ НА СЛУХ И ПОНИМАТЬ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, ИСПОЛЬЗУЯ ЗРИТЕЛЬНЫЕ ОПОРЫ И ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ (ВРЕМЯ ЗВУЧАНИЯ ТЕКСТА (ТЕКСТОВ))

	ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ – ДО 40 СЕКУНД)
1.2.3	ВОСПРИНИМАТЬ НА СЛУХ И ПОНИМАТЬ ЗАПРАШИВАЕМУЮ ИНФОРМАЦИЮ ФАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В УЧЕБНЫХ ТЕКСТАХ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, ИСПОЛЬЗУЯ ЗРИТЕЛЬНЫЕ ОПОРЫ И ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ (ВРЕМЯ ЗВУЧАНИЯ ТЕКСТА (ТЕКСТОВ) ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ – ДО 40 СЕКУНД)
1.3	СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ
1.3.1	ЧИТАТЬ ВСЛУХ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ ОБЪЁМОМ ДО 60 СЛОВ, ПОСТРОЕННЫЕ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИНТОНАЦИЕЙ, ДЕМОНСТРИРУЯ ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО
1.3.2	ЧИТАТЬ ПРО СЕБЯ И ПОНИМАТЬ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, ИСПОЛЬЗУЯ ЗРИТЕЛЬНЫЕ ОПОРЫ И ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ (ОБЪЁМ ТЕКСТА ДЛЯ ЧТЕНИЯ – ДО 80 СЛОВ)
1.3.3	ЧИТАТЬ ПРО СЕБЯ И ПОНИМАТЬ ЗАПРАШИВАЕМУЮ ИНФОРМАЦИЮ В УЧЕБНЫХ ТЕКСТАХ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, ИСПОЛЬЗУЯ ЗРИТЕЛЬНЫЕ ОПОРЫ И ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ (ОБЪЁМ ТЕКСТА ДЛЯ ЧТЕНИЯ – ДО 80 СЛОВ)
1.4	ПИСЬМО
1.4.1	ЗАПОЛНЯТЬ ПРОСТЫЕ ФОРМУЛЯРЫ, СООБЩАЯ О СЕБЕ ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ, В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ, ПРИНЯТЫМИ В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА
1.4.2	ПИСАТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗЦА КОРОТКИЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ С ПРАЗДНИКАМИ (С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, НОВЫМ ГОДОМ)
2	ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ
2.1	ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ
2.1.1	ЗНАТЬ БУКВЫ АЛФАВИТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И ФОНЕТИЧЕСКИ КОРРЕКТНО ИХ ОЗВУЧИВАТЬ
2.1.2	ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ ГЛАСНЫХ В ОТКРЫТОМ И ЗАКРЫТОМ СЛОГЕ В ОДНОСЛОЖНЫХ СЛОВАХ, ВЫЧЛЕНЯТЬ НЕКОТОРЫЕ ЗВУКО-БУКВЕННЫЕ СОЧЕТАНИЯ

	ПРИ АНАЛИЗЕ ЗНАКОМЫХ СЛОВ; ОЗВУЧИВАТЬ ТРАНСКРИПЦИОННЫЕ ЗНАКИ, ОТЛИЧАТЬ ИХ ОТ БУКВ
2.1.3	ЧИТАТЬ НОВЫЕ СЛОВА СОГЛАСНО ОСНОВНЫМ ПРАВИЛАМ ЧТЕНИЯ
2.1.4	РАЗЛИЧАТЬ НА СЛУХ И ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВА И ФРАЗЫ (ПРЕДЛОЖЕНИЯ) С СОБЛЮДЕНИЕМ ИХ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
2.2	ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ
2.2.1	ГРАФИЧЕСКИ КОРРЕКТНО ВОСПРОИЗВОДИТЬ БУКВЫ АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА (ПОЛУПЕЧАТНОЕ НАПИСАНИЕ БУКВ, БУКВОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ)
2.2.2	ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ СЛОВА
2.2.3	ЗАПОЛНЯТЬ ПРОПУСКИ СЛОВАМИ; ДОПИСЫВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
2.2.4	ПРАВИЛЬНО РАССТАВЛЯТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ (ТОЧКА, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ И ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАКИ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ) И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАК АПОСТРОФА В СОКРАЩЁННЫХ ФОРМАХ ГЛАГОЛА-СВЯЗКИ, ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО И МОДАЛЬНОГО ГЛАГОЛОВ
2.3	ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ
2.3.1	РАСПОЗНАВАТЬ И ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕ МЕНЕЕ 200 ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ, РЕЧЕВЫХ КЛИШЕ), ОБСЛУЖИВАЮЩИХ СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ В РАМКАХ ТЕМАТИКИ, ПРЕДУСМОТРЕННОЙ НА ПЕРВОМ ГОДУ ОБУЧЕНИЯ
2.3.2	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЯЗЫКОВУЮ ДОГАДКУ В РАСПОЗНАВАНИИ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ СЛОВ
2.4	ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ
2.4.1	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОСНОВНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ: ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ (УТВЕРДИТЕЛЬНЫЕ, ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ), ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ (ОБЩИЙ, СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОПРОСЫ), ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ (В УТВЕРДИТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ)
2.4.2	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕРАСПРОСТРАНЁННЫЕ И РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

2.4.3	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НАЧАЛЬНЫМ IT
2.4.4	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НАЧАЛЬНЫМ THERE + TO BE В PRESENT SIMPLE TENSE
2.4.5	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРОСТЫМ ГЛАГОЛЬНЫМ СКАЗУЕМЫМ (HE SPEAKS ENGLISH.)
2.4.6	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОСТАВНЫМ ГЛАГОЛЬНЫМ СКАЗУЕМЫМ (I WANT TO DANCE. SHE CAN SKATE WELL.)
2.4.7	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГЛАГОЛОМ-СВЯЗКОЙ TO BE В PRESENT SIMPLE TENSE В СОСТАВЕ ТАКИХ ФРАЗ, КАК I'M DIMA, I'M EIGHT. I' FINE. I'M SORRY. IT'S ... IS IT? WHAT'S ...?
2.4.8	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С КРАТКИМИ ГЛАГОЛЬНЫМИ ФОРМАМИ
2.4.9	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ: ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В УТВЕРДИТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ (COME IN, PLEASE.)
2.4.10	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НАСТОЯЩЕЕ ПРОСТОЕ ВРЕМЯ (PRESENT SIMPLE TENSE) В ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ (УТВЕРДИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ) И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ (ОБЩИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОПРОСЫ) ПРЕДЛОЖЕНИЯХ
2.4.11	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ГЛАГОЛЬНУЮ КОНСТРУКЦИЮ HAVE GOT (I'VE GOT... HAVE YOU GOT...)
2.4.12	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ CAN/CAN'T ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ УМЕНИЯ (I CAN RIDE A BIKE.) И ОТСУТСТВИЯ УМЕНИЯ (I CAN'T RIDE A BIKE.); CAN ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ РАЗРЕШЕНИЯ (CAN I GO OUT?)
2.4.13	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОПРЕДЕЛЁННЫЙ, НЕОПРЕДЕЛЁННЫЙ И НУЛЕВОЙ АРТИКЛИ С ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ (НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ СЛУЧАИ)
2.4.14	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ, ОБРАЗОВАННЫЕ ПО ПРАВИЛУ, И ИСКЛЮЧЕНИЯ (A PEN – PENS; A MAN – MEN)
2.4.15	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ЛИЧНЫЕ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ
2.4.16	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ THIS – THESE
2.4.17	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (1 – 12)
2.4.18	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА WHO, WHAT, HOW, WHERE, HOW MANY
2.4.19	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОГИ МЕСТА IN, ON, NEAR, UNDER
2.4.20	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СОЮЗЫ AND И BUT ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ
3	СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ
3.1	ВЛАДЕТЬ ОТДЕЛЬНЫМИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫМИ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ, В НЕКОТОРЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ: ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ, ЗНАКОМСТВО, ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ, ИЗВИНЕНИЕ, ПОЗДРАВЛЕНИЕ С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, НОВЫМ ГОДОМ, РОЖДЕСТВОМ
3.2	ЗНАТЬ НАЗВАНИЯ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ (СТРАН) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И ИХ СТОЛИЦ

3 КЛАСС

КОД ПРОВЕРЯЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА	ПРОВЕРЯЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
-----------------------------------	---

