

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



Сертификат: dc1ff0d02dc427f4ee79f5b046569b685df26ad5

Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №100

Действителен: с 02.02.2026 по 28.04.2027

УТВЕРЖДЕН
директором MAOU СОШ №100

_____ Д.В. Язовских

приказом по MAOU СОШ №100
от 10.04.2026 №01-12/162

Отчет о результатах самообследования MAOU СОШ №100 за 2025 год

Нижний Тагил
2025

Оглавление

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка образовательной деятельности	5
1.3. Оценка системы управления организации	17
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	28
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	46
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	59
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	59
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения	61
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	61
1.10. Оценка материально-технической базы	64
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	64
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №100	71

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование за 2025 календарный год Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №100 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерством образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учётом изменений в Порядке проведения самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет является открытым и общедоступным информационным ресурсом, содержащим информацию о деятельности ОО, публикуемым на официальном сайте ОО в сети интернет.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ этих показателей деятельности образовательной организации.

Таким образом, задачами самообследования являются:

- комплексно и системно провести анализ всех процедур ВСОКО;
- по результатам анализа определить проблемы, оказывающие влияние на состояние качества образования в ОО;
- определить задачи, адекватные выявленным проблемам качества образования, эффективность исполнения которых можно отследить процедурами ВСОКО ОО.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №100
Руководитель	Язовских Дмитрий Валерьевич
Адрес организации	622049, г. Нижний Тагил, ул. Смелянского, 5
Телефон	(343) 547 81 02
Адрес электронной почты	shcool100nt@mail.ru
Сайт	https://школа100нт.рф/
Учредитель	Управление образования Администрации города

Нижний Тагил	
Дата создания	2019
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 03.10.2019 г. №Л035-01277-66/0193818
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19.01.2021 №9616

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №100 является реализация общеобразовательных программ. Направленность и вид (наименование) реализуемых образовательных программ:

С 01.09.2024 в МАОУ СОШ № 100 реализуются следующие программы:

Образовательная программа начального общего образования, которая утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, реализующая обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ООП ООО)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ООП СОО).

В образовательной организации на уровне среднего общего образования реализуется обучение в профильных классах:

в 10-х классах:

гуманитарный (на углубленном уровне: литература, история)

технологический (на углубленном уровне: математика, физика)

в 11-х классах:

гуманитарный (на углубленном уровне: литература, обществознание)

технологический (на углубленном уровне: математика, информатика)

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2025/2026 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО, «Труд (Технология)» ООП ООО.
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С января по май 2025 года в школе реализовывались 16 программ дополнительного образования: «3D моделирование», «Робостарс», «Скалолазание», «Шахматы», «Футбол», «Хореографический ансамбль», «Студия танца», «Ритмика и танец», «Вокально-хоровая студия “Амадеус”», «Театральная студия “Фантазия”», «Старт в медиа», «Кадетский отряд», «Основы звукорежиссуры», «Самбо», «Туристический клуб», «Биатлон».

В сетевой форме реализуются Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (технологический профиль) и дополнительная общеобразовательная программа "Основы технического проектирования"

С содержанием образовательных программ можно ознакомиться на официальном сайте школы: <https://школа100нт.рф/>

Реализуемые государственные образовательные стандарты:

1-4 классы: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 г. N 286 с изменениями;

5-9 классы: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 г. № 287 с изменениями;

10-11 классы: федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями;

Язык (языки) образования: русский язык. В качестве иностранных языков изучаются английский и немецкий языки.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обучение в МАОУ СОШ №100, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий осуществляется в очной форме.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Каникулы традиционные. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную санитарными нормами и правилами. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность учебной недели: в 1-9х классах и в классах для обучающихся с ОВЗ – 5 дней; в 10-11 классах – 6 дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Начало занятий в 08 часов 10 минут. Продолжительность урока в классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет до 20 минут. Все внеурочные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах –1,5 часа, в 4-5 классах –2 часа, в 6-8 классах –2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. Образовательные программы осваиваются в очной форме.

В МАОУ СОШ №100 применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. В МАОУ СОШ №100 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. С целью организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ используются информационные ресурсы, указанные в «Положении о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ СОШ №100». В конце 2025 года начался переход на платформу “Сферум” в МАХ. На данный момент 100% учителей подключены к ИКП “Сферум” в МАХ. Проводится активная работа по подключению к данной системе обучающихся и их родителей. С помощью ИКП “Сферум” в МАХ реализуется дистанционное обучение в МАОУ СОШ №100.

Дистанционные образовательные технологии применялись исключительно при

закрытии класса на карантин в связи с высокой заболеваемостью и погодными условиями.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности определяются соответствующим локальным актом ОО.

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) по направлению «Оценка образовательных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в сроки в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей, обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в следующих формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы, комплексные работы на межпредметной основе и др.);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, проверки техники чтения, аудирования и др.;
- в иных формах, предусмотренных рабочей программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первых классов в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений, обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для обучающихся с ОВЗ в МАОУ создаются специальные условия текущего контроля, регламентированные адаптированными образовательными программами.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся ОО со второго по одиннадцатый классы включительно. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, по всем организационным формам внеурочной деятельности, за исключением первых классов. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме выставления годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, а также курсы, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Формами промежуточной аттестации также являются:

- итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах;
- итоговое сочинение (изложение) в 11-х классах.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, а также за учебные предметы, курсы, элективные курсы, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

В первых классах по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, входящим в обязательные предметные области, предусмотренные учебным планом, промежуточная аттестация не проводится.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе; по учебным предметам (курсам), входящим в часть учебного плана среднего общего образования, формируемую участниками образовательных отношений, а именно факультативы; по программам внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования, по индивидуально-групповым и индивидуально-групповым коррекционным занятиям, являющихся частью внеурочной деятельности обучающихся, в качестве способа фиксации освоения обучающимися образовательных программ соответствующего уровня общего образования педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, используется дихотомическая шкала «зачет – не зачет» без обозначения достижений обучающихся по 5-балльной системе.

Таблица 1

Количество обучающихся по образовательным программам

Наименование ООП	Количество обучающихся на 31.12.2024	Количество обучающихся на 31.12.2025
ООП НОО	841	721
из них:		
АООП НОО(вид 5.2)	1	1
АООП НОО(вид 7.1)	1	0

Наименование ООП	Количество обучающихся на 31.12.2024	Количество обучающихся на 31.12.2025
АООП (вид 7.2)	24	26
АООП НОО (вид 8.2.)	1	1
ООП НОО на дому	2	1
АООП НОО УО	3	1
ООП ООО	806	899
из них:		
АООП ООО	43	51
АООП ООО на дому	0	0
АООП ООО УО	4	9
ООП ООО на дому	1	1
ООП СОО	80	88

Таблица 2

Количество классов на 31.12.2025

Параллель	2023	2024	2025
1	8	7	5
2	7	9	9
3	10	7	9
4	11	10	7
5	8	11	10
6	6	8	11
7	5	6	8
8	6	5	6
9	6	6	5
10	2	2	2
11	2	2	2
Всего	71	74	74



Диаграмма 1. Количество классов в динамике за 3 года

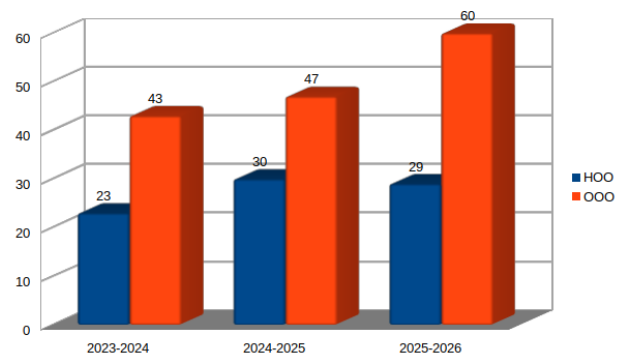


Диаграмма 2. Количество обучающихся с ОВЗ на уровне НОО и ООО в динамике за 3 года

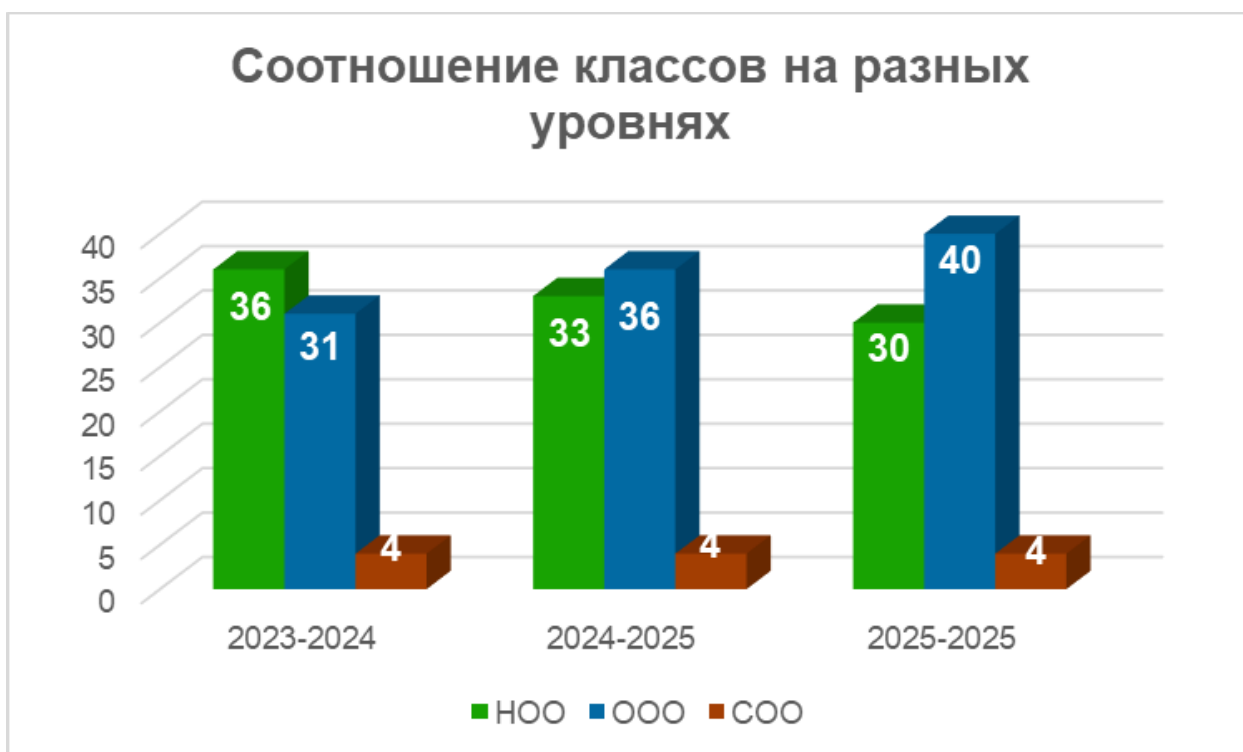


Диаграмма 3. Соотношение числа классов на уровне НОО, ООО и СОО в динамике за 3 года

Таблица 3

Динамика количества обучающихся на одного педагога

Год	Количество обучающихся на одного педагога
2023	14,48
2024	14,70
2025	13,87

Данный показатель отражает наличие большой нагрузки у педагогов, работающих в

образовательной организации, значение этого показателя выше, чем в среднем по стране.

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации осуществляется, как в рамках образовательного процесса, так и во внеурочной деятельности обучающихся, и консультационных занятиях (по русскому языку и математике с 1 сентября, по предметам по выбору - со второго полугодия).

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования 152 выпускника проходили на базе ППЭ, организованного в МБОУ СОШ №81. Процедура проходила в соответствии с Приказом Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 04 апреля 2023 г. №232/551/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования".

100% выпускников 9 класса, допущенных до итоговой аттестации получили аттестаты и продолжают обучаться на уровне среднего общего или среднего профессионального образования.

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования 36 выпускников проходили на базе ППЭ, организованного в МАОУ Политехническая гимназия. Процедура проходила в соответствии с Приказом Министерство просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

Все выпускники 11 класса, допущенные до итоговой аттестации получили аттестаты и почти все продолжают обучаться на уровне среднего или высшего профессионального образования.

В школе на 31.12.2025 обучается 89 обучающихся с ОВЗ. В 2025-2026 учебного году в МАОУ СОШ №100 функционирует 7 коррекционных классов, в которых обучается 69 ребенок, остальные обучаются инклюзивно и (или) по индивидуальному учебному плану, а также на дому.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ №100 направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе. Ценностно-смысловым ядром воспитательной системы является гражданско-патриотическое воспитание детей, в основе которого - духовно-нравственные и социально-культурные компоненты.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №100 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная деятельность в школе основывается на потребностях и интересах детей, а также на традициях школы.

Традиционными в МАОУ СОШ №100 стали такие мероприятия как:

Праздники: Торжественная линейка «Здравствуй, любимая школа!», «День здоровья», «День рождения школы», «День учителя», праздник, посвященный Международному дню Матери, 23 февраля, 8 Марта, Новогоднее поздравление Деда Мороза и Снегурочки, Новогодняя кампания по оформлению школы к Новому году, Новогодняя сказка, мероприятия в рамках Месячника защитников Отечества, цикл мероприятий, посвященных Дню Победы, Последние звонки.

Акции: «Безопасная дорога домой», «Письмо водителю», «Безопасность глазами детей», «Кормушка», «Елочка», «Крышки для малышки», «Мартовский мешок добра», «Помощь друзьям нашим меньшим», экологический десант «Сдай макулатуру», «Письмо солдату» «Сбор гуманитарной помощи для участников СВО».