1	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ
1.1	ГОВОРЕНИЕ
1.1.1	ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ
1.1.1.1	ВЕСТИ ДИАЛОГ ЭТИКЕТНОГО ХАРАКТЕРА В СТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ НЕОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С ВЕРБАЛЬНЫМИ И (ИЛИ) ЗРИТЕЛЬНЫМИ ОПОРАМИ С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫХ В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМАТИКИ (НЕ МЕНЕЕ 4 РЕПЛИК СО СТОРОНЫ КАЖДОГО СОБЕСЕДНИКА)
1.1.1.2	ВЕСТИ ДИАЛОГ-РАССПРОС В СТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ НЕОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С ВЕРБАЛЬНЫМИ И (ИЛИ) ЗРИТЕЛЬНЫМИ ОПОРАМИ С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫХ В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМАТИКИ (НЕ МЕНЕЕ 4 РЕПЛИК СО СТОРОНЫ КАЖДОГО СОБЕСЕДНИКА)
1.1.1.3	ВЕСТИ ДИАЛОГ-ПОБУЖДЕНИЕ НА ОСНОВЕ ВЕРБАЛЬНЫХ И (ИЛИ) ЗРИТЕЛЬНЫХ ОПОР С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫХ В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (НЕ МЕНЕЕ 4 РЕПЛИК СО СТОРОНЫ КАЖДОГО СОБЕСЕДНИКА)
1.1.2	МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ
1.1.2.1	СОЗДАВАТЬ УСТНОЕ СВЯЗНОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ-ОПИСАНИЕ С ВЕРБАЛЬНЫМИ И (ИЛИ) ЗРИТЕЛЬНЫМИ ОПОРАМИ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМАТИКИ (ОБЪЁМОМ НЕ МЕНЕЕ 4 ФРАЗ)
1.1.2.2	СОЗДАВАТЬ УСТНОЕ СВЯЗНОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ-ПОВЕСТВОВАНИЕ (РАССКАЗ) С ВЕРБАЛЬНЫМИ И (ИЛИ) ЗРИТЕЛЬНЫМИ ОПОРАМИ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМАТИКИ (ОБЪЁМОМ НЕ МЕНЕЕ 4 ФРАЗ)
1.1.2.3	ПЕРЕДАВАТЬ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА С ВЕРБАЛЬНЫМИ И (ИЛИ) ЗРИТЕЛЬНЫМИ ОПОРАМИ (ОБЪЁМ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ – НЕ МЕНЕЕ 4 ФРАЗ)
1.2	АУДИРОВАНИЕ
1.2.1	ВОСПРИНИМАТЬ НА СЛУХ И ПОНИМАТЬ РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ И ДРУГИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЕРБАЛЬНО (НЕВЕРБАЛЬНО) РЕАГИРОВАТЬ НА УСЛЫШАННОЕ

1.2.2	ВОСПРИНИМАТЬ НА СЛУХ И ПОНИМАТЬ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ОПОРОЙ И С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ (ВРЕМЯ ЗВУЧАНИЯ ТЕКСТА (ТЕКСТОВ) ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ – ДО 1 МИНУТЫ)
1.2.3	ВОСПРИНИМАТЬ НА СЛУХ И ПОНИМАТЬ ЗАПРАШИВАЕМУЮ ИНФОРМАЦИЮ ФАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В УЧЕБНЫХ ТЕКСТАХ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ОПОРОЙ И С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ (ВРЕМЯ ЗВУЧАНИЯ ТЕКСТА (ТЕКСТОВ) ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ – ДО 1 МИНУТЫ)
1.3	СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ
1.3.1	ЧИТАТЬ ВСЛУХ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ ОБЪЁМОМ ДО 70 СЛОВ, ПОСТРОЕННЫЕ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИНТОНАЦИЕЙ, ДЕМОНИСТРИРУЯ ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО
1.3.2	ЧИТАТЬ ПРО СЕБЯ И ПОНИМАТЬ ЗАПРАШИВАЕМУЮ ИНФОРМАЦИЮ В УЧЕБНЫХ ТЕКСТАХ, СОДЕРЖАЩИХ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕЗНАКОМЫЕ СЛОВА, СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ОПОРОЙ И БЕЗ ОПОРЫ, А ТАКЖЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ (ОБЪЁМ ТЕКСТА (ТЕКСТОВ) ДЛЯ ЧТЕНИЯ – ДО 130 СЛОВ)
1.4	ПИСЬМО
1.4.1	ЗАПОЛНЯТЬ АНКЕТЫ И ФОРМУЛЯРЫ С УКАЗАНИЕМ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ: ИМЯ, ФАМИЛИЯ, ВОЗРАСТ, СТРАНА ПРОЖИВАНИЯ, ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ И ДРУГОЕ
1.4.2	ПИСАТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗЦА ПОЗДРАВЛЕНИЯ С ПРАЗДНИКАМИ (С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, НОВЫМ ГОДОМ, РОЖДЕСТВОМ) С ВЫРАЖЕНИЕМ ПОЖЕЛАНИЙ
1.4.3	СОЗДАВАТЬ ПОДПИСИ К ИЛЛЮСТРАЦИЯМ С ПОЯСНЕНИЕМ, ЧТО НА НИХ ИЗОБРАЖЕНО
2	ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ
2.1	ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ
2.1.1	ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ ГЛАСНЫХ В ТРЕТЬЕМ ТИПЕ СЛОГА (ГЛАСНАЯ + R)

2.1.2	ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ СЛОЖНЫХ СОЧЕТАНИЙ БУКВ (НАПРИМЕР, -TION, -IGHT) В ОДНОСЛОЖНЫХ, ДВУСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВАХ (INTERNATIONAL, NIGHT)
2.1.3	ЧИТАТЬ НОВЫЕ СЛОВА СОГЛАСНО ОСНОВНЫМ ПРАВИЛАМ ЧТЕНИЯ
2.1.4	РАЗЛИЧАТЬ НА СЛУХ И ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВА И ФРАЗЫ (ПРЕДЛОЖЕНИЯ) С СОБЛЮДЕНИЕМ ИХ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
2.2	ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ
2.2.1	ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ СЛОВА
2.2.2	ПРАВИЛЬНО РАССТАВЛЯТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ (ТОЧКУ, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ И ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАКИ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, АПОСТРОФ)
2.3	ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ
2.3.1	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕ МЕНЕЕ 350 ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ, РЕЧЕВЫХ КЛИШЕ), ВКЛЮЧАЯ 200 ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, ОСВОЕННЫХ НА ПЕРВОМ ГОДУ ОБУЧЕНИЯ
2.3.2	РАСПОЗНАВАТЬ И ОБРАЗОВЫВАТЬ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА, ОБРАЗОВАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОДНОГО ИЗ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ – АФФИКСАЦИИ (СУФФИКСЫ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ -TEEN, -TY, -TH)
2.3.3	РАСПОЗНАВАТЬ И ОБРАЗОВЫВАТЬ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА, ОБРАЗОВАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОДНОГО ИЗ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ – СЛОВСОСЛОЖЕНИЯ (FOOTBALL, SNOWMAN)
2.4	ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ
2.4.1	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ (DON'T TALK, PLEASE.)
2.4.2	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НАЧАЛЬНЫМ THERE + TO BE В PAST SIMPLE TENSE (THERE WAS A BRIDGE ACROSS THE RIVER. THERE WERE MOUNTAINS IN THE SOUTH.)
2.4.3	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРАВИЛЬНЫЕ И НЕПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ В PAST SIMPLE TENSE В ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ

	(УТВЕРДИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ) И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ (ОБЩИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОПРОСЫ) ПРЕДЛОЖЕНИЯХ
2.4.4	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ КОНСТРУКЦИЮ I'D LIKE TO...
2.4.5	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ КОНСТРУКЦИИ С ГЛАГОЛАМИ НА -ING: TO LIKE/ENJOY DOING SMTH
2.4.6	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ПРИТЯЖАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (POSSESSIVE CASE)
2.4.7	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СЛОВА, ВЫРАЖАЮЩИЕ КОЛИЧЕСТВО С ИСЧИСЛЯЕМЫМИ И НЕИСЧИСЛЯЕМЫМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ (MUCH / MANY / A LOT OF)
2.4.8	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НАРЕЧИЯ ЧАСТОТНОСТИ USUALLY, OFTEN
2.4.9	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНΙΑ В ОБЪЕКТНОМ ПАДЕЖЕ
2.4.10	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНΙΑ THAT – THOSE
2.4.11	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕОПРЕДЕЛЁННЫЕ МЕСТОИМЕНΙΑ (SOME/ANY) В ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ
2.4.12	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (13 – 100) И ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (1 – 30)
2.4.13	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА WHEN, WHOSE, WHY
2.4.14	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОГ НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ TO (WE WENT TO MOSCOW LAST YEAR.)
2.4.15	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОГИ МЕСТА NEXT TO, IN FRONT OF, BEHIND

2.4.16	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРЕДЛОГИ ВРЕМЕНИ AT, IN, ON В ВЫРАЖЕНИЯХ AT 4 O’CLOCK, IN THE MORNING, ON MONDAY
3	СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ
3.1	ВЛАДЕТЬ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫМИ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ, В НЕКОТОРЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ (ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ, ЗНАКОМСТВО, ПРОСЬБА, ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ, ИЗВИНЕНИЕ, ПОЗДРАВЛЕНИЕ С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, НОВЫМ ГОДОМ, РОЖДЕСТВОМ)
3.2	КРАТКО ПРЕДСТАВЛЯТЬ СВОЮ СТРАНУ И СТРАНУ (СТРАНЫ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

4 КЛАСС

КОД ПРОВЕРЯЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА	ПРОВЕРЯЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ
1.1	ГОВОРЕНИЕ
1.1.1	ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ
1.1.1.1	ВЕСТИ ДИАЛОГ ЭТИКЕТНОГО ХАРАКТЕРА НА ОСНОВЕ ВЕРБАЛЬНЫХ И (ИЛИ) ЗРИТЕЛЬНЫХ ОПОР С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫХ В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (НЕ МЕНЕЕ 4 – 5 РЕПЛИК СО СТОРОНЫ КАЖДОГО СОБЕСЕДНИКА)
1.1.1.2	ВЕСТИ ДИАЛОГ-РАССПРОС НА ОСНОВЕ ВЕРБАЛЬНЫХ И (ИЛИ) ЗРИТЕЛЬНЫХ ОПОР С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫХ В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (НЕ МЕНЕЕ 4 – 5 РЕПЛИК СО СТОРОНЫ КАЖДОГО СОБЕСЕДНИКА)
1.1.1.3	ВЕСТИ ДИАЛОГ-ПОБУЖДЕНИЕ НА ОСНОВЕ ВЕРБАЛЬНЫХ И (ИЛИ) ЗРИТЕЛЬНЫХ ОПОР С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫХ В СТРАНЕ (СТРАНАХ)

	ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (НЕ МЕНЕЕ 4 – 5 РЕПЛИК СО СТОРОНЫ КАЖДОГО СОБЕСЕДНИКА)
1.1.1.4	ВЕСТИ ДИАЛОГ – РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТИНКИ, ФОТОГРАФИИ И (ИЛИ) КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ В СТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ НЕОФИЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В ОБЪЁМЕ НЕ МЕНЕЕ 4 – 5 РЕПЛИК СО СТОРОНЫ КАЖДОГО СОБЕСЕДНИКА
1.1.2	МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ
1.1.2.1	СОЗДАВАТЬ УСТНЫЕ СВЯЗНЫЕ МОНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (ОПИСАНИЕ, РАССУЖДЕНИЕ; ПОВЕСТВОВАНИЕ (СООБЩЕНИЕ) С ВЕРБАЛЬНЫМИ И (ИЛИ) ЗРИТЕЛЬНЫМИ ОПОРАМИ В РАМКАХ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ РЕЧИ ДЛЯ 4 КЛАССА (ОБЪЁМ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ – НЕ МЕНЕЕ 4 – 5 ФРАЗ)
1.1.2.2	СОЗДАВАТЬ УСТНЫЕ СВЯЗНЫЕ МОНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ ПО ОБРАЗЦУ; ВЫРАЖАТЬ СВОЁ ОТНОШЕНИЕ К ПРЕДМЕТУ РЕЧИ
1.1.2.3	ПЕРЕДАВАТЬ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА С ВЕРБАЛЬНЫМИ И (ИЛИ) ЗРИТЕЛЬНЫМИ ОПОРАМИ В ОБЪЁМЕ НЕ МЕНЕЕ 4 – 5 ФРАЗ
1.1.2.4	ПРЕДСТАВЛЯТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕННОЙ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОДБИРАЯ ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ (РИСУНКИ, ФОТО) К ТЕКСТУ ВЫСТУПЛЕНИЯ, В ОБЪЁМЕ НЕ МЕНЕЕ 4 – 5 ФРАЗ
1.2	АУДИРОВАНИЕ
1.2.1	ВОСПРИНИМАТЬ НА СЛУХ И ПОНИМАТЬ РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ И ДРУГИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЕРБАЛЬНО (НЕВЕРБАЛЬНО) РЕАГИРОВАТЬ НА УСЛЫШАННОЕ
1.2.2	ВОСПРИНИМАТЬ НА СЛУХ И ПОНИМАТЬ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ И АДАПТИРОВАННЫХ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ОПОРОЙ И С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ (ВРЕМЯ ЗВУЧАНИЯ ТЕКСТА (ТЕКСТОВ) ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ – ДО 1 МИНУТЫ)
1.2.3	ВОСПРИНИМАТЬ НА СЛУХ И ПОНИМАТЬ ЗАПРАШИВАЕМУЮ ИНФОРМАЦИЮ ФАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В УЧЕБНЫХ И АДАПТИРОВАННЫХ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТАХ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, СО ЗРИТЕЛЬНОЙ

	ОПОРОЙ И С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ (ВРЕМЯ ЗВУЧАНИЯ ТЕКСТА (ТЕКСТОВ) ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ – ДО 1 МИНУТЫ)
1.3	СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ
1.3.1	ЧИТАТЬ ВСЛУХ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ ОБЪЁМОМ ДО 80 СЛОВ, ПОСТРОЕННЫЕ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИНТОНАЦИЕЙ, ДЕМОНСТРИРУЯ ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО
1.3.2	ЧИТАТЬ ПРО СЕБЯ И ПОНИМАТЬ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТОВ, СОДЕРЖАЩИХ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕЗНАКОМЫЕ СЛОВА, СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ОПОРОЙ И БЕЗ ОПОРЫ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ (ОБЪЁМ ТЕКСТА (ТЕКСТОВ) ДЛЯ ЧТЕНИЯ – ДО 160 СЛОВ)
1.3.3	ЧИТАТЬ ПРО СЕБЯ И ПОНИМАТЬ ЗАПРАШИВАЕМУЮ ИНФОРМАЦИЮ В ТЕКСТАХ, СОДЕРЖАЩИХ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕЗНАКОМЫЕ СЛОВА, СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ОПОРОЙ И БЕЗ ОПОРЫ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ (ОБЪЁМ ТЕКСТА (ТЕКСТОВ) ДЛЯ ЧТЕНИЯ – ДО 160 СЛОВ)
1.3.4	ПРОГНОЗИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА НА ОСНОВЕ ЗАГОЛОВКА
1.3.5	ЧИТАТЬ ПРО СЕБЯ НЕСПЛОШНЫЕ ТЕКСТЫ (ТАБЛИЦЫ) И ПОНИМАТЬ ПРЕДСТАВЛЕННУЮ В НИХ ИНФОРМАЦИЮ
1.4	ПИСЬМО
1.4.1	ЗАПОЛНЯТЬ АНКЕТЫ И ФОРМУЛЯРЫ С УКАЗАНИЕМ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ: ИМЯ, ФАМИЛИЯ, ВОЗРАСТ, МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА (СТРАНА ПРОЖИВАНИЯ, ГОРОД), ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ И ДРУГИЕ
1.4.2	ПИСАТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗЦА ПОЗДРАВЛЕНИЯ С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, НОВЫМ ГОДОМ, РОЖДЕСТВОМ С ВЫРАЖЕНИЕМ ПОЖЕЛАНИЙ
1.4.3	ПИСАТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗЦА ЭЛЕКТРОННОЕ СООБЩЕНИЕ ЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА (ОБЪЁМ СООБЩЕНИЯ – ДО 50 СЛОВ)
2	ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ
2.1	ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

2.1.1	ЧИТАТЬ НОВЫЕ СЛОВА СОГЛАСНО ОСНОВНЫМ ПРАВИЛАМ ЧТЕНИЯ
2.1.2	РАЗЛИЧАТЬ НА СЛУХ И ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВА И ФРАЗЫ (ПРЕДЛОЖЕНИЯ) С СОБЛЮДЕНИЕМ ИХ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
2.2	ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ
2.2.1	ПРАВИЛЬНО ПИСАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ СЛОВА
2.2.2	ПРАВИЛЬНО РАССТАВЛЯТЬ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ (ТОЧКА, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ И ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАКИ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, АПОСТРОФ, ЗАПЯТАЯ ПРИ ПЕРЕЧИСЛЕНИИ)
2.3	ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ
2.3.1	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕ МЕНЕЕ 500 ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ, РЕЧЕВЫХ КЛИШЕ), ВКЛЮЧАЯ 350 ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, ОСВОЕННЫХ В ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ ГОДЫ ОБУЧЕНИЯ
2.3.2	РАСПОЗНАВАТЬ И ОБРАЗОВЫВАТЬ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА, ОБРАЗОВАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОДНОГО ИЗ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ – АФФИКСАЦИИ (СУФФИКСЫ -ER/-OR, -IST: TEACHER, ACTOR, ARTIST)
2.3.3	РАСПОЗНАВАТЬ И ОБРАЗОВЫВАТЬ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА, ОБРАЗОВАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОДНОГО ИЗ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ – СЛОВСОСЛОЖЕНИЯ (BLACKBOARD)
2.3.4	РАСПОЗНАВАТЬ И ОБРАЗОВЫВАТЬ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА, ОБРАЗОВАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОДНОГО ИЗ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ – КОНВЕРСИИ (TO PLAY – A PLAY)
2.4	ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ
2.4.1	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ГЛАГОЛЫ В PRESENT/PAST SIMPLE TENSE, PRESENT CONTINUOUS TENSE В ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ (УТВЕРДИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ) И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ (ОБЩИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОПРОСЫ) ПРЕДЛОЖЕНИЯХ
2.4.2	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ КОНСТРУКЦИЮ TO BE GOING TO И FUTURE SIMPLE TENSE ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ БУДУЩЕГО ДЕЙСТВИЯ