Акции и мероприятия «Движения первых».

«Орлята России», «Большая перемена», «Зарница 2.0»,

Городские конкурсы и краеведческие игры: «Я - тагильчанин», «Мы живем на Урале», «Адрес детства - мой Нижний Тагил», «Я люблю тебя, Россия», ежегодная выставка детского технического декоративно-прикладного творчества

Внутришкольные соревнования: «Осенний кросс», соревнования по школьному биатлону, «Папа, мама, я - спортивная семья», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники», «Зарница», «Зарничка для начальной школы», «Шахматный турнир», «Соревнования по футболу», «Соревнования по баскетболу».

Педагогами успешно реализуются различные формы внеурочной деятельности: предметные недели, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, походы, экскурсии, организация выставок, проведение тематических классных часов, встреч, бесед и многие другие мероприятия. Уровень вовлеченности учащихся во внеурочные мероприятия - 100%.

Участие в мероприятиях различного уровня и направленности показали, что педагогический коллектив школы уделяет огромное внимание воспитательной работе детей через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в школе способствует успешной адаптации в социуме и формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы. Поэтому воспитанники школы – активные участники различного уровня творческих конкурсов, научно-исследовательских работ, спортивных соревнований.

Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяет ребенку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития.

Совместная работа педагогов школы и родителей, равно как партнерская деятельность, направлена на гуманизацию воспитательной среды, выработку общей стратегии деятельности школы и семьи.

Большую роль в организации и создании единого коллектива школы и семьи способствовали совместные мероприятия и праздники, такие как: «Мама, папа, я – спортивная семья», мероприятия в рамках Месячника защитников Отечества, новогодняя кампания по оформлению школы к Новому году, конкурсы, экскурсии, выставки декоративно – прикладного и технического творчества, акции, общешкольные родительские собрания и другие школьные мероприятия.

В школе созданы все условия для успешного обучения и творческого развития детей, в рамках **дополнительного образования** функционируют творческие кружки и спортивные секции.

Таблица 4

На конец 2025 года в МАОУ СОШ №100 реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы:

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Возраст	Количество детей
1.	3D Моделирование	11-17 лет	208
2.	Робототехника	14-18 лет	37
3.	Скалолазание	7-16 лет	45
4.	Шахматы	7-12 лет	52
5.	Футбол	10-11 лет	19
6.	Коллектив современного танца	7-17 лет	108
7.	Студия танца	7-17 лет	79
8.	Ритмика и танец	7-11 лет	349
9.	Вокально-хоровая студия	9-11 лет	33
10.	Театральная студия	7-11 лет	17
11.	Старт в медиа	13-18 лет	66
12.	Кадетский отряд	11-16 лет	23
13.	Туристический клуб	11-16 лет	41
14.	Биатлон	11-16 лет	17
15.	Самбо	8-15 лет	25
16.	Основы звукорежиссуры	14-17 лет	48
17.	Волейбол	8-15 лет	15
18.	Легкая атлетика	8-15 лет	45

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Возраст	Количество детей
19.	Школа географа-исследователя	8-15 лет	25

В основе воспитательной работы в школе лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого обучающегося. Таким образом, школа – учебное заведение, в центре внимания которого ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие. Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитательная работа создает все необходимые условия, чтобы ребёнок через разнообразные виды деятельности смог реализовать себя как активная нравственная личность, раскрыть свой индивидуальный и творческий потенциал.

Реализация воспитательной работы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через:

- лично-ориентированный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- физическое развитие школьников;
- коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Педагоги в воспитательном процессе применяют технологию проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию учащихся. В школе уже есть свои традиции. Это яркие, эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у учащихся чувство гордости за свою школу, город, страну. Системой воспитания школы охвачено 100% обучающихся.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школы, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

В МАОУ СОШ №100 работает школьный спортивный клуб «Про100р», который

является структурным подразделением образовательного учреждения, реализующим внеурочную физкультурно-оздоровительную деятельность в области «Физическая культура».

Направления деятельности школьного спортивного клуба:

- Проведение оздоровительных и спортивных массовых мероприятий.
- Подготовка и формирование школьных спортивных команд.
- Мероприятия по выявлению спортивно одаренных детей и направление их в специализированные спортивные школы.
- Пропаганда ЗОЖ.
- Спортивные секции.
- Участие в соревнованиях.
- Развитие спортивной инфраструктуры.

Спортивный клуб работает по таким направлениям как: скалолазание, шахматы, футбол, биатлон, настольный теннис, туризм, волейбол, самбо, баскетбол, атлетическая гимнастика, лыжные гонки, теннис, легкая атлетика . Задействованы обучающиеся с 1 по 11 класс, которые регулярно участвуют в районных, городских и региональных соревнованиях.

В 2025 году школа продолжала работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления табачных изделий, алкогольной продукции, токсических веществ, наркотических средств, воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Профилактическая деятельность школы велась по двум направлениям:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Систематически велась работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте. Учащиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Осуществлялся постоянный контроль за успеваемостью, посещением уроков. Проводились Советы профилактики. Велась работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и группе риска.

Учащиеся, педагоги и родители принимали участие во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей», профилактическом мероприятии «Внимание – каникулы», акциях «Семья без наркотиков» и «Сообща, где торгуют смертью». В профилактических операциях «Школьник», «Подросток». Проведены школьные акции «Мы за ЗОЖ», «Я против курения». Проведены тематические родительские собрания по вопросам профилактики девиантного поведения и противодействия вовлечения учащихся в незаконный оборот наркотиков, по предупреждению детского суицида, совещание педагогов по проблемам профилактики девиантного поведения в подростковой среде, социально – психологическое тестирование учащихся 7-11 классов, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В каждом классе проведён цикл классных часов по правовой грамотности. Организовано межведомственное взаимодействие с ОДН ОП №20 ММУ МВД России «Нижнетагильское» (имеется План совместной работы).

Таблица 5

Показатели эффективности профилактической работы

№ п/п	Показатели	на 31.12.2023	на 31.12.2024	на 31.12.2025
1.	Безнадзорные дети	2	1	0
2.	Дети, имеющие уходы из дома	1	1	0
3.	Дети, допустившие административные правонарушения	6	3	3
4.	Дети, совершившие преступления	1	2	2
5.	Число подростков, состоящих на учете в органах правопорядка	6	6	5
6.	Подростки, замеченные в употреблении наркотических средств, ПАВ, курительных смесей	0	0	0
7.	Подростки, замеченные в употреблении токсических веществ	0	0	0
8.	Подростки, состоящие на учете в правоохранительных органах за употребление алкоголя	5	4	4

В работе с учащимися привлекались субъекты системы профилактики.

Анализируя работу в данном направлении, можно сделать вывод, что Администрацией и педагогическим коллективом школы проводится большая работа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся, девиантное поведение выявляется на ранних этапах, после чего подключаются субъекты профилактики. В ходе планомерной и систематической работы произошло снижение количества обучающихся по употреблению алкоголя, состоящих на учете в полиции. В соответствии с приложением к лицензии, от 03.10.2019 №Л035-01277-66/0193818 приказом от 22.04.2021 № 66-21/0Д (с изменениями от 23.09.2022 № 01-21/137, от 05.12.2022 № 01-21/169-1, от 06.09.2023 № 01-12/279), МАОУ СОШ №100 в 2023 году осуществлялась по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным муниципальным заданием:

- 1) Адаптационно-образовательная программа подготовки детей к школьному обучению «Преемственность».
- 2) Студия творческого развития «Суперсоточка»;
- 3) Студия художественно-эстетической направленности «Волшебный песок»;
- 4) Дополнительная образовательная программа для учащихся первых классов «Путешествие в мир английского языка»;
- 5) Дополнительная образовательная программа «Ментальная арифметика»

- 6) Цикл занятий с применением сказкотерапии;
- 7) Дополнительная образовательная программа “Пилотирование. Начальный уровень”;
- 8) Спортивная секция «Теннис. Начальный уровень»;
- 9) Дополнительная образовательная программа “Курсы красивого письма”

Вывод: Образовательная деятельность школы организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

1.3. Оценка системы управления организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №100 является некоммерческой образовательной организацией и создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация.

Имеет структурные подразделения: спортивный клуб «Про100р», “Медиацентр”

Действующая редакция Устава образовательного учреждения утверждена управлением образования Администрации города Нижний Тагил 21.01.2019 г. и зарегистрирована в инспекции Федеральной налоговой службы России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбурга 24.01.2019 за ОГРН 1196658004410, 21.08.2019 г. Внесены изменения в Устав МАОУ СОШ №100.

Управление МАОУ СОШ №100 осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления школой

Управление МАОУ осуществляется в соответствии со ст. 26 ФЗ-273 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Образовательная организация действует на основании Устава, утвержденного в порядке, установленным законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Язовских Дмитрий Валерьевич, директор (руководитель) с 2019 года, осуществляющий руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальные органы управления

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления

образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации в МАОУ СОШ №100:

- создан Совет родителей (законных представителей) и Совет учащихся;
- действует первичная организация Нижнетагильской городской организации

Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Таблица 6

Название органа управления	Функции
Директор	1) действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию; 2) действует без доверенности от имени Учреждения, представляет Учреждение во всех органах власти, управления и контроля, организациях, предприятиях, учреждениях; 3) организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения; 4) обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты Учреждения, в т.ч. после принятия и (или) согласования их органами управления Учреждением, в установленном законом случаях, с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в Учреждении), иные документы; 5) утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения; 6) осуществляет прием на работу, перевод, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры; 7) осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности, назначает заведующих учебными кабинетами; 8) организует работу по проведению аттестации педагогических работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров; 9) в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения учащимися и работниками Учреждения, применяет меры поощрения и дисциплинарного взыскания к учащимся и работникам Учреждения в соответствии с действующим законодательством; 10) обеспечивает разработку и внесение изменений в настоящий Устав либо его новой редакции; 11) осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления учащихся; 12) является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово- хозяйственной деятельности Учреждения; 13) принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально бытовых условий для учащихся и работников; 14) заключает от имени Учреждения договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения; 15) организует деятельность Учреждения, не являющуюся основной, в т.ч. оказание

	платных дополнительных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании соответствующего Положения (Порядка); 16) организует и обеспечивает закупку товаров, работ и услуг для нужд Учреждения в соответствии с действующим законодательством; 17) обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения; 18) приостанавливает в обязательном порядке решения органов управления Учреждением в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу; 19) осуществляет иные функции и полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа.
Общее собрание коллектива	1) Вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий. 2) Вносит предложения Наблюдательному совету о внесении изменений в Устав. 3) Принимает решения о назначении представителей работников Учреждения членами Наблюдательного совета и Попечительского совета. 4) Рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.
Наблюдательный совет	1. Рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа, Общего собрания и (или) директора Учреждения о (об): а) внесении изменений в Устав Учреждения; б) создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов и представительств; в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании; г) участии Учреждения в уставном (складочном) капитале других юридических лиц, передаче имущества другим юридическим лицам либо в качестве учредителя или участника другого юридического лица (выдача заключения); д) выборе кредитных организаций для открытия банковских счетов (выдача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения); е) совершении крупных сделок, а также сделок, в которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения). 2. Рассмотрение проектов: Программы развития Учреждения; Плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (выдача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу). 3. Рассмотрение и утверждение отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения. 4. Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений.

5. Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции

Педагогический совет

- 1) обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации;
 - 2) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
 - 3) разрабатывает и принимает образовательную программу, учебный план Учреждения;
 - 4) принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность и взаимоотношения участников образовательных отношений, план работы Учреждения на учебный год;
 - 5) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в т.ч. о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс условно, об оставлении учащихся на повторное обучение, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации и выдаче документов государственного образца выпускникам;
 - 6) ходатайствует перед директором Учреждения о поощрении учащихся за успехи в учебе и поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности;
 - 7) согласовывает характеристики педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня, осуществляет выдвижение кандидатов из числа педагогических работников
-

Методический совет

1. разрабатывает стратегию инновационной и методической работы в школе;
 2. анализирует состояние и результативность работы методических объединений;
 3. вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности методических объединений, участвует в их реализации;
 4. организует инновационную и проектную деятельность, направленную на освоение новых образовательных технологий, разработку рабочих программ, апробацию учебно методических комплексов;
 5. вносит предложения по обеспечению инновационных процессов необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами, развитию инновационного климата в школе;
 6. анализирует ход и результаты инновационной и методической деятельности педагогов;
 7. организует целенаправленную работу по развитию профессиональной компетентности педагогов через внедрение современных форм повышения педагогической квалификации;
 8. организует (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) консультирование педагогов по проблемам совершенствования системы преподавания, учебно-методического и материально-технического обеспечения, инновационной деятельности, исследовательской работы;
 9. осуществляет обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
 10. вносит предложения по стимулированию инновационной деятельности педагогов, в том числе аттестации; координирует деятельность научно-методических объединений;
-

	11. формирует проектные и временные творческие группы для решения актуальных задач образовательной деятельности; 12. руководит работой муниципального ресурсного центра; 13. разрабатывает программу деятельности базовой площадки; 14. стимулирует и обеспечивает участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и конкурсах образовательных учреждений
Родительский комитет школы	1. Координирует и регулирует деятельность классных родительских комитетов. 2. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. 3. Оказывает содействие и помощь администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий. 4. Оказывает всемерное содействие повышению авторитета среди обучающихся педагогических работников и других работников школы. 5. Привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, в воспитательной работе по месту жительства обучающихся, содействует развитию самоуправления обучающихся. 6. Рассматривает поступающие в свой адрес обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к его компетенции. 7. Иная работа в соответствии с возложенными функциями.
Совет старшеклассников	1. Реализует права учащихся на участие в самоуправлении школой, формирует навыки управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлекает учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами. 2. Поддерживает и развивает инициативы обучающихся в школьной жизни. 3. Вовлекает обучающихся в общественную жизнь школы путём взаимодействия учащихся друг с другом и педагогами. 4. Выявляет и развивает лидерские качества и организаторские способности у детей. 5. Повышает культурный уровень детей. 6. Воспитывает школьников в духе социальной и гражданской ответственности. 7. Формирует активную жизненную позицию, культуру демократических отношений каждого старшеклассника. 8. Создают условия для социализации личности.