2.4.3	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ MUST И HAVE TO
2.4.4	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ NO
2.4.5	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ФОРМЫ, ОБРАЗОВАННЫЕ ПО ПРАВИЛУ И ИСКЛЮЧЕНИЯ: GOOD – BETTER – (THE) BEST, BAD – WORSE – (THE) WORST)
2.4.6	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НАРЕЧИЯ ВРЕМЕНИ
2.4.7	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБОЗНАЧЕНИЕ ДАТЫ И ГОДА
2.4.8	РАСПОЗНАВАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБОЗНАЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ
3	СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ
3.1	ВЛАДЕТЬ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫМИ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ, В НЕКОТОРЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ (ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ, ЗНАКОМСТВО, ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ, ИЗВИНЕНИЕ, ПОЗДРАВЛЕНИЕ С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, НОВЫМ ГОДОМ, РОЖДЕСТВОМ)
3.2	ЗНАТЬ НАЗВАНИЯ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ (СТРАН) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА
3.3	ЗНАТЬ НЕКОТОРЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ
3.4	ЗНАТЬ НЕБОЛЬШИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОРА (РИФМОВКИ, ПЕСНИ)
3.5	КРАТКО ПРЕДСТАВЛЯТЬ СВОЮ СТРАНУ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМАТИКИ

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

КОД	ПРОВЕРЯЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ
1	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ
1.1	ГОВОРЕНИЕ
1.1.1	ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ
1.1.1.1	ДИАЛОГ ЭТИКЕТНОГО ХАРАКТЕРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ, КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ И (ИЛИ) ИЛЛЮСТРАЦИЙ С СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫХ В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ПРИВЕТСТВИЕ, НАЧАЛО И ЗАВЕРШЕНИЕ РАЗГОВОРА, ЗНАКОМСТВО С СОБЕСЕДНИКОМ; ПОЗДРАВЛЕНИЕ С ПРАЗДНИКОМ; ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ ЗА ПОЗДРАВЛЕНИЕ; ИЗВИНЕНИЕ
1.1.1.2	ДИАЛОГ-РАССПРОС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ, КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ И (ИЛИ) ИЛЛЮСТРАЦИЙ С СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫХ В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ЗАПРАШИВАНИЕ ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИИ, СООБЩЕНИЕ ФАКТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ, ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ СОБЕСЕДНИКА
1.1.2	МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ
1.1.2.1	ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТА, РЕАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ, КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ И (ИЛИ) ИЛЛЮСТРАЦИЙ
1.1.2.2	РАССКАЗ О СЕБЕ, ЧЛЕНЕ СЕМЬИ, ДРУГЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ, КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ И (ИЛИ) ИЛЛЮСТРАЦИЙ
1.2	АУДИРОВАНИЕ
1.2.1	ПОНИМАНИЕ НА СЛУХ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ И ДРУГИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЕРБАЛЬНАЯ (НЕВЕРБАЛЬНАЯ) РЕАКЦИЯ НА УСЛЫШАННОЕ (ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ОБЩЕНИИ)

1.2.2	АУДИРОВАНИЕ С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ ТЕМЫ И ГЛАВНЫХ ФАКТОВ (СОБЫТИЙ) В ВОСПРИНИМАЕМОМ НА СЛУХ ТЕКСТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЛЛЮСТРАЦИЙ И ЯЗЫКОВОЙ ДОГАДКИ
1.2.3	АУДИРОВАНИЕ С ПОНИМАНИЕМ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНЫХ ТЕКСТАХ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ: ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ ВОСПРИНИМАЕМОГО НА СЛУХ ТЕКСТА И ПОНИМАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ФАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА (НАПРИМЕР, ИМЯ, ВОЗРАСТ, ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ, ЦВЕТ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЛЛЮСТРАЦИЙ И ЯЗЫКОВОЙ ДОГАДКИ
1.3	СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ
1.3.1	ЧТЕНИЕ ВСЛУХ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИНТОНАЦИЕЙ; ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО
1.3.2	ЧТЕНИЕ ПРО СЕБЯ И ПОНИМАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ ТЕМЫ И ГЛАВНЫХ ФАКТОВ (СОБЫТИЙ) В ПРОЧИТАННОМ ТЕКСТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЛЛЮСТРАЦИЙ И ЯЗЫКОВОЙ ДОГАДКИ
1.3.3	ЧТЕНИЕ ПРО СЕБЯ И ПОНИМАНИЕ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНЫХ ТЕКСТАХ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ: НАХОЖДЕНИЕ В ПРОЧИТАННОМ ТЕКСТЕ И ПОНИМАНИЕ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ ФАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЛЛЮСТРАЦИЙ И ЯЗЫКОВОЙ ДОГАДКИ
1.4	ПИСЬМО
1.4.1	ОВЛАДЕНИЕ ТЕХНИКОЙ ПИСЬМА (ПОЛУПЕЧАТНОЕ НАПИСАНИЕ БУКВ, БУКВОСОЧЕТАНИЙ, СЛОВ)
1.4.2	ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ ОБРАЗЦОВ, СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА, ВЫПИСЫВАНИЕ ИЗ ТЕКСТА СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ; ВСТАВКА ПРОПУЩЕННЫХ БУКВ В СЛОВО ИЛИ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДОПИСЫВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С РЕШАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕЙ

1.4.3	ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОСТЫХ ФОРМУЛЯРОВ С УКАЗАНИЕМ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ (ИМЯ, ФАМИЛИЯ, ВОЗРАСТ, СТРАНА ПРОЖИВАНИЯ) В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ, ПРИНЯТЫМИ В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА
1.4.4	НАПИСАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗЦА КОРОТКИХ ПОЗДРАВЛЕНИЙ С ПРАЗДНИКАМИ (С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, НОВЫМ ГОДОМ)
2	ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ
2.1	ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ
2.1.1	БУКВЫ АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА. КОРРЕКТНОЕ НАЗЫВАНИЕ БУКВ АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА
2.1.2	НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ: ДОЛГОТА И КРАТКОСТЬ ГЛАСНЫХ, ОТСУТСТВИЕ ОГЛУШЕНИЯ ЗВОНКИХ СОГЛАСНЫХ В КОНЦЕ СЛОГА ИЛИ СЛОВА, ОТСУТСТВИЕ СМЯГЧЕНИЯ СОГЛАСНЫХ ПЕРЕД ГЛАСНЫМИ. СВЯЗУЮЩЕЕ «R» (THERE IS / THERE ARE)
2.1.3	ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ ГЛАСНЫХ В ОТКРЫТОМ И ЗАКРЫТОМ СЛОГЕ В ОДНОСЛОЖНЫХ СЛОВАХ; СОГЛАСНЫХ; ОСНОВНЫХ ЗВУКО-БУКВЕННЫХ СОЧЕТАНИЙ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ СЛОВА НЕКОТОРЫХ ЗВУКО-БУКВЕННЫХ СОЧЕТАНИЙ ПРИ АНАЛИЗЕ ИЗУЧЕННЫХ СЛОВ
2.1.4	ЧТЕНИЕ НОВЫХ СЛОВ СОГЛАСНО ОСНОВНЫМ ПРАВИЛАМ ЧТЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
2.1.5	ЗНАКИ АНГЛИЙСКОЙ ТРАНСКРИПЦИИ; ОТЛИЧИЕ ИХ ОТ БУКВ АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА. ФОНЕТИЧЕСКИ КОРРЕКТНОЕ ОЗВУЧИВАНИЕ ЗНАКОВ ТРАНСКРИПЦИИ
2.1.6	РАЗЛИЧЕНИЕ НА СЛУХ И АДЕКВАТНОЕ, БЕЗ ОШИБОК, ВЕДУЩИХ К СБОЮ В КОММУНИКАЦИИ, ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛЬНОГО УДАРЕНИЯ И ФРАЗ С СОБЛЮДЕНИЕМ ИХ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
2.2	ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ
2.2.1	ГРАФИЧЕСКИ КОРРЕКТНОЕ (ПОЛУПЕЧАТНОЕ) НАПИСАНИЕ БУКВ АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА В БУКВОСОЧЕТАНИЯХ И СЛОВАХ

2.2.2	ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ИЗУЧЕННЫХ СЛОВ
2.2.3	ПРАВИЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ: ТОЧКИ, ВОПРОСИТЕЛЬНОГО И ВОСКЛИЦАТЕЛЬНОГО ЗНАКОВ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
2.2.4	ПРАВИЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АПОСТРОФА В ИЗУЧЕННЫХ СОКРАЩЁННЫХ ФОРМАХ ГЛАГОЛА-СВЯЗКИ, ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО И МОДАЛЬНОГО ГЛАГОЛОВ (НАПРИМЕР, I'M, ISN'T; DON'T, DOESN'T; CAN'T), СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ПРИТЯЖАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (ANN'S)
2.3	ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ
2.3.1	РАСПОЗНАВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕ МЕНЕЕ 200 ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ, РЕЧЕВЫХ КЛИШЕ), ОБСЛУЖИВАЮЩИХ СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ В РАМКАХ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ РЕЧИ ДЛЯ 2 КЛАССА
2.3.2	РАСПОЗНАВАНИЕ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ СЛОВ (DOCTOR, FILM) С ПОМОЩЬЮ ЯЗЫКОВОЙ ДОГАДКИ
2.4	ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАСПОЗНАВАНИЕ В ПИСЬМЕННОМ И ЗВУЧАЩЕМ ТЕКСТЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИЗУЧЕННЫХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ФОРМ И СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
2.4.1	КОММУНИКАТИВНЫЕ ТИПЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ: ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ (УТВЕРДИТЕЛЬНЫЕ, ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ), ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ (ОБЩИЙ, СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОПРОС), ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ (В УТВЕРДИТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ)
2.4.2	НЕРАСПРОСТРАНЁННЫЕ И РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
2.4.3	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НАЧАЛЬНЫМ IT (IT'S A RED BALL.)
2.4.4	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НАЧАЛЬНЫМ THERE + TO BE В PRESENT SIMPLE TENSE (THERE IS A CAT IN THE ROOM. IS THERE A CAT IN THE ROOM? – YES, THERE IS. / NO, THERE ISN'T. THERE ARE FOUR PENS ON THE TABLE. ARE THERE FOUR PENS ON THE TABLE? – YES, THERE ARE. / NO, THERE AREN'T. HOW MANY PENS ARE THERE ON THE TABLE? – THERE ARE FOUR PENS.)
2.4.5	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРОСТЫМ ГЛАГОЛЬНЫМ СКАЗУЕМОМ (THEY LIVE IN THE

	COUNTRY.), СОСТАВНЫМ ИМЕННЫМ СКАЗУЕМЫМ (THE BOX IS SMALL.) И СОСТАВНЫМ ГЛАГОЛЬНЫМ СКАЗУЕМЫМ (I LIKE TO PLAY WITH MY CAT. SHE CAN PLAY THE PIANO.)
2.4.6	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ГЛАГОЛОМ-СВЯЗКОЙ TO BE В PRESENT SIMPLE TENSE (MY FATHER IS A DOCTOR. IS IT A RED BALL? – YES, IT IS. / NO, IT ISN'T.)
2.4.7	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С КРАТКИМИ ГЛАГОЛЬНЫМИ ФОРМАМИ (SHE CAN'T SWIM. I DON'T LIKE PORRIDGE.)
2.4.8	ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В УТВЕРДИТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ (COME IN, PLEASE.)
2.4.9	ГЛАГОЛЫ В PRESENT SIMPLE TENSE В ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ (УТВЕРДИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ) И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ (ОБЩИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОПРОСЫ) ПРЕДЛОЖЕНИЯХ
2.4.10	ГЛАГОЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ HAVE GOT (I'VE GOT A CAT. HE'S/SHE'S GOT A CAT. HAVE YOU GOT A CAT? – YES, I HAVE. / NO, I HAVEN'T. WHAT HAVE YOU GOT?)
2.4.11	МОДАЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ CAN: ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ УМЕНИЯ (I CAN PLAY TENNIS.) И ОТСУТСТВИЯ УМЕНИЯ (I CAN'T PLAY CHESS.); ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ РАЗРЕШЕНИЯ (CAN I GO OUT?)
2.4.12	ОПРЕДЕЛЁННЫЙ, НЕОПРЕДЕЛЁННЫЙ И НУЛЕВОЙ АРТИКЛИ С ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ (НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ СЛУЧАИ)
2.4.13	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ, ОБРАЗОВАННЫЕ ПО ПРАВИЛУ И ИСКЛЮЧЕНИЯ (A BOOK – BOOKS; A MAN – MEN)
2.4.14	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНА (I, YOU, HE/SHE/IT, WE, THEY)
2.4.15	ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНА (MY, YOUR, HIS/HER/ITS, OUR, THEIR)
2.4.16	УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНА (THIS – THESE)
2.4.17	КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (1 – 12)
2.4.18	ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (WHO, WHAT, HOW, WHERE, HOW MANY)
2.4.19	ПРЕДЛОГИ МЕСТА (IN, ON, NEAR, UNDER)
2.4.20	СОЮЗЫ AND И BUT (С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ)
3	СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

3.1	ЗНАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТОГО В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА В НЕКОТОРЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ: ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ, ЗНАКОМСТВО, ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ, ИЗВИНЕНИЕ, ПОЗДРАВЛЕНИЕ (С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, НОВЫМ ГОДОМ, РОЖДЕСТВОМ)
3.2	ЗНАНИЕ НАЗВАНИЙ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ (СТРАН) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И ИХ СТОЛИЦ
3.3	ЗНАНИЕ НЕБОЛЬШИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОРА СТРАНЫ (СТРАН) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (РИФМОВКИ, СТИХИ, ПЕСЕНКИ); ПЕРСОНАЖЕЙ ДЕТСКИХ КНИГ
4	КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ
4.1	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ЧТЕНИИ И АУДИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ ДОГАДКИ (УМЕНИЯ ПОНЯТЬ ЗНАЧЕНИЕ НЕЗНАКОМОГО СЛОВА ИЛИ НОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЗНАКОМОГО СЛОВА ПО КОНТЕКСТУ)
4.2	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ФОРМУЛИРОВАНИИ СОБСТВЕННЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ, ВОПРОСОВ, ИЛЛЮСТРАЦИЙ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	
А	МИР МОЕГО «Я». ПРИВЕТСТВИЕ, ЗНАКОМСТВО, МОЯ СЕМЬЯ. МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. МОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА
Б	МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ. ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТ, ИГРУШКА. ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ. МОЙ ПИТОМЕЦ. ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ
В	МИР ВОКРУГ МЕНЯ. МОЯ ШКОЛА. МОИ ДРУЗЬЯ. МОЯ МАЛАЯ РОДИНА (ГОРОД, СЕЛО)
Г	РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. НАЗВАНИЯ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ (СТРАН) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА; ИХ СТОЛИЦ. ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОРА. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПЕРСОНАЖИ ДЕТСКИХ КНИГ. ПРАЗДНИКИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ (СТРАН) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (НОВЫЙ ГОД, РОЖДЕСТВО)

3 КЛАСС

КОД	ПРОВЕРЯЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ
1	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ
1.1	ГОВОРЕНИЕ
1.1.1	ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ
1.1.1.1	ДИАЛОГ ЭТИКЕТНОГО ХАРАКТЕРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ, КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ И (ИЛИ) ИЛЛЮСТРАЦИЙ С СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫХ В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ПРИВЕТСТВИЕ, НАЧАЛО И ЗАВЕРШЕНИЕ РАЗГОВОРА, ЗНАКОМСТВО С СОБЕСЕДНИКОМ; ПОЗДРАВЛЕНИЕ С ПРАЗДНИКОМ; ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ ЗА ПОЗДРАВЛЕНИЕ, ИЗВИНЕНИЕ
1.1.1.2	ДИАЛОГ-РАССПРОС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ, КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ И (ИЛИ) ИЛЛЮСТРАЦИЙ С СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫХ В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ЗАПРАШИВАНИЕ ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИИ; СООБЩЕНИЕ ФАКТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ, ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ СОБЕСЕДНИКА
1.1.1.3	ДИАЛОГ – ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЙСТВИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ, КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ И (ИЛИ) ИЛЛЮСТРАЦИЙ С СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫХ В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ПРИГЛАШЕНИЕ СОБЕСЕДНИКА К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЕЖЛИВОЕ СОГЛАСИЕ (НЕСОГЛАСИЕ) НА ПРЕДЛОЖЕНИЕ СОБЕСЕДНИКА
1.1.2	МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ
1.1.2.1	ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТА, РЕАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ, КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ И (ИЛИ) ИЛЛЮСТРАЦИЙ
1.1.2.2	РАССКАЗ О СЕБЕ, ЧЛЕНЕ СЕМЬИ, ДРУГЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ, КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ И (ИЛИ) ИЛЛЮСТРАЦИЙ
1.1.2.3	ПЕРЕСКАЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ, КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ И (ИЛИ) ИЛЛЮСТРАЦИЙ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА
1.2	АУДИРОВАНИЕ

1.2.1	ПОНИМАНИЕ НА СЛУХ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ И ДРУГИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЕРБАЛЬНАЯ (НЕВЕРБАЛЬНАЯ) РЕАКЦИЯ НА УСЛЫШАННОЕ (ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ОБЩЕНИИ)
1.2.2	АУДИРОВАНИЕ С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ ТЕМЫ И ГЛАВНЫХ ФАКТОВ (СОБЫТИЙ) В ВОСПРИНИМАЕМОМ НА СЛУХ ТЕКСТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЛЛЮСТРАЦИЙ И ЯЗЫКОВОЙ ДОГАДКИ
1.2.3	АУДИРОВАНИЕ С ПОНИМАНИЕМ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНЫХ ТЕКСТАХ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ: ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ ВОСПРИНИМАЕМОГО НА СЛУХ ТЕКСТА И ПОНИМАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ФАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА (НАПРИМЕР, ИМЯ, ВОЗРАСТ, ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ, ЦВЕТ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЛЛЮСТРАЦИЙ И ЯЗЫКОВОЙ ДОГАДКИ
1.3	СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ
1.3.1	ЧТЕНИЕ ВСЛУХ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИНТОНАЦИЕЙ, ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО
1.3.2	ЧТЕНИЕ ПРО СЕБЯ И ПОНИМАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ ТЕМЫ И ГЛАВНЫХ ФАКТОВ (СОБЫТИЙ) В ПРОЧИТАННОМ ТЕКСТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЛЛЮСТРАЦИЙ И ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ
1.3.3	ЧТЕНИЕ ПРО СЕБЯ И ПОНИМАНИЕ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНЫХ ТЕКСТАХ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ: НАХОЖДЕНИЕ В ПРОЧИТАННОМ ТЕКСТЕ И ПОНИМАНИЕ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ ФАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЛЛЮСТРАЦИЙ И ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ
1.4	ПИСЬМО
1.4.1	СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА, ВЫПИСЫВАНИЕ ИЗ ТЕКСТА СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ; ВСТАВКА ПРОПУЩЕННОГО СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЕ В