Все перечисленные органы позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательной организацией и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования школы.

На сайте образовательной организации размещены основные Положения, касающиеся работы структурных элементов системы управления.

С 2022 года в состав воспитательной службы вошли советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

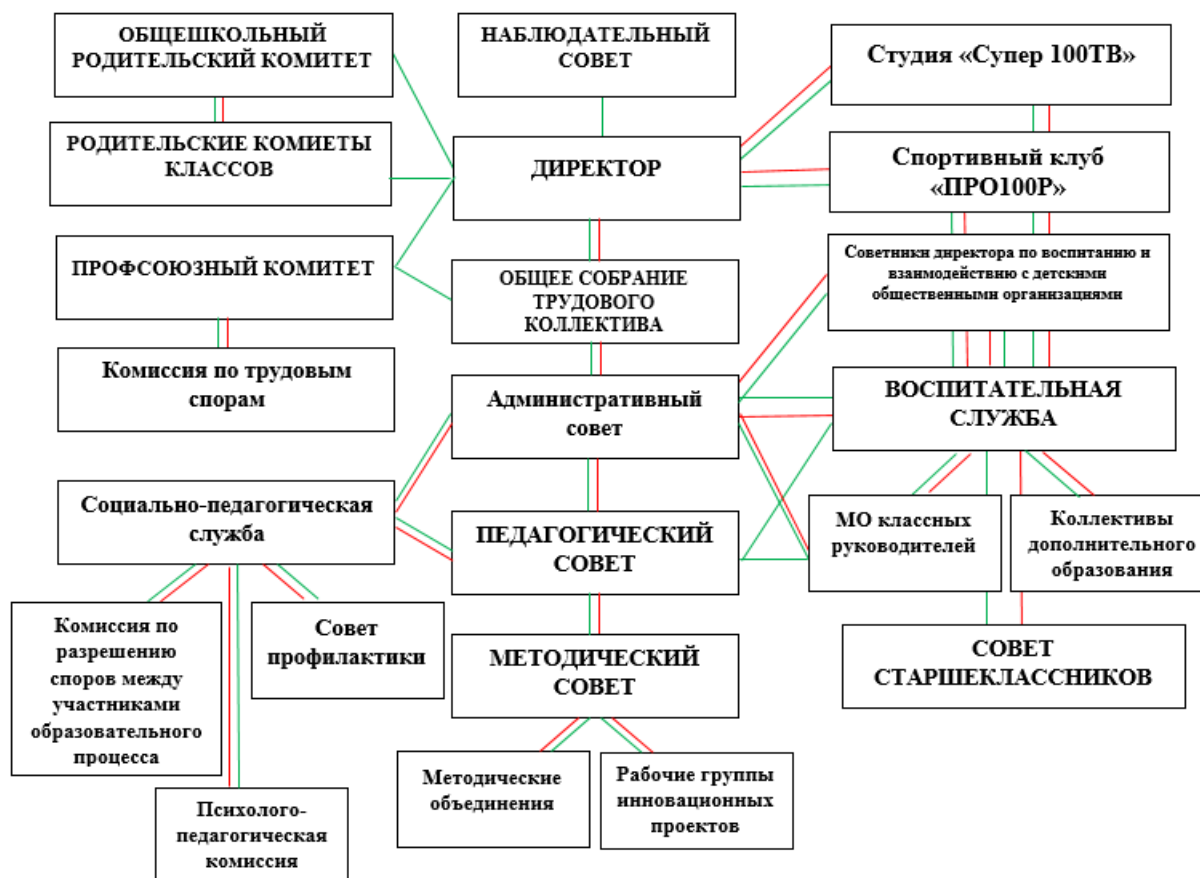


Схема 1. Структура и органы управления

Красным цветом на схеме обозначено подчинение, зеленым информационные потоки.

Управленческая деятельность в МАОУ СОШ №100 представлена на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях. Стратегический уровень обеспечивается государственно-общественным управлением. Тактический уровень обеспечивается административным управлением. Оперативный уровень осуществляется шестнадцатью методическими объединениями учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов.

Расширение участия общественности в управлении школой осуществляется через:

- коллегиальные органы управления образовательным учреждением, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими Положениями;
- активизацию информационного обмена между родителями учащихся и педагогическим коллективом через Информационно-коммуникационную платформу «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование»;
- активное привлечение родителей учащихся и социальных партнёров к реализации инновационных проектов в рамках проектов «Медиаобразование в профильном обучении» (РИП с 2020г), Профориентационные соревнования «Медиатор» (БП), «Футбол в школе» (ФБП), «Самбо в школе», муниципальный проект «Инженерный

класс».

—84% педагогического состава, а также 100% администрации образовательной организации проходит курсы повышения квалификации по различным направлениям (из них 70% по программам, внесенным в Федеральный реестр ДПП), а также профессиональную переподготовку.

При составлении ежемесячных планов работы образовательной организации учитываются проблемы, стоящие перед образовательной организацией, выявленные в ходе реализации ВСОКО.

Приоритетными целями развития системы управления организацией в отчетном периоде можно считать открытость образовательного учреждения, участие общественности в управлении школой; совершенствование материально-технической базы; формирование необходимых условий для удовлетворения потребности граждан в качественном образовании; формирование необходимых условий для удовлетворения потребности граждан в качественном образовании.

В МАОУ СОШ №100 работает школьный спортивный клуб «Про100р», который является структурным подразделением образовательного учреждения, реализующим физкультурно-оздоровительную деятельность в области «Физическая культура». Руководитель спортивного клуба непосредственно подчиняется директору МАОУ СОШ №100.

Руководитель спортивного клуба:

- направляет, координирует и руководит работой Совета спортивного клуба;
- организует физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу и спортивные мероприятия в школе, вовлекая максимальное число обучающихся в секции по видам спорта;
- организует внутришкольные и межшкольные соревнования и физкультурно-спортивные праздники;
- поддерживает контакт со спортивными клубами района, другими организациями и учреждениями;
- следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований, правил охраны труда, пожарной безопасности при проведении занятий и мероприятий;
- контролирует совместно с медработником состояние здоровья детей, своевременное прохождение воспитанниками медицинского осмотра;
- контролирует выполнение работниками клуба возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников;
- анализирует готовность работников и воспитанников клуба к участию в соревнованиях и учебно-тренировочным занятиям;
- организует работу по своевременной подготовке и сдаче необходимой отчетной документации;
- организует работу с родителями воспитанников спортклуба;
- ведет документацию спортивного клуба;
- разрабатывает планы, положения и программы деятельности спортивного клуба;
- контролирует состояние инвентаря и учебного оборудования.

Структурное подразделение «Медиацентр» осуществляет свою деятельность с 2019 г (со дня открытия школы).

Цели деятельности Медиацентра: - создание единого информационного пространства, формирование и продвижение позитивного имиджа и бренда школы, информационное сопровождение деятельности школы во внешнем и внутреннем коммуникационном пространстве, взаимодействие с социальными партнерами; - всестороннее обеспечение реализации образовательных (основных и дополнительных) программ медийной направленности, профессиональной ориентации обучающихся, поддержка образовательных и творческих инициатив обучающихся и педагогов школы, обеспечение их результативного участия в проектах различной направленности.

Структура Медиацентра и персональный состав руководителей подразделений Медиацентра утверждаются приказом директора школы. В состав Медиацентра входят редакции печатных изданий, радио-, телестудий, творческие группы информационных проектов, официальных страниц в социальных сетях. Перечень подразделений и творческих групп Медиацентра утверждается приказом директора школы на учебный год. Подразделения Медиацентра взаимодействуют с органами самоуправления и структурными подразделениями школы. Состав редакций подразделений Медиацентра формируется из числа педагогов и обучающихся школы. Руководитель структурного подразделения «Медиацентр» назначается приказом директора школы. Редакционная коллегия Медиацентра формируется из состава обучающихся и педагогов, руководящих подразделениями Медиацентра, проектами (проектными направлениями), представителей администрации школы, ученического и родительского советов. Состав редакционной коллегии утверждается приказом директора.

В МАОУ СОШ №100 на добровольческой основе работает орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников, в который входят обучающиеся 5-10 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, пользующихся авторитетом среди товарищей и доверием среди учителей.

Основной целью Совета старшеклассников является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

Основными задачами Совета старшеклассников являются:

- реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности на уровне ученика, класса и школьного коллектива;
- привлечение учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами;
- представление интересов учащихся школы в процессе управления общеобразовательным учреждением;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- осуществление связи между ученическим коллективом школы и администрацией образовательного учреждения.

В МАОУ СОШ №100 действует «Положение об общешкольном родительском

комитете». В состав общешкольного родительского комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, по одному от каждого класса. Председатель комитета из числа активных родителей успешно взаимодействует с участниками образовательного процесса.

В МАОУ СОШ №100 разработана единая рабочая программа воспитания, а также план воспитательной работы для каждого уровня обучения.

Должность советника по воспитательной работе в МАОУ СОШ №100 занимают два педагога. Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. В школе организуется проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений российского движения детей и молодежи, а также во всероссийских проектах и мероприятиях Движения Первых.

Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Наши обучающиеся продолжают свою деятельность в проектах Движения первых

В 2025 году, команда школы «На100ящие» стала победителем в региональном конкурсе «Достижения Первых». Команда школы «Про100р» стала призером муниципального этапа Всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых»

Обучающиеся начальных классов продолжают участие в проекте «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы зарегистрированы все 30 классов начальной школы.

Также обучающиеся школы активно принимают участие в Всероссийском проекте «Большая Перемена» в 2025 году у нас в школе два полуфиналиста Бойко Ольга 11А, Ершов Никита 10А, один победитель в треке 5-7 классов, Борисова София 6Б, один финалист в треке 1-4 классов, Борисов Влаислав, 3Б класс.

Обучающиеся школы принимают активное участие в городских акциях и конкурсах, а также подают заявки на региональные и всероссийские проекты.

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно

растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

В МАОУ СОШ №100 активно продолжают свою деятельность общественные молодежные объединения: движение «Юнармия», юные инспекторы движения, дружина юных пожарных, школьный спортивный клуб «Про100р», школьный театр. Успешно работает волонтерский отряд «Твори добро». За 2025 год было проведено большое количество городских, окружных мероприятий. Организация мероприятий с привлечением обучающихся 6-11 классов для волонтерской помощи с возможностью получения рабочих часов и записью в волонтерскую книжку. Работа по данным направлениям осуществляется в рамках занятий по внеурочной деятельности.

Обучающиеся МАОУ СОШ №100 принимают активное участие в городских конкурсах и занимают призовые места

Рабочие программы в МАОУ СОШ №100 составляются из расчета 34 учебных недели во 2-11х классах, и 33 недели в 1х. В рабочих программах учебных предметов присутствует связь с Программой воспитания.

Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений происходит согласно статье 30 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Частота внесения изменений в локальные акты образовательной организации зависит от изменений в законодательстве в сфере образования, а также потребностей участников образовательных отношений.

Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления включает:

1. *Организацию системы контроля со стороны администрации школы (внутренний контроль)*, который осуществляется по следующим направлениям: Знание, Воспитание, Здоровье, Профориентация, Творчество, Образовательная среда, Учитель, Школьные команды, Школьный климат. Основные позиции, принципы и формы реализации управленческой деятельности в данных направлениях зафиксированы в локальном нормативном акте образовательной организации «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ СОШ №100». Органы управления МАОУ СОШ №100 (педагогический совет, управляющий совет и др.), исполняя функции коллегиального управления определяют направления развития ВСОКО в образовательной организации, содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в школе, участвуют в обсуждении результатов и формировании управленческих решений. Результаты, полученные в рамках ВСОКО, обсуждаются коллегиальными органами управления образовательной организации, используются при формировании отчета о результатах самообследования и иных аналитических документов, размещаются на официальном сайте образовательной организации для различных пользователей, предоставляться учредителю и в иные заинтересованные организации. Полученные результаты являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и

своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций (трендов), основой для прогнозирования развития образовательной организации. В 2024 году одним из эффективных инструментов оценки действующей в образовательной организации системы управления стала самодиагностика по критериям проекта «Школа Минпросвещения России, по результатам которого школа находится на среднем уровне.

2. С целью определения того, является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений регулярно проводятся опросы, анкетирования, по итогам которых составляются аналитические материалы и принимаются необходимые управленческие решения.