	СООТВЕТСТВИИ С РЕШАЕМОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ (УЧЕБНОЙ) ЗАДАЧЕЙ
1.4.2	СОЗДАНИЕ ПОДПИСЕЙ К КАРТИНКАМ, ФОТОГРАФИЯМ С ПОЯСНЕНИЕМ, ЧТО НА НИХ ИЗОБРАЖЕНО
1.4.3	ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОСТЫХ ФОРМУЛЯРОВ С УКАЗАНИЕМ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ (ИМЯ, ФАМИЛИЯ, ВОЗРАСТ, СТРАНА ПРОЖИВАНИЯ, ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ) В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ, ПРИНЯТЫМИ В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА
1.4.4	НАПИСАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗЦА ПОЗДРАВЛЕНИЙ С ПРАЗДНИКАМИ (С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, НОВЫМ ГОДОМ, РОЖДЕСТВОМ) С ВЫРАЖЕНИЕМ ПОЖЕЛАНИЙ
2	ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ
2.1	ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ
2.1.1	БУКВЫ АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА. ФОНЕТИЧЕСКИ КОРРЕКТНОЕ ОЗВУЧИВАНИЕ БУКВ АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА
2.1.2	НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ: ДОЛГОТА И КРАТКОСТЬ ГЛАСНЫХ, ПРАВИЛЬНОЕ ОТСУТСТВИЕ ОГЛУШЕНИЯ ЗВОНКИХ СОГЛАСНЫХ В КОНЦЕ СЛОГА ИЛИ СЛОВА, ОТСУТСТВИЕ СМЯГЧЕНИЯ СОГЛАСНЫХ ПЕРЕД ГЛАСНЫМИ. СВЯЗУЮЩЕЕ «R» (THERE IS / THERE ARE)
2.1.3	ЧТЕНИЕ ГЛАСНЫХ В ОТКРЫТОМ И ЗАКРЫТОМ СЛОГЕ В ОДНОСЛОЖНЫХ СЛОВАХ, ЧТЕНИЯ ГЛАСНЫХ В ТРЕТЬЕМ ТИПЕ СЛОГА (ГЛАСНАЯ + R); СОГЛАСНЫХ, ОСНОВНЫХ ЗВУКОБУКВЕННЫХ СОЧЕТАНИЙ, В ЧАСТНОСТИ СЛОЖНЫХ СОЧЕТАНИЙ БУКВ (НАПРИМЕР, TION, IGHТ) В ОДНОСЛОЖНЫХ, ДВУСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВАХ. ВЫДЕЛЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ЗВУКОБУКВЕННЫХ СОЧЕТАНИЙ ПРИ АНАЛИЗЕ ИЗУЧЕННЫХ СЛОВ
2.1.4	ЧТЕНИЕ НОВЫХ СЛОВ СОГЛАСНО ОСНОВНЫМ ПРАВИЛАМ ЧТЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛНОЙ ИЛИ ЧАСТИЧНОЙ ТРАНСКРИПЦИИ
2.1.5	ЗНАКИ АНГЛИЙСКОЙ ТРАНСКРИПЦИИ; ОТЛИЧИЕ ИХ ОТ БУКВ АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА. ФОНЕТИЧЕСКИ КОРРЕКТНОЕ ОЗВУЧИВАНИЕ ЗНАКОВ ТРАНСКРИПЦИИ
2.1.6	РАЗЛИЧЕНИЕ НА СЛУХ И АДЕКВАТНОЕ, БЕЗ ОШИБОК ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛЬНОГО УДАРЕНИЯ И ФРАЗ (ПРЕДЛОЖЕНИЙ) С

	СОБЛЮДЕНИЕМ ИХ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
2.1.7	РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО, ПОБУДИТЕЛЬНОГО И ВОПРОСИТЕЛЬНОГО (ОБЩИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОПРОС) ПРЕДЛОЖЕНИЙ
2.2	ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ
2.2.1	ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ИЗУЧЕННЫХ СЛОВ
2.2.2	ПРАВИЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ: ТОЧКИ, ВОПРОСИТЕЛЬНОГО И ВОСКЛИЦАТЕЛЬНОГО ЗНАКОВ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
2.2.3	ПРАВИЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКА АПОСТРОФА В СОКРАЩЁННЫХ ФОРМАХ ГЛАГОЛА-СВЯЗКИ, ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО И МОДАЛЬНОГО ГЛАГОЛОВ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ПРИТЯЖАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
2.3	ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ
2.3.1	РАСПОЗНАВАНИЕ В ПИСЬМЕННОМ И ЗВУЧАЩЕМ ТЕКСТЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕ МЕНЕЕ 350 ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ, РЕЧЕВЫХ КЛИШЕ), ОБСЛУЖИВАЮЩИХ СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ В РАМКАХ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ РЕЧИ ДЛЯ 3 КЛАССА, ВКЛЮЧАЯ 200 ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, УСВОЕННЫХ НА ПЕРВОМ ГОДУ ОБУЧЕНИЯ
2.3.2	РАСПОЗНАВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СЛОВ, ОБРАЗОВАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ: АФФИКСАЦИИ (ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ -TEEN, -TY, -TH) И СЛОВСОЖЕЕНИЯ (SPORTSMAN)
2.3.3	РАСПОЗНАВАНИЕ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ СЛОВ (DOCTOR, FILM) С ПОМОЩЬЮ ЯЗЫКОВОЙ ДОГАДКИ
2.4	ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ
2.4.1	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НАЧАЛЬНЫМ THERE + TO BE В PAST SIMPLE TENSE (THERE WAS AN OLD HOUSE NEAR THE RIVER.)
2.4.2	ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ (DON'T TALK, PLEASE.)
2.4.3	ПРАВИЛЬНЫЕ И НЕПРАВИЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ В PAST SIMPLE TENSE В

	ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ (УТВЕРДИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ) И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ (ОБЩИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОПРОСЫ) ПРЕДЛОЖЕНИЯХ
2.4.4	КОНСТРУКЦИЯ I'D LIKE TO... (I'D LIKE TO READ THIS BOOK.)
2.4.5	КОНСТРУКЦИИ С ГЛАГОЛАМИ НА -ING: TO LIKE/ENJOY DOING SMTH (I LIKE RIDING MY BIKE.)
2.4.6	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ПРИТЯЖАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (POSSESSIVE CASE: ANN'S DRESS, CHILDREN'S TOYS, BOYS' BOOKS)
2.4.7	СЛОВА, ВЫРАЖАЮЩИЕ КОЛИЧЕСТВО, С ИСЧИСЛЯЕМЫМИ И НЕИСЧИСЛЯЕМЫМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ (MUCH / MANY / A LOT OF)
2.4.8	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ В ОБЪЕКТНОМ ПАДЕЖЕ (ME, YOU, HIM/HER/IT, US, THEM)
2.4.9	УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ (THIS – THESE; THAT – THOSE)
2.4.10	НЕОПРЕДЕЛЁННЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ (SOME/ANY) В ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ (HAVE YOU GOT ANY FRIENDS? – YES, I'VE GOT SOME.)
2.4.11	НАРЕЧИЯ ЧАСТОТНОСТИ (USUALLY, OFTEN)
2.4.12	КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (13 – 100). ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (1 – 30)
2.4.13	ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (WHEN, WHOSE, WHY)
2.4.14	ПРЕДЛОГИ МЕСТА (NEXT TO, IN FRONT OF, BEHIND), НАПРАВЛЕНИЯ (TO), ВРЕМЕНИ (AT, IN, ON В ВЫРАЖЕНИЯХ AT 5 O'CLOCK, IN THE MORNING, ON MONDAY)
3	СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ
3.1	ЗНАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТОГО В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА В НЕКОТОРЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ: ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ, ЗНАКОМСТВО, ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ, ИЗВИНЕНИЕ, ПОЗДРАВЛЕНИЕ С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, НОВЫМ ГОДОМ, РОЖДЕСТВОМ
3.2	ЗНАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОРА (РИФМОВОК, СТИХОВ, ПЕСЕНОК), ПЕРСОНАЖЕЙ ДЕТСКИХ КНИГ
3.3	КРАТКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СВОЕЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ (СТРАН) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

	(НАЗВАНИЯ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ (СТРАН) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И ИХ СТОЛИЦ, НАЗВАНИЕ РОДНОГО НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА, ЦВЕТА НАЦИОНАЛЬНЫХ ФЛАГОВ)
4	КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ
4.1	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ЧТЕНИИ И АУДИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ
4.2	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ФОРМУЛИРОВАНИИ СОБСТВЕННЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ, ВОПРОСОВ; ИЛЛЮСТРАЦИЙ
4.3	ИГНОРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ, НЕ ЯВЛЯЮЩЕЙСЯ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО (ПРОСЛУШАННОГО) ТЕКСТА ИЛИ ДЛЯ НАХОЖДЕНИЯ В ТЕКСТЕ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	
А	МИР МОЕГО «Я». МОЯ СЕМЬЯ. МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. МОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА. МОЙ ДЕНЬ (РАСПОРЯДОК ДНЯ)
Б	МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ. ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА, ИГРА. МОЙ ПИТОМЕЦ. ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЛЮБИМАЯ СКАЗКА. ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ. КАНИКУЛЫ
В	МИР ВОКРУГ МЕНЯ. МОЯ КОМНАТА (КВАРТИРА, ДОМ). МОЯ ШКОЛА. МОИ ДРУЗЬЯ. МОЯ МАЛАЯ РОДИНА (ГОРОД, СЕЛО). ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. ПОГОДА. ВРЕМЕНА ГОДА (МЕСЯЦЫ)
Г	РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. РОССИЯ И СТРАНА (СТРАНЫ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ СТОЛИЦЫ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ И ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ. ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОРА. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПЕРСОНАЖИ ДЕТСКИХ КНИГ. ПРАЗДНИКИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ (СТРАН) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

4 КЛАСС

КОД	ПРОВЕРЯЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ
1	КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

1.1	ГОВОРЕНИЕ
1.1.1	ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ
1.1.1.1	ДИАЛОГ ЭТИКЕТНОГО ХАРАКТЕРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ, КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ И (ИЛИ) ИЛЛЮСТРАЦИЙ С СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫХ В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ПРИВЕТСТВИЕ, ОТВЕТ НА ПРИВЕТСТВИЕ, ЗАВЕРШЕНИЕ РАЗГОВОРА (В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ТЕЛЕФОНУ), ПРОЩАНИЕ; ЗНАКОМСТВО С СОБЕСЕДНИКОМ; ПОЗДРАВЛЕНИЕ С ПРАЗДНИКОМ; ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ ЗА ПОЗДРАВЛЕНИЕ; ВЫРАЖЕНИЕ ИЗВИНЕНИЯ
1.1.1.2	ДИАЛОГ-РАССПРОС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ, КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ И (ИЛИ) ИЛЛЮСТРАЦИЙ С СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫХ В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ЗАПРАШИВАНИЕ ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИИ; СООБЩЕНИЕ ФАКТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ, ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ СОБЕСЕДНИКА
1.1.1.3	ДИАЛОГ – ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЙСТВИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ, КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ И (ИЛИ) ИЛЛЮСТРАЦИЙ С СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТЫХ В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ОБРАЩЕНИЕ К СОБЕСЕДНИКУ С ПРОСЬБОЙ, ВЕЖЛИВОЕ СОГЛАСИЕ ВЫПОЛНИТЬ ПРОСЬБУ; ПРИГЛАШЕНИЕ СОБЕСЕДНИКА К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЕЖЛИВОЕ СОГЛАСИЕ (НЕСОГЛАСИЕ) НА ПРЕДЛОЖЕНИЕ СОБЕСЕДНИКА
1.1.2	МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ
1.1.2.1	ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТА, ВНЕШНОСТИ И ОДЕЖДЫ, ЧЕРТ ХАРАКТЕРА РЕАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ, КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ И (ИЛИ) ИЛЛЮСТРАЦИЙ
1.1.2.2	РАССКАЗ (СООБЩЕНИЕ, ПОВЕСТВОВАНИЕ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ, КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ И (ИЛИ) ИЛЛЮСТРАЦИЙ
1.1.2.3	СОЗДАНИЕ УСТНЫХ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ В РАМКАХ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ РЕЧИ ПО ОБРАЗЦУ (С ВЫРАЖЕНИЕМ СВОЕГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕДМЕТУ РЕЧИ)
1.1.2.4	ПЕРЕСКАЗ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА С

	ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ, КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ И (ИЛИ) ИЛЛЮСТРАЦИЙ
1.1.2.5	КРАТКОЕ УСТНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕННОГО НЕСЛОЖНОГО ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ
1.2	АУДИРОВАНИЕ
1.2.1	ПОНИМАНИЕ НА СЛУХ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ И ДРУГИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЕРБАЛЬНАЯ (НЕВЕРБАЛЬНАЯ) РЕАКЦИЯ НА УСЛЫШАННОЕ (ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ОБЩЕНИИ)
1.2.2	АУДИРОВАНИЕ С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ И АДАПТИРОВАННЫХ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ ТЕМЫ И ГЛАВНЫХ ФАКТОВ (СОБЫТИЙ) В ВОСПРИНИМАЕМОМ НА СЛУХ ТЕКСТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЛЛЮСТРАЦИЙ И ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ
1.2.3	АУДИРОВАНИЕ С ПОНИМАНИЕМ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНЫХ И АДАПТИРОВАННЫХ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТАХ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ: ВЫДЕЛЕНИЕ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ ФАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЛЛЮСТРАЦИЙ И ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ
1.3	СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ
1.3.1	ЧТЕНИЕ ВСЛУХ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИНТОНАЦИЕЙ, ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО
1.3.2	ЧТЕНИЕ ПРО СЕБЯ И ПОНИМАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ (ТЕМА, ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ, ГЛАВНЫЕ ФАКТЫ (СОБЫТИЯ) УЧЕБНЫХ И АДАПТИРОВАННЫХ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, СОДЕРЖАЩИХ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕЗНАКОМЫЕ СЛОВА, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЛЛЮСТРАЦИЙ И ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ
1.3.3	ЧТЕНИЕ ПРО СЕБЯ И ПОНИМАНИЕ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНЫХ И АДАПТИРОВАННЫХ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТАХ, ПОСТРОЕННЫХ НА ИЗУЧЕННОМ ЯЗЫКОВОМ МАТЕРИАЛЕ, СОДЕРЖАЩИХ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕЗНАКОМЫЕ СЛОВА:

	НАХОЖДЕНИЕ В ПРОЧИТАННОМ ТЕКСТЕ И ПОНИМАНИЕ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ ФАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЛЛЮСТРАЦИЙ И ЯЗЫКОВОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ, ДОГАДКИ
1.3.4	ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА ПО ЗАГОЛОВКУ
1.3.5	ЧТЕНИЕ ПРО СЕБЯ НЕСПЛОШНЫХ ТЕКСТОВ (ТАБЛИЦ, ДИАГРАММ) И ПОНИМАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В НИХ ИНФОРМАЦИИ
1.4	ПИСЬМО
1.4.1	ВЫПИСЫВАНИЕ ИЗ ТЕКСТА СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ; ВСТАВКА ПРОПУЩЕННЫХ БУКВ В СЛОВО ИЛИ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С РЕШАЕМОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ (УЧЕБНОЙ) ЗАДАЧЕЙ
1.4.2	ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОСТЫХ АНКЕТ И ФОРМУЛЯРОВ С УКАЗАНИЕМ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ (ИМЯ, ФАМИЛИЯ, ВОЗРАСТ, МЕСТОЖИТЕЛЬСТВО (СТРАНА ПРОЖИВАНИЯ, НАСЕЛЕННЫЙ ПУНКТ), ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ) В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ, ПРИНЯТЫМИ В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА
1.4.3	НАПИСАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗЦА ПОЗДРАВЛЕНИЯ С ПРАЗДНИКАМИ (С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, НОВЫМ ГОДОМ, РОЖДЕСТВОМ) С ВЫРАЖЕНИЕМ ПОЖЕЛАНИЙ
1.4.4	НАПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО СООБЩЕНИЯ ЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗЦА
2	ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ
2.1	ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ
2.1.1	НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ: ДОЛГОТА И КРАТКОСТЬ ГЛАСНЫХ, ОТСУТСТВИЕ ОГЛУШЕНИЯ ЗВОНКИХ СОГЛАСНЫХ В КОНЦЕ СЛОГА ИЛИ СЛОВА, ОТСУТСТВИЕ СМЯГЧЕНИЯ СОГЛАСНЫХ ПЕРЕД ГЛАСНЫМИ. СВЯЗУЮЩЕЕ «R» (THERE IS / THERE ARE)
2.1.2	ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ: ГЛАСНЫХ В ОТКРЫТОМ И ЗАКРЫТОМ СЛОГЕ В ОДНОСЛОЖНЫХ СЛОВАХ, ГЛАСНЫХ В ТРЕТЬЕМ ТИПЕ СЛОГА (ГЛАСНАЯ + R); СОГЛАСНЫХ; ОСНОВНЫХ ЗВУКО-БУКВЕННЫХ СОЧЕТАНИЙ, В ЧАСТНОСТИ СЛОЖНЫХ СОЧЕТАНИЙ БУКВ (НАПРИМЕР, TION, IGHT) В ОДНОСЛОЖНЫХ, ДВУСЛОЖНЫХ И МНОГОСЛОЖНЫХ СЛОВАХ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ СЛОВА НЕКОТОРЫХ ЗВУКО-БУКВЕННЫХ СОЧЕТАНИЙ ПРИ