3. Для обеспечения эффективной образовательной деятельности в школе реализуется система взаимодействия с организациями и партнерами. Заключены договора о сотрудничестве и взаимодействии с различными организациями, обеспечивающими блок профориентационной работы, профильных практик и профессиональных проб. Это такие организации как ЕВРАЗ, НТИМ, Арсенал-НТ, для обеспечения образовательной деятельности Кафедра телевидения и новых медиа УрФУ г.Екатеринбург, НТИ (ф) УрФУ, НТГСПИ (ф) РГППУ, Свердловский областной медицинский колледж, Негосударственная телекомпания «Телекон», Городская общественно-политическая газета «Тагильский рабочий», УИПК «21 век», Центр «Мой бизнес» (по поддержке предпринимателей в Свердловской области осуществляется в рамках реализации национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»), Учебный центр IT-академия ЕВРАЗ и др. Взаимодействие направлено на эффективную реализацию образовательных программ в предпрофильных и профильных классах. С 2023-2024г школа входит в проект «Инженерный класс», реализующийся на базе 4 школ города совместно с УрФУ и ЕВРАЗОм.

4. Ежегодно составляются годовые планы по направлениям. В течение года все запланированное конкретизируется в планах работы на месяц. Все запланированное выполняется в полном объеме. Анализ протоколов управляющего совета, педагогического совета, родительского комитета свидетельствует о том, что все поставленные задачи реализуются в установленные сроки.

5. В качестве инновационных методов и технологий управления, применяемых в образовательной организации на данном этапе, следует отметить концепцию Школы Минпросвещения РФ, в идеологии которой написана Программа развития МАОУ СОШ №100.

Выводы: Управленческая деятельность в МАОУ СОШ №100 является эффективной, она направлена на повышение личной и групповой ответственности, инициативы, инновационной активности и эффективности, повышение профессиональной компетентности и поддерживает работу по повышению качества образования. Своевременно принимаются адекватные управленческие решения, направленные на поддержание и развитие условий доступного качественного общего образования и успешную реализацию инновационных образовательных проектов. Организационно-правовое обеспечение деятельности МАОУ СОШ №100 соответствует требованиям 273-ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации».

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и Федеральных основных образовательных программ соответствующих уровней.

Содержание образования обучающихся 1-11 классов определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МАОУ СОШ №100 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих Федеральных основных образовательных программ.

Ежегодно при формировании образовательных программ проводится изучение запроса на образовательные услуги обучающихся и их родителей (законных представителей). Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана и в план внеурочной деятельности включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования Федерального государственного образовательного стандарта НОО. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) один час в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» реализуется путём изучения со 2 класса английского языка.

В 1 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебным предметом “Подвижные игры”, во 2-3 классах «Математика и конструирование». Реализация программы учебного предмета «Математика и конструирование» во 2-4 классах позволяет последовательно формировать у обучающихся первоначальные конструкторско-технологические знания и умения, развивать знаково-символическое пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение (на основе решения задач по моделированию и отображению объектов и процессов, их преобразованию в форме простейших моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), формировать прединженерное мышление (на основе решения конструкторско-технологических задач).

Основное общее образование

В обязательной части учебного плана учебный предмет «Иностранный язык» реализуется как самостоятельный предмет в объеме 3-х учебных часов (английский или немецкий язык).

В соответствии с выбором родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся 5-9 классов с учетом мнения обучающихся, в целях обеспечения индивидуальных потребностей и различных интересов обучающихся в 5,6 и 8-9 классах обучающимся предоставлена возможность выбрать предпрофильный (по различным направлениям) или общеобразовательный класс. Основная часть ООП остается общей для всех классов, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 2024 году были включены учебные предметы (курсы), направленные на поддержку предпрофиля и обеспечения образовательных потребностей обучающихся из перечня, предложенного ОО:

Учебные курсы «Наглядная геометрия» в 5 кл. и «Алгебраический практикум» в 8-9 кл. позволяют развивать содержание учебного предмета «Математика», реализовать углубленное изучение отдельных разделов учебного предмета в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, обеспечить отсутствие (необходимую коррекцию) учебных дефицитов в знаниях обучающихся, обеспечить непрерывную поддержку и повышение уровня математических знаний для удовлетворения общекультурных потребностей, приобретения знаний, умений и навыков, применяемых в повседневной жизни и практической деятельности.

Курсы «Практикум решения задач по информатике», «Лабораторный практикум», «Работа с текстом», «Практикум решения задач по физике», «Введение в химию», «Проектная деятельность» в 7-9 кл., выбираются обучающимися в соответствии с профилем класса (технологический, гуманитарный, естественнонаучный, общеобразовательный) и позволяет расширить возможности для углубления учебного материала, решения практических задач. В 7,8,9 классе реализуется проект «Инженерный класс ЕВРАЗ». Ученики в процессе внеурочной деятельности осваивают предмет «Технологии современного производства», осуществляются экскурсии на предприятие и профессиональные пробы, по желанию ребята получают первую профессию на базе Горно-металлургического колледжа.

в 7 и 8 кл математика в этих классах изучается на углубленном уровне.

Среднее общее образование

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1) Создание условий для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

2) Равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширение возможности их социализации.

3) Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию факультативных курсов.

Учебный план устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В 2025 г в МАОУ СОШ №100 реализуется 3 учебных плана: 1 гуманитарного (10-11 класс) и 2 технологического (11 и 10 класс) профилей обучения.

На углубленном уровне в каждом профиле изучается 2 предмета. В гуманитарном (10-11 кл): литература и история, в технологическом (10-11 кл) - математика и физика.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В учебном плане 11 классов реализуются элективные курсы:

- в гуманитарном профиле: Мировая художественная культура, Работа с текстом, Моделирование информационных объектов, “Основы психологии”. Наряду с элективными курсами реализуются курсы внеурочной деятельности: Медиатехнологии, Медиакоммуникации в социальных сетях

- в технологическом профиле: Инженерный практикум, Технологии современного производства, Черчение. Инженерная графика. Курс внеурочной деятельности “Методы решения физических задач”.

10-11 класс технологического профиля входят в проект “Инженерный класс ЕВРАЗ”.

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен самостоятельным учебным предметом английского (немецкого) языка и изучается на базовом уровне.

Образовательная программа учебного предмета «Математика» реализуется по программам базового и профильного уровней.

Внеурочная деятельность обучающихся - это специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы МАОУ СОШ № 100.

Внеурочная деятельность обучающихся МАОУ СОШ № 100 осуществляется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Структура плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает **регулярные внеурочные занятия**, которые проводятся с чётко фиксированной периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в чётко установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности и **нерегулярные внеурочные занятия**, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 100 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Таблица 7

**Перечень используемых в МАОУ СОШ №100 форм организации внеурочной
деятельности учащихся**

Направления развития личности	Наименования рабочей программы
Уровень начального общего образования	
Общекультурное	- «Вокально-хоровая студия «Амадеус»; - «Изостудия»; - «Творческая мастерская» - «Театральная студия» - «Флористика»
Общеинтеллектуальное	- «Разговоры о важном»; - «Функциональная грамота»; - «Информатика»; - «Профорентация»; - «Робототехника». - «Юный краевед»
Спортивно-оздоровительное	- «Скалолазание»; - «Шахматы».
Уровень основного общего образования	
Общекультурное	Школьная газета Функциональная грамотность Профорентация Вокальный ансамбль «Изумруд»
Общеинтеллектуальное	- «Разговоры о важном»; - Занимательный русский язык - Астрономия - Трудные вопросы обществознания - Умей вести за собой - Подготовка к ОГЭ(физика) - Методы решения задач по физике: - Школа географа- исследователя - Практический английский - Подготовка к ОГЭ(англ.яз) - Подготовка к ОГЭ(математика) - Школа юных географов - Трудные вопросы математики
Спортивно-оздоровительное	- «Волейбол»; - «Легкая атлетика»
Социальное	- «Школьная газета»; - «Школ ведущих». - «Школа лидера».
Уровень среднего общего образования	
Общеинтеллектуальное	- «Информационные технологии в медиа: основы дизайна»» - «Разговоры о важном»; - «Профорентация»;

Направления развития личности	Наименования рабочей программы
	-”Функциональная грамота” -”Решение проектных задач” - «Методы решения физических задач» - «Личность и история России»
Спортивно-оздоровительное	- «Волейбол», - “Легкая атлетика”
Социальное	-”Медиа коммуникация в социальных сетях” - Школа лидера - «Школьная газета»; - «Школ ведущих».

Задачи по развитию содержания образования обучающихся на 2026 год:

1) Обновление содержания рабочих программ в соответствие с обновленными ФГОС и внесенными изменениями в ФООП, ФРП с учетом внесения изменений в ФООП и ФРП.

Таблица 8

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Показатель	2023		2024		2025	
	Число обучающихся на 31.05.2023	%	Число обучающихся на 31.05.2024	%	Число обучающихся на 31.05.2025	%
<i>По 2-4 классам</i>						
Абсолютная успеваемость обучающихся, %	720	99	719	100	732	96
Качественная успеваемость обучающихся, %	720	65	719	50,6	732	63
<i>По 5-9 классам</i>						
Абсолютная успеваемость обучающихся, %	680	94	755	96	781	95
Качественная успеваемость обучающихся, %	680	24	755	31,4	256	31
<i>По 10-11 классам</i>						
Абсолютная успеваемость обучающихся, %	96	85	82	85,4	61	80
Качественная успеваемость обучающихся, %	96	13	82	13,4	21	28

За рассматриваемый период абсолютная успеваемость обучающихся в 10-11 классах

держится на том же уровне, что и в 2024 году. Качественная успеваемость обучающихся в 10-11 классах возросла в 1,5 раза. Традиционно после 10 класса часть выпускников не смотивированных на обучение по профильным программам среднего общего образования, они продолжают свое обучение в СПО.

Резкие колебания и «выбросы» в качественной успеваемости в целом по МАОУ отмечается на уровне среднего общего образования данное изменение, на наш взгляд, имеют те же причины, что и низкая успеваемость на уровне 10 класса, в силу этого говорить о закономерности в качественной составляющей не приходится.

Всероссийские проверочные работы 2025

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, Помимо расписания проведения ВПР в МАОУ СОШ №100 был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения и проверки ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор, которая осуществляла печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- приказом по школе были утверждены комиссии по перекрестной проверке ВПР: каждую работу проверяли 2 эксперта, не работающие в этом классе, в случае расхождения - к проверке подключался третий эксперт;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №100 были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению.

Формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР способствовали следующие мероприятия:

В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО (<https://fisco.ru/>) в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2025 года.

Таблица 9

Количественный состав участников ВПР-2024-2025

Предметы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 классы
Русский язык	233	260	172	118	101	40
Математика	227	253	180	115	98	42
Окружающий мир	133					
Литературное чтение	54					
Английский язык	50	72	54	20	21	21
Биология		167	97	20	25	
История		126	52	53	26	21
Литература	49		26	20	26	
География		75	73	20	21	22
Химия					23	
Физика				52	28	20
Информатика				23		
Обществознание			20	27		

Вывод: в работе приняли участие 95,3%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Таблица 10

Статистика по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Русский язык	15,45	30,04	38,2	16,31
Математика	5,73	22,03	45,37	26,87
Английский язык	13,33	51,11	31,11	4,44
Литературное чтение	6,12	44,9	38,78	10,2

Отметка	2	3	4	5
Окружающий мир	0,75	3,76	66,17	29,32

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Таблица 11

Статистика по отметкам

Отметка	Писали	2	3	4	5
Русский язык	235	25,96	54,47	13,19	6,38
Математика	233	11,16	42,06	34,76	12,02
Английский язык	69	13,04	56,52	26,09	4,35
Биология	160	0,63	36,25	58,75	4,38
География	68	7,35	60,29	30,88	1,47
История	128	9,38	31,25	38,28	21,09
Литература	47	14,89	46,81	29,79	8,51

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Таблица 12

Статистика по отметкам

Отметка	Писали	2	3	4	5
Русский язык	171	15,79	40,94	32,75	10,53
Математика	165	22,42	57,58	18,79	1,21
Английский язык	51	9,8	39,22	43,14	7,84
Биология	90	10	61,11	28,89	0
География	75	1,33	32	58,67	8
История	53	1,89	26,42	52,83	18,87
Литература	26	11,54	53,85	23,08	11,54
Обществознание	36	25	72,22	2,78	0

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Таблица 13

Статистика по отметкам

Отметка	Писали	2	3	4	5
Русский язык	116	21,55	40,52	20,69	17,24
Математика	114	16,67	55,26	25,44	2,63
Английский язык	19	21,05	73,68	5,26	0
Биология	21	9,52	80,95	4,76	4,76
География	21	19,05	80,95	0	0
История	48	4,17	50	37,5	8,33
Литература	22	22,73	45,45	27,27	4,55
Обществознание	24	8,33	66,67	20,83	4,17
Информатика	22	4,55	36,36	50	9,09
Физика	48	8,33	54,17	27,08	10,42

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Таблица 14

Статистика по отметкам

Отметка	Писали	2	3	4	5
Русский язык	92	23,91	46,74	21,74	7,61
Математика	98	13,27	70,41	15,31	1,02
Английский язык	17	11,76	64,71	17,65	5,88
Биология	25	0	16	68	16
География	20	0	20	80	0
История	24	8,33	37,5	50	4,17
Литература	29	0	13,79	31,03	55,17
Обществознание	22	9,09	63,64	27,27	0
Физика	28	0	53,57	35,71	10,71
Химия	23	0	26,09	52,17	21,74

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах*Таблица 15***Статистика по отметкам**

Отметка	Писали	2	3	4	5
Русский язык	39	15,38	35,9	28,21	20,51
Математика	42	19,05	59,52	14,29	7,14
Английский язык	19	0	5,26	63,16	31,58
География	18	0	33,33	44,44	22,22
История	16	6,25	56,25	31,25	6,25
Физика	14	7,14	21,43	57,14	14,29

Общие выводы по результатам ВПР-2025: 60 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2024-2025 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой ребенка за 2 четверть. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 7 классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 6-х, 7-х, 8-х классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 26.08.2025.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 26.08.2025 г

2. Классным руководителям 4-8, 10-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с

учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2025 при планировании ВСОКО на 2025-2026 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 4–8-х классах.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Результаты государственной итоговой аттестации

Приоритетными направлениями в области качества образования в Российской Федерации являются:

- поэтапное обновление федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и внедрение обновлённых на их основе примерных основных образовательных программ. Например, реализация концепций преподавания учебных предметов и предметных областей (русский язык и литература, математика, физика и др.).

- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы основного общего образования. Это включает разработку и верификацию цифрового образовательного контента, оснащение образовательных организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.

- совершенствование системы государственной итоговой аттестации (контрольных измерительных материалов и технологий), последовательный переход на использование российского программного обеспечения.

- создание условий для освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основных общеобразовательных программ.

В настоящее время сложилась уровневая система оценки качества образования: федеральный, региональный, муниципальный и школьный уровни оценки качества образования.

Единый государственный экзамен, основной государственный экзамен - это основные инструменты объективной оценки качества подготовки выпускников.

Поэтому анализируя результаты ГИА можно определить проблемы в подготовке обучающихся, принять необходимые решения, касающиеся вопросов повышения качества

образования школьников.

В 2025 году ГИА проводилась в штатном режиме: 9 классы сдавали 4 экзамена (русский язык, математику и 2 предмета по выбору); 11 классы сдавали русский язык и математику (базового или профильного уровней) для получения аттестата о среднем общем образовании и предметы по выбору, необходимые для зачисления в ВУЗы.

Из 158 выпускников основной школы допущены к ГИА 152 человек. Шесть обучающихся оставлено на повторное обучение. 139 сдавали экзамены в форме ОГЭ, 13 человек в форме ГВЭ.

Таблица 16

«Информация о выборе предметов на ГИА-9»

Предмет	Форма	Кол-во уч-ов в 2025	Кол-во уч-ов в 2024	Кол-во уч-ов в 2023
Русский язык	ОГЭ	133	138	117
Русский язык	ГВЭ	13	3	4
Математика	ОГЭ	136	146	118
Математика	ГВЭ	13	3	4
Физика	ОГЭ	13	11	15
Химия	ОГЭ	5	8	4
Биология	ОГЭ	23	15	21
География	ОГЭ	67	38	50
Обществознание	ОГЭ	57	94	60
История	ОГЭ	4	5	4
Иностранный язык	ОГЭ	5	7	3
Информатика	ОГЭ	94	95	75
Литература	ОГЭ	0	1	2



Диаграмма 4. Выбор предметов на ГИА-9 за 3 года

В ходе итоговой аттестации обучающимися были получены следующие результаты

***Достижение целевых показателей по итогам ГИА
по обязательным предметам***

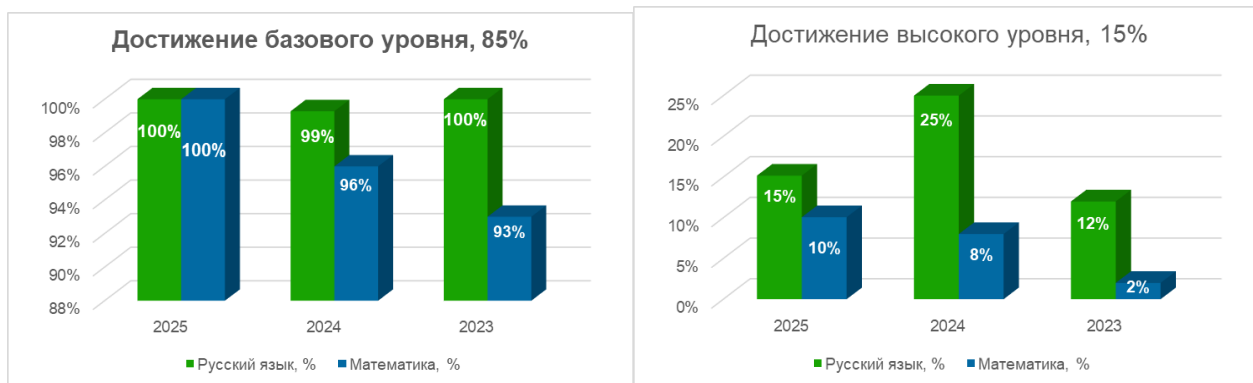


Диаграмма 5. Достижение целевых показателей по итогам ГИА-9 (базовый уровень)

Диаграмма 6. Достижение целевых показателей по итогам ГИА-9 (высокий уровень)

Обучающиеся ежегодно достигают базового уровня по всем учебным предметам. Высокого уровня знаний достигают традиционно по русскому языку, по математике же видна положительная динамика.

Необходимо отметить, что 2 человека не смогли преодолеть минимальный порог по русскому языку с первого раза и 21 человек по математике. Что может являться причиной сложившейся ситуации:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (по результатам школьных мониторинговых процедур «группа риска» составляла более 44%, в 9А классе 63%, 9Б - 7%, 9В - 30%, 9Г - 61%, 9Д - 78%, 9Е - 8%. Не сдали математику на ОГЭ с первого раза 15% выпускников. За этими данными стоит большая работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Из диаграмм видна небольшая положительная динамика по достижению обучающимися высокого уровня знаний по математике, но этот уровень все еще не соответствует планируемому результату. По русскому языку ежегодно более 15% обучающихся получают на экзамене оценку “5”. Это может указывать на верно принятые управленческие решения в части проведения подготовки к государственной итоговой аттестации на уровне образовательной организации. Однако, достаточно низким остается уровень математической подготовки школьников (это не только наблюдается на уровне школы, но и по стране). Речь идет именно о базовой подготовке, об умении решать задачи, встречающиеся в повседневной жизни. У обучающихся наблюдается низкий уровень выполнения практических заданий, что подтверждается результатами ОГЭ по математике.

***Достижение целевых показателей по итогам ГИА
по предметам по выбору***

Таблица 17

Базовый уровень

	Обществознание	Информатика	Физика	География	Химия	Биология	Английский язык	История	Литература
2023	98%	100%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%
2024	98%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	80%	100%
2025	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Таблица 18

Высокий уровень

	Обществознание	Информатика	Физика	География	Химия	Биология	Английский язык	История	Литература
2023	2%	16%	0%	2%	50%	0%	0%	25%	50%
2024	7%	19%	36%	11%	37%	0%	14%	0%	0%
2025	13%	15%	62%	18%	20%	9%	20%	0%	

Из представленных таблиц можно сделать вывод о том, что базового уровня знаний достигают все обучающиеся МАОУ СОШ №100. По информатике и химии в течение 3-х последних лет 15% и более обучающихся достигает высокого уровня подготовки и на экзаменах получают “5”.

Таблица 19

Соответствие годовой оценки результатам экзамена

Предмет	2023	2024	2025
Физика	53%	73%	62%
Химия	50%	63%	100%
Биология	48%	67%	66%
География	69%	56%	31%
Обществознание	73%	67%	49%
История	50%	50%	100%
Иностранный язык	0%	50%	60%

Информатика	65%	64%	63%
Литература	50%	0	не сдавали

Для достижения базового уровня подготовки обучающихся, на каждом уроке в 9 классе включены задания, представленные в демоверсии ГИА-9 по предмету, также проводятся консультации по подготовке к ГИА по русскому языку и математике с сентября, по предметам по выбору с января.

Для увеличения доли учащихся показывающих высокие результаты на ГИА-9 также организованы консультации по предметам, предлагаются индивидуальные задания, как на уроках, так и дома.

ГИА-9: 141 ученик девятого класса сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне: 36% – на 4 и 5; 64% - на 3,4,5.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники, допущенные до сдачи ГИА-11. 6 обучающихся получили аттестат с отличием в 2024-2025 учебном году: 4 человека получили Золотые медали, 2 - Серебряные медали.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 37 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 37 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 16 человек, что составило 43% от обучающихся 11-х классов;

- математику профильного уровня в 2025 году сдавал 21 человек, что составило 57% от обучающихся 11-х классов.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

Таблица 20

Выбор предметов в 2025 году

Название предмета	Количество сдававших	Процент от общего числа	Выбор соответствует профилю
Обществознание	13	35	76
Информатика	17	46	89
Физика	7	19	37
География	-	-	-
Химия	1	3	0
Биология	4	11	0
Иностранный язык	3	8	0
История	5	14	29
Литература	4	11	24

Стабильно высокие результаты обучающиеся показывают по математике, русскому языку, физике, литературе. По всем предметам наблюдается положительная динамика

результатов.

Таблица 21

Результаты ГИА в 2023, 2024 и 2025 г

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	71	62	70
Математика (профиль)	57	56	70
Математика (база)	4	4	4,5
Обществознание	56	48	57
Физика	63	62	63
Информатика	61	50	65
Английский язык	37	60	61
Химия	54	33	68
История	58	49	68
Биология	47	54	66
Литература	72	62	75

В 2025 году самый низкий средний балл по обществознанию – 57. Набрали ниже минимального количества баллов по информатике 1 обучающийся (5% от числа сдававших экзамен), обществознанию 1 обучающийся (7% от числа сдававших экзамен). Ребята не планировали использовать результаты данных экзаменов для поступления в ВУЗ.

Таблица 22

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен, %	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	32	12	96
Физика	14	1	86
Математика (профильный уровень)	9	2	88
Информатика	12	2	95
История	20	1	91
Обществознание	8	1	85
Литература	25	1	89

Выводы

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2025 годом по школе:

1. На уровне ОО увеличилось количество высокобалльников и количество предметов, по которым ребята за экзамен получили 80+
2. Почти по всем предметам средний балл повысился
3. Не смогли преодолеть минимальный порог по выбранным предметам 2 человека.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2025 не было.

Наибольшую трудность у обучающихся вызывают следующие предметы: математика в том числе алгебра и геометрия, русский язык, история. Планируется повышение квалификации учителей по предметной составляющей. Проведен педагогический совет по вопросам учебной неуспешности, определены пути и меры ее преодоления, проводится целенаправленная работа.

Таблица 23

**Результаты участия учеников школы во
Всероссийской олимпиаде школьников в 2024/2025 и в 2025/2026 уч. году
Школьный этап**

Предмет	2024-2025 уч.год					2025-2026 уч.год				
	5-6 кл	7-9 кл	10-11 кл	Итого	Участники в МЭ	5-6 кл	7-9 кл	10-11 кл	Итого	Участников МЭ
Русский язык	232	127	57	476	26	304	217	72	593	21
Математика	212	111	37	495	25	305	132	53	490	28
Обществознание	3	67	36	106	19	25	67	35	127	25
Биология	102	32	28	162	11	129	72	20	221	16
Физика	0	121	44	165	27	0	133	82	215	35
Английский язык	221	162	49	432	19	114	136	37	287	12
Основы безопасности и защиты Родины	1	48	27	76	9	10	31	27	68	22
История	47	49	36	132	15	218	114	55	387	28
Литература	81	25	17	123	11	65	66	39	170	17
Искусство (МХК)	7	22	2	31	4	34	43	4	81	14
Экология	0	28	15	43	14	0	5	3	8	4
География	79	67	16	162	12	50	52	11	113	22
Физическая культура	13	41	25	79	23	88	83	19	190	22
Химия	0	57	36	93	16	0	2	9	11	2
Право	4	23	25	52	24	3	30	18	51	15
Экономика	1	36	23	60	7	28	50	21	99	16
Технология	27	47	24	98	14	112	71	2	185	1

Предмет	2024-2025 уч.год					2025-2026 уч.год				
	5-6 кл	7-9 кл	10-11 кл	Итого	Участники в МЭ	5-6 кл	7-9 кл	10-11 кл	Итого	Участников МЭ
Информатика и ИКТ	56	52	41	149	13	39	51	29	119	4
Астрономия	0	129	53	182	45	30	190	76	296	114
Немецкий язык	0	6	7	13	0	0	0	2	2	1
ИТОГО	1086	1250	598	3129	334	1554	1545	614	3713	419



Диаграмма 7. Динамика вовлеченности обучающихся в школьный этап Всероссийской олимпиады школьников за 3 года



Диаграмма 8. Динамика выхода обучающихся на Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников за 3 года



Диаграмма 9. Динамика призеров на Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников за 3 года



Диаграмма 10. Динамика выхода обучающихся на Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников за 3 года



Диаграмма 11. Динамика призеров на Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Муниципальный этап

	2024-2025 учебный год				2025-2026 учебный год			
	7-9 кл	10-11 кл	Итого	Результат	7-9 кл	10-11 кл	Итого	Результат
Русский язык	12	14	26	1 победитель 8 призеров	12	9	21	8 призеров
Математика	7	12	25		10	9	19	
Литература	4	7	11	1 победитель 1 призер	7	10	17	1 победитель 5 призеров
Обществознание	8	11	19	2 победителя 3 призера	13	12	25	1 победитель 7 призеров
Биология	8	3	11	5 призеров	15	1	16	2 победителя 5 призеров
Физика	17	10	27	1 призер	18	17	35	
История	5	10	15	1 призер	21	7	28	1 победитель 4 призера
География	5	7	12		18	4	22	2 победителя 2 призера
Экология	6	8	14	1 победитель	1	3	4	2 призера
Немецкий язык	0	0	0		1	0	1	
Технология	6	12	18	5 призеров	1	0	1	
Физическая культура	14	9	23	5 победителей 13 призеров	12	10	22	2 победителя 14 призеров
Химия	9	7	16		1	1	2	1 победитель
Право	15	9	24	1 призер	9	6	15	1 победитель 1 призер
Экономика	3	4	7		11	5	16	1 призер
Информатика и ИКТ	6	7	13	1 призер	2	2	4	
Астрономия	27	18	45		74	40	114	1 победитель
ОБЖ	0	9	9	8 призеров	10	12	22	2 победителя 13 призеров
Искусство (МХК)	3	1	4	1 победитель	10	4	14	2 победителя 3 призера
Английский язык	8	11	19	3 призера	4	8	12	5 призеров

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания и обладают важнейшим качеством - не останавливаться на достигнутом.

Школа помогает развивать творческие способности обучающихся посредством их участия в конкурсах, олимпиадах, научно практических конференциях, фестивалях, исследовательских и проектных работ.

Участие детей в конкурсах различной направленности оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеурочной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

Включение в конкурсы способствует еще большему развитию активности учителей в профессии, а учеников в учебе, помогая удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации, выбора круга общения, выбора жизненных ценностей и ориентиров.

В связи с разнообразием предоставляемых услуг в МАОУ СОШ №100 с каждым годом увеличивается доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью внутри образовательного учреждения. Увеличился процент детей, ориентированных на здоровый образ жизни и обучающихся в объединениях спортивно-оздоровительной направленности.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы школы.

Продолжительность учебного года, каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора Учреждения. Продолжительность учебного года в 1 классе равна 33 недели, во 2-х – 8-х — не менее 34 недель, в 9-х и 11-х классах - 34 недели, 10-х классах – не менее 34 недель.

Образовательная организация работает в 1 смену.

Учебные занятия в Учреждении начинаются в 8.10. Продолжительность уроков – 35-40 минут в начальной школе, 40 минут в основной и старшей школе, продолжительность перемены между уроками для отдыха обучающихся составляет не менее 10 минут. Для питания обучающихся по графику организованы перемены продолжительностью 20 минут.

Образовательный процесс в школе организован в здоровьесберегающем режиме, а именно: составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ учебные занятия организованы по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока (академический час) в 1-х классах – 30-35 минут. Уровень недельной нагрузки на обучающегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Для обучающихся 1-х классов был организован «ступенчатый режим» обучения. Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 1-9 классов определяют планы внеурочной деятельности. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Для учета особенностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательный процесс организован в различных условиях.

Таблица 25

**Условия (формы) оказания образовательных услуг
(количество человек на 31.12.2025)**

Условия (формы) оказания образовательных услуг	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	На дому
Основная образовательная программа, очно	712	886	88	2
Адаптированная основная образовательная программа, очно, инклюзивно в общеобразовательных классах	9	12	0	0
Адаптированная основная образовательная программа, очно, в классах коррекционно-развивающего обучения	28	54	0	0
Адаптированная основная образовательная программа, очно, по индивидуальному учебному плану	1	9	0	0

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов определяют планы внеурочной деятельности.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями.

Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и с участием родителей учащихся (законных представителей) адаптированные образовательные программы реализуются через индивидуальные учебные планы, в том числе обеспечивающие организацию обучения на дому детей-инвалидов. Получение образования учащимися с задержкой психического развития в начальной и основной школе обеспечивается в условиях инклюзии через индивидуальные учебные планы обучения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано психолого-педагогическое сопровождение с участием педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора. Основные направления коррекционной работы: развитие основных мыслительных операций, коррекция нарушений речи и письма.

В 2025 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

ФГИС «Моя школа»

С 10 сентября 2025-2026 учебного года произошла смена платформы ФГИС “Моя школа”. Данную информационную систему сменила Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (далее УБ ЦОК). На конец 2025 года к данной библиотеке присоединились все учителя, за исключением учителей физической культуры и ОБЗР (на данном этапе для данных учителей в УБ ЦОК контент не предусмотрен).

Подключение обучающихся и их родителей к данной образовательной платформе проходит очень медленно. Все участники образовательного процесса испытывают определенные трудности связанные с одновременным введением в эксплуатацию нескольких информационных систем, созданных для сферы образования.

Духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания

В МАОУ СОШ № 100 реализуются программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в рамках направлений «Военно-патриотическое направление» и «Гражданская активность» Движения первых, которые включают в себя проекты благотворительной направленности, волонтерское движение, патриотические мероприятия, военно-спортивные игры.

Ежегодно в проектах гражданско-патриотического воспитания принимают участие все обучающиеся. 100% занятость детей обусловлена тем, что в школе сохраняются традиции, связанные с историческим прошлым. Проводимый в школе фестиваль военно-патриотического воспитания школьников «Отвага, мужество и честь» охватывает все ученическое сообщество. В МАОУ СОШ №100 существует кадетский отряд, состоящие из учащихся 6 и 7 классов. Для учащихся разработана программа дополнительного образования, в которую включены теоретические и практические занятия по пограничной деятельности.

На 2025 год главной целью является создание условий для социализации и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся. Реализация работы школы невозможна без мониторинговых исследований, которые позволяют найти актуальные пути решения задач на следующий учебный год, как для каждого коллектива отдельно, так и для всего образовательного сообщества в целом.

На 2025 год главной целью является духовно-нравственное и гражданско-

патриотическое воспитание:

1. Развитие у учащихся школы гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
2. Сохранение и преумножение патриотических традиций;
3. Воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
4. Изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях Родины;
5. Обеспечение связи поколений.

; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Противоэпидемиологические мероприятия

В МАОУ СОШ № 100 в течение 2025 года были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- использовались бесконтактные термометры, дезинфекторы, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;

-разработаны графики входа обучающихся в школу, графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, приема пищи;

-на сайте МАОУ СОШ № 100 размещена информация о профилактике инфекционных заболеваний (ссылки родителям и учащимся распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей).

-разработаны памятки, буклеты, полезные ссылки для родителей и учащихся по профилактике инфекционных заболеваний.

Образовательный процесс строится с учетом документов, регламентирующих здоровьесберегающий подход к обучению, в частности:

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – Санитарные правила СП 2.4.3648-20);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
- С 1 марта 2021 г.:

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Охрана труда. Профилактика травматизма

Несчастные случаи, происходящие с обучающимися в стенах школы и во время учебного процесса, являются причиной почти 15% всех детских травм. При этом до 80% школьников получают травмы на переменах. Поскольку взаимосвязь между возникновением травм и индивидуально-психологическими особенностями детей очевидна, профилактическую работу в школе целесообразно проводить с учетом этих особенностей.

В Законе РФ от 29.12.2013 г. "Об образовании" говорится, что образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и воспитанников во время образовательного процесса. На первый взгляд, обеспечить безопасность обучающихся и воспитанников не сложно: пространство ограничено, достаточно поставить дежурных в каждую "зону риска" – и все в порядке. Однако на практике получается иначе.

ПРИЧИНЫ СОЗДАНИЯ ТРАВМООПАСНЫХ СИТУАЦИЙ

Риск возникновения травм у детей обусловлен:

- их недисциплинированностью;
- неумением распознавать травмоопасную ситуацию;
- необученностью необходимым навыкам поведения;
- недооценкой степени опасности внезапно возникшей ситуации;
- физической слабостью;
- определенными особенностями развития.

Анализ особенностей школьного травматизма позволил установить, что дети получают травмы в школе в основном (до 80% случаев) на переменах, около 70% школьных травм происходят во время падений и бега, а на долю травм, произошедших на уроках физкультуры, приходится менее 20% .

Основными причинами травмирования детей на уроках физкультуры (около четверти всех школьных травм) являются:

- недочеты в организации и методике проведения уроков;
- неудовлетворительное состояние части спортивных залов и спортивных площадок, оборудования, инвентаря, одежды и обуви;
- скученность детей во время занятий.

Травмы, полученные учащимися на уроках труда, физики и химии, также обусловлены в основном нарушениями правил техники безопасности и дисциплины.

Наиболее частая причина травм, получаемых детьми в школе, – это недисциплинированность учащихся, их игровая агрессивность (удары твердыми предметами, кулаками, толчки, столкновения во время бега, подножки и пр.).

Установлено, что количество случаев детско-подросткового травматизма повышается весной, а также во второй половине дня (с 16 до 20 ч). При этом выявлена определенная

зависимость уровня и вида травматизма от времени года и суток: весной, например, преобладает школьный (44%), бытовой (40%) и уличный (31%) травматизм, а летом – спортивный (до 40%), но при этом бытовой и уличный травматизм остаются также на достаточно высоком уровне.

Вести точный учет травм с анализом причин их возникновения и принятием мер для их предупреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектив МАОУ СОШ № 100.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся;
- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В образовательном учреждении разработана документация, которой руководствуется в своей работе.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон «Об образовании» №273 от 29.12.2013 г.
3. Трудовой кодекс РФ
4. ГОСТ 12.0.004-2015. «Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения" (введен в действие Приказом Росстандарта от 09.06.2016 N 600-ст)
5. Приказ Минобрнауки России от 27.06.2017 г. № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность». Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2017 г. № 48372
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2019 г. № 346 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июня 2017 г. № 602 "Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность".
7. Письмо Министерства общего и молодежной политики Свердловской области от 08.10.2013г. № 02-01-81/6419 «О порядке информирования о несчастных случаях».
8. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20.02.2017г. № 02-01-82/1380 «О детском травматизме на занятиях физической культурой и спортом».
9. Информация Прокуратуры Свердловской области от 15.12.2016г. № 21-4-16 «О практике прокурорского надзора за исполнением законодательства об образовании в части охраны жизни и здоровья обучающихся.
10. Закон РФ № 196 от 10.12.1995 « О безопасности дорожного движения».
11. Устав МАОУ СОШ №100
12. Коллективный договор и другие локальные нормативные акты;

13. Планы работы на учебный год по профилактике ДДТТ.

14. Планы работы по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма.

15. Положение о социально — психологической службе МАОУ СОШ №100.

16. Положение о конфликтной комиссии.

17. Положение о порядке применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания.

18. Должностные инструкции работников образовательной организации.

19. Положение о дежурном администраторе.

20. Положение о дежурном учителе.

21. Положение о дежурном классе.

22. Правила внутреннего распорядка обучающихся.

23. График дежурства сотрудников во время перемен, до начала занятий.

24. График дежурства дежурных администраторов.

25. Инструкции по охране труда.

26. Учебные планы и программы;

27. Документы по проведению профилактических проектов, мероприятий, месячников безопасности и т.п.

ИНФОРМАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Создание информационного блока данных:

-разработка уроков;

-разработка лекций, бесед и другой информации для родителей;

-инструктажи, информация, выступления и беседы для учащихся;

-внеклассные мероприятия;

-пятиминутки по ПДД и вопросам травмобезопасности.

2. Информирование о Федеральных, городских, муниципальных документах участников образовательного процесса.

3. Мониторинг состояния безопасности образовательной среды всех субъектов педагогического процесса, в рамках создаваемых нормативно-правовых документов:

- срезы знаний по безопасному поведению;

4. Функционирование проблемных семинаров, практикумов и др.

5. Проверка документации учителей-предметников, классных руководителей, зав. кабинетами.

6. Организация встреч с родителями (консультации, лекции, собрания, беседы).

7. Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями города.

8. Оснащение уголка безопасности новой информацией для учащихся и родителей по проблемам травмобезопасности.

НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ВЗРОСЛОГО И ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА:

1. Информационное (обучение детей и взрослых комплексу знаний по безопасному поведению в ОУ, на улицах, дорогах, дома).

2. Развивающее (формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представления о том, что в окружающем мире несет потенциальную опасность и

необходимости быть дисциплинированным и сосредоточенным).

3. Воспитательное (формирование мотивации ответственного и сознательного поведения в окружающем мире, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку и взрослому дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере).

4. Методическое методобеспечение деятельности субъектов профилактики (травмобезопасности).

5. Контрольное (система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики травмобезопасности).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №100 ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМАТИЗМА:

1. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

2. Предупреждение производственного травматизма.

3. Предупреждение детского травматизма.

4. Общие организационно-технические мероприятия по профилактике травматизма, улучшению условий труда и охране здоровья.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

а) снижение уровня детского травматизма;

б) повышение уровня знаний и сформированности навыков поведения обучающихся и сотрудников в МАОУ СОШ №100, общественных местах, на улицах города, в различных травмоопасных ситуациях,

в) обеспечение безопасности жизнедеятельности в окружающей среде.

Анализ детского травматизма в МАОУ СОШ №100 показал, уровень травматизма за последние годы находится на одном уровне.

В 2023 году 1 обучающийся получили травмы в школе, оформленные актом Н-2.

В 2024 году 3 обучающихся получили травмы в школе, оформленные актом Н-2.

В 2025 году 3 обучающихся получили травму в школе, оформленную актом Н-2.

Случаи травмирования детей свидетельствуют о низком уровне культуры поведения обучающихся, о несформированности у обучающихся чувства опасности и самосохранения при нахождении в детском коллективе, а также, слабом контроле педагогов за выполнением обучающимися правил поведения в школе и правил безопасности на уроках, за что виновные педагоги получили взыскания.

С 2023 года администрацией и педагогическим коллективом МАОУ СОШ №100 уделялось повышенное внимание вопросам создания безопасных условий при организации образовательного процесса и профилактике детского травматизма. Вопросы профилактики травматизма рассматривались на всех уровнях и во всех структурных подразделениях деятельности педагогического коллектива, в работе с обучающимися и их родителями. В целях снижения уровня травматизма и создания системы профилактической работы с разграничением функциональных обязанностей для эффективности ее организации в МАОУ СОШ №100 проведены следующие мероприятия:

- создана комиссия по вопросам расследования и учета несчастных случаев с

обучающимися.

- вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривалась на совещаниях при директоре, педсоветах, родительских собраниях, методических объединениях.

- в течение всего учебного года работа по профилактике детского травматизма была направлена на:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организацию дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контролю за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с обучающимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма;
- постоянному контролю за ведением документации по фиксированию травм.

Профилактика травматизма

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении каждого учебного года: классными руководителями и воспитателями ГПД проводятся инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса.

Проводятся инструктажи по охране труда с сотрудниками учреждения, ведутся журналы: регистрации вводного инструктажа по ОТ, выдачи инструкций по ОТ, регистрации инструктажа на рабочем месте, реализуются планы по снижению травматизма среди обучающихся.

Работа по профилактике травматизма ведется в разных направлениях и с разными субъектами образовательного процесса:

Работа с обучающимися проводится с использованием различных форм:

1. Беседы, классные часы: «Игры во дворе и в школе», «Откуда может прийти беда», «Как вести себя зимой на замерзшей реке», «Безопасное поведение у воды», «Движение пешеходов и машин», «Один на улице...». «Один дома», «Ознакомление с правилами поведения учащихся», «Нормы поведения школьников на улице».

2. Целевые прогулки, экскурсии («Моя безопасная улица», «Внимание – Переходим улицу», «Я и мой велосипед»).

3. Школьные конкурсы творческих работ: «Безопасная школа», «Внимание, лёд!», «Моя улица», «Один дома», «Мой безопасный путь домой».

4. Викторины, конкурсы «Правила безопасного поведения в школе», «Безопасное поведение на улице», сюжетно-ролевые игры, игра в ГПД «Мы + дорога = безопасность»

5. Просмотр учебных фильмов «Безопасность в доме», «Безопасность на воде», «Пожарная безопасность (дети и огонь)», «Безопасность детей в транспортном мире», серий мультипликационного фильма «Уроки осторожности»

6. Оформление в классах уголков по профилактике детского травматизма. Обновление

стендов: «Безопасности дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Терроризм – угроза обществу» «Навыки оказания первой доврачебной помощи».

7. Оформление выставок детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности и травматизма («Безопасная школа», «Внимание, лёд!», «Моя улица», «Один дома», «Мой безопасный путь домой»).

8. Занятия по профилактике детского травматизма на уроках ОБЖ в 9 -11 классах.

9. Проведение лекций с сотрудниками ГИБДД. Проведение занятий по обучению ПДД, профилактике травматизма во время учебного процесса, на переменах в классах, коридорах, спортплощадке, школьном дворе.

10. Беседы учителей и медицинского работника школы с обучающимися по предупреждению детского травматизма при проведении каникул и учебных экскурсий.

11. Проводятся тренировочные эвакуации.

12. Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения в рамках проведения Всероссийской операции «Внимание – дети!»

13. Контроль занятости максимально-возможного количества детей в период каникул (ЛДП, отряд мэра).

14. Беседы по профилактике травматизма на переменах, уроках физической культуры.

15. Организация работы отряда ЮИД.

16. Создание отряда юных пожарных (ДЮП) из числа обучающихся и организация его работы.

17. Инструктажи с обучающимися (с занесением в журналы инструктажей классов):

— по правилам поведения в школе;

— по пожарной безопасности и правилам безопасного обращения со взрывоопасными предметами;

— по профилактике детского дорожного и школьного травматизма;

— по мерам безопасности во время экскурсий, походов и др;

— по профилактике негативных криминогенных ситуаций.

— по безопасному поведению детей на объектах общественного и железнодорожного транспорта

— о соблюдении правил дорожного движения, безопасный путь в школу и домой;

— о правилах безопасного поведения, во время проведения тренировочного занятия «Эвакуация при пожаре», «Действия при чрезвычайной ситуации»

— о соблюдении правил безопасного поведения, в целях предупреждения террористических актов;

— о соблюдении правил безопасного поведения, при проведении массовых мероприятий

— о правилах безопасного поведения «Детский травматизм»;

— о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах во время каникул: осенних, зимних, летних, весенних.

— по пожарной безопасности.

— по технике безопасности на открытых водоемах.

Проверка обеспечения безопасных условий и охраны труда обучающихся.

Ведется строгий контроль за соответствием инвентаря и игрового и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах, игровых комнатах, журнал исправности спортивного инвентаря и оборудования.

Ведется строгий контроль за состоянием пришкольной территории: текущий ремонт, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся. Контроль и уборка снега и наледи с крыш и фасадов школы. Обработка входных зон школы по время гололеда.

С педагогическими работниками и сотрудниками школы также ведется работа по снижению травматизма обучающихся:

1. Инструктажи: Вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте сотрудников и педагогов школы (с занесением в журнал инструктажей); Повторный инструктаж на рабочем месте с педагогами (с занесением в журнал инструктажей).

2. Рассмотрение вопроса состояния травматизма обучающихся во время учебно-воспитательного процесса на собраниях педагогического коллектива.

3. Организация медико-педагогического контроля над качеством и интенсивностью физических нагрузок обучающихся на уроках физической культуры, безопасностью на уроках повышенной травмоопасности.

4. Организация и проведение мероприятий с обучающимися и их родителями по профилактике травматизма.

5. Систематическое размещение на сайте школы нормативно-правовых документов и иной информации по вопросам охраны труда, памяток по профилактике заболеваний. Информирование участников образовательного процесса о работе по профилактике травматизма обучающихся через школьный сайт.

6. Проверка порядка ведения классных журналов по вопросам ТБ и журналов дежурств. Обновление журналов инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся /папка классного руководителя/.

7. Проведение расследования несчастных случаев травматизма в школе.

8. Совещание при директоре «О мерах личной безопасности обучающихся и оказании первой помощи при несчастных случаях».

9. Проверка аптечек в учебных кабинетах на предмет соответствия их содержимого требованиям норм оказания первой помощи.

10. Проверка номенклатуры дел по ОТ и ТБ.

11. Проверка состояния ведения инструктажей классными руководителями при проведении экскурсий и мероприятий.

В школе ведется систематическая работа по организации индивидуализированной помощи обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации:

- выявление и обновление банка обучающихся;
- изучение социальной среды данного обучающегося;
- организация необходимой помощи в учебной деятельности обучающегося;
- учет семей «группы риска» (микроклимат в семье);

- регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся посредством службы медиации;

- вовлечение воспитанников в кружковую деятельность;
- консультирование, назначение лечения врачом-психиатром;
- проведение индивидуальных и групповых бесед и консультаций для обучающихся, родителей и педагогов.

Педагогом-психологом и социальным педагогом разработаны и ведутся:

- индивидуальная карта психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с отклоняющимся поведением;

- карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка;
- социальный паспорт класса;
- диагностическая карта обучающегося, в которую входят аффективно-эмоциональная сфера, особенности личности, общение, познавательная сфера;
- таблица занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время;
- взаимодействие всех специалистов и школьных структур в коррекционной работе с обучающимися «группы риска»

В тоже время в работе по профилактике н/с имеются некоторые сложности как субъективные, так и объективные.

Так к объективным сложностям относится наличие повторяющихся особенностей, характеризующих часто травмируемых детей. Это дети, имеющие высокую склонность к риску, двигательно - расторможенные, возбудимые, эмоционально неустойчивые, склонные к частым переменам настроения, неадекватно ведущие себя в стрессовых ситуациях. Как правило, такие дети несамокритичны, часто переоценивают свои способности и возможности.

Такие обучающиеся предрасположены к опасности в силу эмоциональных свойств и качеств темперамента. Работу с данной категорией детей ведут классные руководители и педагоги — психологи МАОУ СОШ №100.

Подверженности несчастным случаям способствуют низкий уровень внимания (концентрация, распределение и переключение), недостаточная сенсомоторная координация, малая наблюдательность (осмотрительность), низкая выносливость, а также чрезмерно высокая (или низкая) склонность к риску, конфликтам со сверстниками, девиантному поведению, которое приводит к травмам как самого ребенка, так и окружающих. С этой категорией обучающихся работают педагоги — психологи и социальный педагог, и служба медиации.

Организация питания

С целью улучшения качества питания, формирования правильного отношения к своему здоровью через употребление здоровой пищи и соблюдение правильного режима питания в 2025 году была реализована следующая задача: – повышение эффективности организации и регулирования школьного питания. Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню, представленным ООО «Азбука питания» и ИП Седышев. Обучающиеся получают все виды питания в школьной столовой: горячий полноценный завтрак или обед,

либо комплекс для отдельных категорий обучающихся, обед и полдник в ГПД. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Проведено 4 заседания бракеражной комиссии и осуществляется ежедневный контроль членами бракеражной комиссии в школьной столовой для контроля питания. Во исполнения поручения Президента РФ по реализации Послания Федеральному Собранию РФ от 15.01.2021 года, связанных с реализацией мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов организована работа по контролю за организацией питания обучающихся родительской общественности. Ежемесячно представители родительской общественности осуществляют контроль за организацией горячего питания. Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале. Работа по организации горячего питания велась в нескольких направлениях: - сотрудничество с социальным педагогом: – в целях социальной поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, семей участников боевых действий, детей-сирот или детей- ОБПР, был составлен социальный паспорт школы, выявлены все нуждающиеся в дотации на питание в школьной столовой; - информационно-организационная работа с родителями, на сайте школы размещен материал, посвященный здоровому питанию. - информационно-организационная работа с обучающимися: - проведение классных часов, участие в мероприятиях. В конце каждой четверти подводится анализ охвата горячим питанием обучающихся школы. На протяжении всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение»; «Культура приема пищи»; «Витамины – наши друзья».

Количество учащихся в школе: 1813. Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, это: 1. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения (своевременное внесение денежных средств на лицевые счета обучающихся). 2. Разъяснительная работа среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

Вывод: Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

1.6. Оценка востребованности выпускников

На момент завершения образования все выпускники определились с выбором профессии и образовательных организаций профессионального образования. Востребованность выпускников (количество человек).

Таблица 26

Реализация жизненных планов выпускников МАОУ СОШ №100

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа			
	Все го	Приняты в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в образовательные организации СПО	Устроились на работу, с продолж. образования	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в образовательные организации и СПО	Устроились на работу
2021	107	44	7	56	0	56	29	18	9
2022	94	30	10	54	0	-	-	-	-
2023	123	49	20	94	0	52	43	7	2
2024	141	40	9	92	0	38	32	2	4
2025	152	43	7	102	0	37	37	0	0

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2025 году ведение и обеспечение образовательного процесса в школе осуществляли 117 педагогических работников (в том числе 2 педагога-организатора, 1 учитель-логопед и 3 педагога психолога, 1 социальный педагог, 2 тьютора., 18 педагогов дополнительного образования).

Из числа всех педагогических и руководящих работников 87 аттестованы: 29 педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 58 первую. Одиннадцать педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В коллективе школы значительное количество молодых кадров. При этом молодые специалисты, как правило, имеют среднее профессиональное образование, недостаточный опыт работы. Это влияет на показатели кадрового состава, снижается количество аттестованных учителей. Поэтому особое место в организации работы с педагогическими кадрами занимают такие важнейшие направления, как повышение квалификации, профессиональная переподготовка, продолжение образования в ВУЗах педагогов со средним специальным образованием, наставничество.

Повышение квалификации в разных формах в прошедшем году прошли практически все педагогические работники школы. Основные направления подготовки: реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО (в том числе - в предметной области на углубленном уровне), вопросы реализации воспитательной работы (обучение всех классных руководителей по работе с детьми с девиантным поведением, профилактике экстремизма и терроризма, профилактике суицидального поведения), проблемы управления и безопасности

образовательной организации, повышение квалификации в предметной области, повышение квалификации педагогов занятых в процедурах Государственной итоговой аттестации.

По программам профессиональной переподготовки прошли обучение 4 педагога. Продолжают обучение в вузах-5.

Два педагога имеют ученую степень. Один педагог является Почетным работником общего образования РФ, один Заслуженный учитель, трое награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ.

Педагогический коллектив достаточно квалифицирован для решения задач общего образования.

В школе работает система наставничества. Сформированы 18 наставнических пар - наставник (учитель-стажист)- наставляемый (молодой специалист). Кроме того, реализуются и другие модели наставничества :учитель- ученик, ученик- ученик, ученик-учитель и ученик- ученик ОВЗ.

Формирован и реализуется план работы “Школы молодого педагога”. Проведены множество мероприятий по наставничеству. На официальном сайте имеется вкладка - наставничество, где размещена вся необходимая информация.

Педагоги школьного Медиацентра регулярно повышают квалификацию в направлении медиаобразования. Два свидетельства о прохождении профильной практики по программе «Медиапроектирование» (18 часов) в РГУ им. Косыгина. Два сертификата о прохождении курса профессионального развития «Медиаобразование в школе», 72 часа, РГУ им. Косыгина. Два сертификата участников Форума московских медиаклассов СтартVмедиа, РГУ им. Косыгина. Продолжается сотрудничество с Уральским федеральным университетом. Ежемесячно мастер-классы по медиаобразованию проводят преподаватели кафедры телевидения и новых медиа УрФУ. Заключен договор о взаимодействии с Союзом юных корреспондентов Свердловской области. В рамках проекта «Медиаграмотность — актуальный тренд» обучение проходят учащиеся медиаклассов по актуальным медиапрофилям. МАОУ СОШ №100 остаётся базовой школой инновационного проекта РГУ им А.Н.Косыгина «Медиакласс в современной школе», площадкой всероссийского проекта «Медиатон», завершена работа в статусе региональной инновационной площадки по направлению «Медиаобразование в профильном обучении старшекласников», подведены итоги. Продолжается обучение в 10,11 профильных медиаклассах.

Выводы:

Кадровые условия учреждения соответствуют реализуемым образовательным программам. Педагогический и административный состав общеобразовательного учреждения имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных общеобразовательных программ.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует требованиям, предъявляемым к их должностным обязанностям.

Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- образовательными программами на все уровни образования;
- рабочими (по основным предметам-федеральными) программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- контрольно-измерительными материалами для текущего, тематического и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год;
- дидактическим обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);
- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;
- материалами по подготовке к итоговой аттестации выпускников.

Обучение младших школьников осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», издательство «Просвещение».

Для обеспечения предметов учебного плана основной и старшей школы используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Оснащение учебного процесса наглядными средствами и необходимым оборудованием соответствует предъявляемым требованиям.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке.

Помещения библиотеки состоят из книгохранилища и зоны обслуживания. В книгохранилище хранятся учебники и учебные пособия по классам. Библиотечный фонд укомплектован полностью. Сделан заказ необходимых учебников и учебных пособий в соответствии с учебным планом и изменениями в федеральном перечне учебников.

Зона обслуживания представляет собой:

1. Зона абонемента, где расположены фонды художественной литературы в соответствии с возрастной классификацией для младших классов и отдельно для старших.
2. Компьютерная зона с доступом в интернет при условии фильтрации и использования лицензионного оборудования. Организован доступ к свободным электронным фондам РГДБ,

ГПНТБ России, НЭБ Свет и других электронных библиотек. В 2023 году подключились к удалённому читальному залу Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина, с предоставлением доступа к фондам данной библиотеки и первоисточникам в полном объёме.

3. Медиазона, с возможностью просмотра видеоматериалов, организации видеоконференций, видеотрансляций, проведения конференций, семинаров. Вместимость до 100 посадочных мест

4. Учебная зона - полноценный класс на 30 посадочных мест, где проводятся уроки. Оснащен компьютером, учебной доской, передвижной интерактивной панелью

Организовано рабочее место библиотекаря. Имеется мебель для коворкинга, что позволяет проводить различные командные мероприятия, организуется удобная комфортная среда для учащихся.

Библиотека МАОУ СОШ № 100 стала финалистом Всероссийского конкурса “Самая читающая школа”, педагог-библиотекарь финалист Всероссийского конкурса “Лучший педагог - библиотекарь России”.

В МАОУ СОШ №100 создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется регулярно. Информационные технологии широко используются в урочной и внеурочной деятельности, а также в управлении школой. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся при условии фильтрации контента и используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. Обеспечено ведение электронных классных журналов и дневников обучающихся.

Таблица 27

Показатели обеспеченности образовательного процесса учебниками, учебными пособиями, художественной литературой

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объём библиотечного (книжного) фонда — всего (сумма строк 06-09)	01	7555	0	61953
Из него:				
Учебники	02	7554	0	55479
учебные пособия	03	0	0	5431
художественная литература	04	0	0	160
справочный материал	05	0	0	883
Из строки 01:				
печатные издания	06	7554	0	61952
аудиовизуальные документы	07	0	0	0

документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	1	0	1

Отчет о деятельности официальной страницы МАОУ СОШ № 100 в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) за 2025 год

1. Введение

Официальная страница МАОУ СОШ № 100 в социальной сети «ВКонтакте» функционирует с 15 января 2023 года. Деятельность госпаблика осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»;
- Постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560;
- Методическими рекомендациями Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ;
- Локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 100.

2. Основное содержание страницы

На официальной странице в обязательном порядке размещена следующая информация:

- Полное наименование образовательного учреждения;
- Почтовый адрес, адрес электронной почты, контактные телефоны справочных служб;
- Гиперссылка на официальный сайт школы;
- Актуальные сведения о деятельности учреждения: учебно-воспитательный процесс, мероприятия, достижения обучающихся, нормативные документы.

3. Визуальное оформление

Страница соответствует установленным стандартам оформления:

- Аватар — официальный логотип школы, обеспечивающий визуальную идентификацию;
- Обложка — графическое изображение, отражающее специфику образовательной организации;
- Описание — краткая информация о школе, включая миссию, ключевые направления работы;
- Меню — структурированный блок с элементами навигации.

4. Организация обратной связи

В целях обеспечения взаимодействия с пользователями в меню страницы реализованы следующие функции:

1. «Сообщить о проблеме» — форма для направления обращений через Платформу обратной связи (ПОС);

2. «Высказать мнение» — инструмент для проведения опросов и голосований;

3. «Запись в кружки и секции» — сервис электронной записи на программы дополнительного образования.

5. Итоги работы за отчетный период

В 2025 году госпаблик МАОУ СОШ № 100 достиг значимых результатов:

- Увеличение числа подписчиков на 15%;
- Регулярное обновление контента.

6. Заключение

Деятельность официальной страницы МАОУ СОШ № 100 в социальной сети «ВКонтакте» в 2025 году осуществлялась в рамках законодательства РФ и была направлена на повышение информационной открытости учреждения. Признание на муниципальном уровне подтверждает эффективность реализованных мер.

7. Планы на 2026 год

- Внедрение формата видеоконтента для освещения мероприятий;
- Оптимизация механизмов обратной связи;
- Участие в региональных и федеральных конкурсах на лучший госпаблик.

1.10. Оценка материально-технической базы

В МАОУ СОШ №100 современные кабинеты технологии, новейшие спортивные тренажеры, специализированные лаборатории по физике, химии и биологии.

В школе имеется:

актовый зал на 453 мест

песочная игротека

сенсорная комната

библиотека, школьный музей, радиоузел, 2 спортзала для начальной школы, 2 мультиспортивных зала, 1 зал для занятий ЛФК, лыжная база

открытый стадион: футбольное поле с искусственным покрытием 60х40, баскетбольная площадка, 2 волейбольные площадки, теннисный корт, площадка для гимнастики, беговые дорожки с резиновым покрытием

инфраструктура для маломобильных групп населения: входная группа с пандусами, лифт для инвалидной коляски грузоподъемностью 1000кг., специально оборудованные санузлы

медицинский блок: кабинет врача, кабинет стоматолога, процедурный и прививочный кабинеты

столовая на 600 мест

видеонаблюдение и охрана: система оповещения, видеокамеры в коридорах, холлах, рекреациях, внешнее наблюдение.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ СОШ №100 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества

образования. Система оценки качества образования представляет собой функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации в соответствии с образовательной деятельностью, требованиями ФГОС и потребностями участников образовательных отношений. Основными целями реализации ВСОКО являются:

Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в МАОУ СОШ №100 как объективной информационной основы для формирования управленческих решений и развитие внутришкольных механизмов управления качеством, с учетом тенденций его изменений и причин, влияющих на его уровень.

Основными задачами являются:

- обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
- соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;
- формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- прогнозирование развития качества образования в образовательной организации, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей ОО;
- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

■ Основными функциями ВСОКО в МАОУ СОШ №100 являются:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО и ООО с ОВЗ; ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование критериальной основы для оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования; обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

В рамках указанных направлений ВСОКО определяются следующие механизмы ВСОКО, которые, в свою очередь, представлены семью подсистемами оценки:

I. Механизм управления качеством образовательных результатов:

- Система оценки качества подготовки обучающихся
- обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.
- Система работы по профилактике школьной неуспешности;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

II. Механизм управления качеством образовательной деятельности:

- Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся.

Каждая из указанных выше подсистем представляет завершённый управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закреплённых в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор внутришкольных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующей ступени образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплёны в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию. При оценке деятельности образовательной организации учитываются результаты внешних оценочных процедур: всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации, национальных исследований

качества образования. Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества деятельности образовательной организации.

Таблица 28

Результаты НОКО 2024

Общий балл по результатам оценки: **96,31**

Показатель	2021	2024
получателей образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию	90%	97,64%
получателей образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	93%	97,48%
получателей образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия	94%	97,83%
получателей образовательных услуг готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым	92%	94,96%
получателей образовательных услуг удовлетворены графиком работы организации	88%	96,85%
получателей образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации	93%	92,91%

2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 100

2.1 Показатели деятельности МАОУ СОШ №100

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		на 31.12.2024	на 31.12.2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1808	1801
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	841	721
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	806	899
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80	88
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	612 человек / 39% (без учета учащихся 1х классов)	649 / 39% (без учета учащихся 1х классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов (оценка 3,9)	26,8 балла (оценка 3,8)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов (оценка 3,4)	15,7 балла (оценка 3,7)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 / 4	69,9 / 4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 4%	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек / 5%	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 2%	5 человек / 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	6 человек / 16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1253 человек / 69%	1251 человек / 69,5%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		на 31.12.2024	на 31.12.2025
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	398 человек / 22%	414 человек / 23%
1.19.1	Регионального уровня	160 человек / 8,8%	162 человек / 9%
1.19.2	Федерального уровня	66 человек / 3,3%	61 человек / 3,4 %
1.19.3	Международного уровня	6 человек / 0,3%	5 человек / 0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	49 человек / 2,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	79 человек / 4,3 %	88 человек / 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1808 человек / 100%	1801 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	24/1,3 СОО 30/1,4 ДОП	46 / 2,5% СОО
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	106 человек	116 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 человек / 87%	93 человека / 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83 человека / 83%	89 человек / 77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек / 15%	19 человек / 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек / 15%	19 человек / 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	84/80%	88 / 76%
1.29.1	Высшая	30/29%	29 / 25%
1.29.2	Первая	50/48%	59 / 51%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	23 человека / 23%	32 человека / 28%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек / 9%	14 человек / 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30 человек/ 30%	29 человек / 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 11%	11 человек / 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	106/100%	117/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		на 31.12.2024	на 31.12.2025
	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	106/100%	117/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35 единиц	0,34 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,51 единиц	34,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1808 человек / 100%	1801 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,31 кв.м	3,32 кв.м

2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №100

Анализ показателей образовательной деятельности в ходе самообследования позволил сделать следующие выводы:

1. Численность обучающихся за отчетный период в сравнении с 2024 годом осталось практически неизменно, это связано с тем, что в 2025 году количество первоклассников равно количеству выпускников.. В данном учебном году у МАОУ СОШ №100 зачислены обучающиеся во все параллели.
2. В 2025 учебном году в ОО было 37 выпускников на уровне среднего общего образования почти все продолжили обучение согласно своим индивидуальным образовательным маршрутам.
3. В школе ежегодно растет количество обучающихся с ОВЗ. В силу того, что на уровне начального общего образования большинству обучающихся в заключении указывают вариант 7.2, часть ребят остаются на повторное обучение.
4. На уровне основного общего образования также есть обучающиеся, которые по ряду объективных причин остаются на повторное обучение (с заявления родителей (законных представителей)) или обучаются по индивидуальному учебному плану. С данными обучающимися и их родителями (законными представителями) ведется работа по направлению данных ребят на ПМПК.
5. 100% обучающихся 9х классов, допущенных до государственной итоговой аттестации успешно приняли участие в основном государственном экзамене и получили аттестаты.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности содержания подготовки обучающихся и организации учебного процесса.

Опираясь на анализ кадрового состава необходимо отметить следующее:

1. Несмотря на декретные отпуска общая численность педагогических работников увеличилась, в связи с увеличением общего количества классов.
2. Основу педагогического коллектива составляют педагоги со стажем от 5 до 30 лет. В МАОУ СОШ №100 в 2025 есть потребность в учителях математики, географии, биологии и химии, иностранного языка в связи с желанием уменьшить учебную нагрузку на педагогов (особенно старшей школы), а также с уходом нескольких педагогов в декретный отпуск.
3. 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации за последние три года.

Таким образом, в школе сложился стабильный профессиональный коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы. Наличие большого количества молодых специалистов

предполагает непрерывное повышение квалификации в различных направлениях, а также создание «Школы молодого специалиста» и развитие системы наставничества в образовательной организации.

Анализ инфраструктуры показал следующее:

1. Площадь приходящаяся на одного обучающегося практически не изменилась.
2. 100 % обучающихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).
3. В школе сформирована внутренняя система электронного документооборота.
4. Читальный зал школы обеспечен компьютером, средствами сканирования, копирования и распечатывания материалов. В библиотеке есть медиатека.

Инфраструктура обеспечивает позитивное развитие обучающихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Представленные в самообследовании материалы позволяют сделать вывод о том, что сложившаяся в школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательных процессов, позволяющих школе, вне зависимости от материальных ресурсов и степени развитости инфраструктуры, обеспечить качественное решение стоящих перед ней целей и задач.