	АНАЛИЗЕ ИЗУЧЕННЫХ СЛОВ
2.1.3	ЧТЕНИЕ НОВЫХ СЛОВ СОГЛАСНО ОСНОВНЫМ ПРАВИЛАМ ЧТЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛНОЙ ИЛИ ЧАСТИЧНОЙ ТРАНСКРИПЦИИ, ПО АНАЛОГИИ
2.1.4	ЗНАКИ АНГЛИЙСКОЙ ТРАНСКРИПЦИИ; ОТЛИЧИЕ ИХ ОТ БУКВ АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА. ФОНЕТИЧЕСКИ КОРРЕКТНОЕ ОЗВУЧИВАНИЕ ЗНАКОВ ТРАНСКРИПЦИИ
2.1.5	РАЗЛИЧЕНИЕ НА СЛУХ И АДЕКВАТНОЕ, БЕЗ ОШИБОК, ВЕДУЩИХ К СБОЮ В КОММУНИКАЦИИ, ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛЬНОГО УДАРЕНИЯ И ФРАЗ С СОБЛЮДЕНИЕМ ИХ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛА ОТСУТСТВИЯ УДАРЕНИЯ НА СЛУЖЕБНЫХ СЛОВАХ; ИНТОНАЦИИ ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ
2.1.6	РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО, ПОБУДИТЕЛЬНОГО И ВОПРОСИТЕЛЬНОГО (ОБЩИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОПРОС) ПРЕДЛОЖЕНИЙ
2.2	ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ
2.2.1	ПРАВИЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ИЗУЧЕННЫХ СЛОВ
2.2.2	ПРАВИЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ: ТОЧКИ, ВОПРОСИТЕЛЬНОГО И ВОСКЛИЦАТЕЛЬНОГО ЗНАКОВ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ЗАПЯТОЙ ПРИ ОБРАЩЕНИИ И ПЕРЕЧИСЛЕНИИ
2.2.3	ПРАВИЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКА АПОСТРОФА В СОКРАЩЁННЫХ ФОРМАХ ГЛАГОЛА-СВЯЗКИ, ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО И МОДАЛЬНОГО ГЛАГОЛОВ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ПРИТЯЖАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (POSSESSIVE CASE)
2.3	ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ
2.3.1	РАСПОЗНАВАНИЕ В ПИСЬМЕННОМ И ЗВУЧАЩЕМ ТЕКСТЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕ МЕНЕЕ 500 ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (СЛОВ, СЛОВСОЧЕТАНИЙ, РЕЧЕВЫХ КЛИШЕ), ОБСЛУЖИВАЮЩИХ СИТУАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ 350 ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, УСВОЕННЫХ В ПРЕДЫДУЩИЕ ДВА ГОДА ОБУЧЕНИЯ
2.3.2	РАСПОЗНАВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СЛОВ, ОБРАЗОВАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

	– АФФИКСАЦИИ (ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ -ER/-OR, -IST: WORKER, ACTOR, ARTIST)
2.3.3	РАСПОЗНАВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СЛОВ, ОБРАЗОВАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ – КОНВЕРСИИ (TO PLAY – A PLAY)
2.3.4	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ДОГАДКИ ДЛЯ РАСПОЗНАВАНИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ СЛОВ (PILOT, FILM)
2.4	ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ РАСПОЗНАВАНИЕ В ПИСЬМЕННОМ И ЗВУЧАЩЕМ ТЕКСТЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИЗУЧЕННЫХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ФОРМ И СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
2.4.1	ГЛАГОЛЫ В PRESENT/PAST SIMPLE TENSE, PRESENT CONTINUOUS TENSE В ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ (УТВЕРДИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ) И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ (ОБЩИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОПРОСЫ) ПРЕДЛОЖЕНИЯХ
2.4.2	МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ MUST И HAVE TO
2.4.3	КОНСТРУКЦИЯ TO BE GOING TO И FUTURE SIMPLE TENSE ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ БУДУЩЕГО ДЕЙСТВИЯ (I AM GOING TO HAVE MY BIRTHDAY PARTY ON SATURDAY. WAIT, I'LL HELP YOU.)
2.4.4	ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ NO
2.4.5	СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ФОРМЫ, ОБРАЗОВАННЫЕ ПО ПРАВИЛУ, И ИСКЛЮЧЕНИЯ: GOOD – BETTER – (THE) BEST, BAD – WORSE – (THE) WORST)
2.4.6	НАРЕЧИЯ ВРЕМЕНИ
2.4.7	ОБОЗНАЧЕНИЕ ДАТЫ И ГОДА. ОБОЗНАЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ (5 O'CLOCK; 3 AM, 2 PM)
3	СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ
3.1	ЗНАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ЭТИКЕТА, ПРИНЯТОГО В СТРАНЕ (СТРАНАХ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, В НЕКОТОРЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ: ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ, ЗНАКОМСТВО, ВЫРАЖЕНИЕ БЛАГОДАРНОСТИ, ИЗВИНЕНИЕ,

	ПОЗДРАВЛЕНИЕ С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, НОВЫМ ГОДОМ, РОЖДЕСТВОМ, РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ
3.2	ЗНАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОР (РИФМОВОК, СТИХОВ, ПЕСЕНОК), ПЕРСОНАЖЕЙ ДЕТСКИХ КНИГ
3.3	КРАТКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СВОЕЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ (СТРАН) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (НАЗВАНИЯ СТРАН И ИХ СТОЛИЦ, НАЗВАНИЕ РОДНОГО НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА, ЦВЕТА НАЦИОНАЛЬНЫХ ФЛАГОВ, ОСНОВНЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ)
4	КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ
4.1	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ЧТЕНИИ И АУДИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ ДОГАДКИ (УМЕНИЯ ПОНЯТЬ ЗНАЧЕНИЕ НЕЗНАКОМОГО СЛОВА ИЛИ НОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЗНАКОМОГО СЛОВА ИЗ КОНТЕКСТА)
4.2	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В КАЧЕСТВЕ ОПОРЫ ПРИ ФОРМУЛИРОВАНИИ СОБСТВЕННЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ, ВОПРОСОВ, КАРТИНОК, ФОТОГРАФИЙ
4.3	ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА ДЛЯ ЧТЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЗАГОЛОВКА
4.4	ИГНОРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ, НЕ ЯВЛЯЮЩЕЙСЯ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО (ПРОСЛУШАННОГО) ТЕКСТА ИЛИ ДЛЯ НАХОЖДЕНИЯ В ТЕКСТЕ ЗАПРАШИВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	
А	МИР МОЕГО «Я». МОЯ СЕМЬЯ. МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ, ПОДАРКИ. МОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА. МОЙ ДЕНЬ (РАСПОРЯДОК ДНЯ, ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ)
Б	МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ. ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА, ИГРА. МОЙ ПИТОМЕЦ. ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ. ЛЮБИМАЯ СКАЗКА (ИСТОРИЯ, РАССКАЗ). ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ. КАНИКУЛЫ
В	МИР ВОКРУГ МЕНЯ. МОЯ КОМНАТА (КВАРТИРА, ДОМ), ПРЕДМЕТЫ МЕБЕЛИ И ИНТЕРЬЕРА. МОЯ ШКОЛА, ЛЮБИМЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ. МОИ ДРУЗЬЯ, ИХ ВНЕШНОСТЬ И ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА. МОЯ МАЛАЯ РОДИНА (ГОРОД, СЕЛО И ДРУГИЕ). ПУТЕШЕСТВИЯ. ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. ПОГОДА. ВРЕМЕНА ГОДА (МЕСЯЦЫ). ПОКУПКИ

Г	РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. РОССИЯ И СТРАНА (СТРАНЫ) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ СТОЛИЦЫ, ОСНОВНЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ И НЕКОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ. ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОРА. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПЕРСОНАЖИ ДЕТСКИХ КНИГ. ПРАЗДНИКИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ (СТРАН) ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА
---	---

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) В 2-4 КЛАССАХ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ РЕАЛИЗУЕТСЯ В ТОМ ЧИСЛЕ И ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИМЕЮТ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА.

Гражданско-патриотического воспитания:

уважение к своему и другим народам; становление ценностного отношения к своей Родине – России; первоначальные представления о НОРМАХ ПОВЕДЕНИЯ И ПРАВИЛАХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; признание индивидуальности каждого человека.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

Ценности научного познания:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ:

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО (ДЛЯ СЕБЯ И ДРУГИХ ЛЮДЕЙ) ОБРАЗА ЖИЗНИ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ).

ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ:

ИНТЕРЕС К РАЗЛИЧНЫМ ПРОФЕССИЯМ.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС: УЧЕБНИК: В 2 ЧАСТЯХ, 2 КЛАСС/ БЫКОВА Н. И., ДУЛИ Д., ПОСПЕЛОВА М. Д. И ДРУГИЕ, АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 3-Й КЛАСС: УЧЕБНИК: В 2 ЧАСТЯХ, 3 КЛАСС/ БЫКОВА Н. И., ДУЛИ Д., ПОСПЕЛОВА М. Д. И ДРУГИЕ, АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 4-Й КЛАСС: УЧЕБНИК: В 2 ЧАСТЯХ, 4 КЛАСС/ БЫКОВА Н. И., ДУЛИ Д., ПОСПЕЛОВА М. Д. И ДРУГИЕ, АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС. КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. БЫКОВА Н.И., ДУЛИ Д., И ДР. АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС. КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. БЫКОВА Н.И., ДУЛИ Д., И ДР. АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС. КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. БЫКОВА Н.И., ДУЛИ Д., И ДР. АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ПРОСВЕЩЕНИЕ"

[HTTPS://EDSOO.RU/METHODICHESKIE-MATERIALY/](https://EDSOO.RU/METHODICHESKIE-MATERIALY/)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[HTTPS://LESSON.EDU.RU/MATERIALS](https://LESSON.EDU.RU/MATERIALS)

https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr