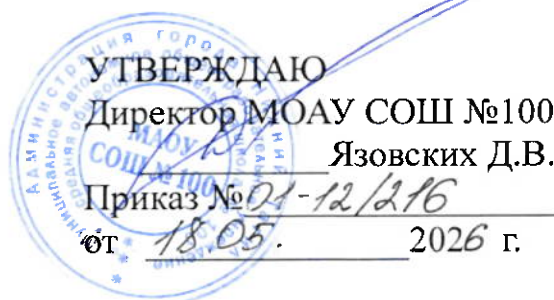




Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации

Протокол № 5
от 15.05 2026 г.



**ПРОГРАММА I СМЕНЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«На100ящие»
НА БАЗЕ МАОУ СОШ №100**



Автор-составитель:
Рудневская Д.О.
советник директора по воспитанию
Ерпулева И.И.
начальник лагеря

2026 г.

Введение

Современный детский каникулярный отдых в лагерях с дневным пребыванием детей рассматривается не только как форма организации занятости школьников в период каникул, но и как важный элемент воспитательной, образовательной и социально-педагогической работы. Лагеря с дневным пребыванием детей становятся доступными и востребованными площадками для развития личности ребёнка, формирования коммуникативных и социальных навыков, раскрытия творческого потенциала и укрепления здоровья.

В Свердловской области лагеря с дневным пребыванием детей играют значительную роль в системе организации детского отдыха. Они функционируют на базе образовательных организаций и обеспечивают охват значительного числа детей в период каникул. Развитие данного направления осуществляется в логике формирования современной региональной системы детского отдыха, в том числе в рамках инициативы «Уральские каникулы», направленной на обновление содержания программ, развитие инфраструктуры и повышение качества кадрового сопровождения.

Региональная практика каникулярной педагогики накопила значительный опыт организации образовательной, воспитательной, социокультурной и оздоровительной деятельности в лагерях с дневным пребыванием детей (далее — ЛДП). Вместе с тем динамично меняющиеся социальные и образовательные условия ставят перед педагогическим сообществом новые задачи, связанные с обновлением содержания программ смен, использованием современных педагогических технологий и проектированием содержательных образовательных маршрутов для детей.

Особое значение приобретает разработка качественных программ лагерных смен, которые должны учитывать современные подходы к воспитанию, интересы детей, социальный запрос родителей и возможности образовательных организаций. Программное содержание ЛДП должно быть ориентировано на сочетание воспитательной, образовательной и развивающей деятельности, формирование у детей опыта общения, сотрудничества, творчества и самостоятельности.

Важным ориентиром при разработке программ смен является интеграция деятельности лагерей с дневным пребыванием в единую воспитательную систему образования. В этом контексте значимую роль играет Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанная в 2025 году и учитывающая положения Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данный документ служит методологической основой для проектирования программ смен лагерей с дневным пребыванием детей, реализуемых на территории Свердловской области.

Нормативно-правовыми ориентирами так же должны стать следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

Программа смены детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, с 2025 года разрабатывается в соответствии «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации»¹ (далее – «Программа воспитательной работы») и является ее приложением.

На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами при разработке программы смены в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы»

Направленность самой программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Содержательные характеристики программы, на которые необходимо ориентироваться при её составлении:

- *актуальность* - обоснование выбора направления содержания программы смены с акцентом на возрастные категории детей для данного ЛДП;

- *преимущество программы* свидетельствует о том, что она разработана на основе «Программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» образовательной организации;

полнота изложения - полное, подробное отражение в программе смены направлений 3

деятельности организации отдыха детей и их оздоровления; уровней реализации содержания (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный); акцентов реализации программы воспитательной работы в условиях смены: автономность, интенсивность деятельности, определённая во времени (временность); завершённый формат взаимодействия, коллективность, логика развития лагерной смены (организационный, основной, итоговый периоды) в сочетании с игровым сюжетом и моделью смены; форматы реализации содержания (вариативные, инвариантные), региональный компонент;

- *адаптивность* (гибкость) - способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий;

- *реалистичность* - отражающая, что содержание программы смены выполнимо, оптимально для потенциала данных участников и заявленные в ней результаты достижимы в рамках данного временного периода;

- *методологичность* - грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотная и четкая формулировка цели, задач, результатов.

Структура программы смены детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей Свердловской области

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
 - 2.1. Направленность программы смены
 - 2.2. Актуальность программы смены
 - 2.3. Адресат программы смены
 - 2.4. Цель и задачи программы смены
 - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
 - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
 - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
 - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
 - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
 - 3.5. Уровни воспитательного пространства
 - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
 - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
 - 4.2. Описание игрового сюжета смены
 - 4.3. Партнерское взаимодействие
 - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
 - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
- 5. Приложения к программе смены**
 - 5.1. ЛДП
 - 5.2. План-сетка смены
 - 5.3. Дополнительные материалы

Методический конструктор по проектированию программы смены для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Свердловской области

Раздел	Рекомендации и пояснения
1. Введение «Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления» разрабатывается на основе Федеральной «Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления»	
2. Целевой раздел	
2.1. Направленность программы	Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: <i>техническая, физкультурно-спортивная.</i> Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
2.2. Актуальность программы	- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся; - потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну; - работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни; - необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы. В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты. 1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет: - углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей», - воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры, - сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей. 2) научный аспект: - культурологические и социологические сведения. 3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

2.3. Адресат программы	Группы детей: 7 - 10 лет – младшие школьники; 11 - 14 лет – подростки. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовнонравственную творческую личность.
2.4. Цель программы	создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.
2.5. Задачи программы (не более 6-7 задач)	- создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России; - способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими; - способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала; - организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых; - обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера; - сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых; - обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.
2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	<u>«Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)»</u> - <i>гражданско-патриотическое воспитание</i>: знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам и т.д.; <i>духовно-нравственное воспитание</i>: понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; <i>познавательное направление воспитания</i>: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании и т.д. <u>Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)</u> - <i>гражданское воспитание</i>: знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом

	сообществе; проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России и т.д.; <i>познавательное направление воспитания</i>: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений и т.д.;
3. Содержательный раздел	
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены	Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей: – <i>гражданское воспитание</i>: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; – <i>патриотическое воспитание</i>: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; – <i>духовно-нравственное воспитание</i>: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; – <i>эстетическое воспитание</i>: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; – <i>трудовое воспитание</i>: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; – <i>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; – <i>экологическое воспитание</i>: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; – <i>познавательное направление воспитания</i>: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человеку»	БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ» Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: а) проведение интеллектуальных и познавательных игр; б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов; г) встречи с интересными людьми, проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ» - церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; - торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; - Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней; - посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. - информационные часы и акции «Государственная символика России». - коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок. - принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ» - проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; - создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; - проведение инструктажей и игр.
--	--

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	Спортивно-оздоровительная работа: – физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; – дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; – различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); – динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов; – спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. Культура России: - кинотеатр с просмотром фильмов приуроченных к ВОВ - виртуальная экскурсия в мемориал «Брестская крепость-герой», «музей школы и др.; -марафон чтения вслух «Повесть о настоящем человеке». Детское самоуправление: - вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; - публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; - размещение фотографий на почетном стенде лагеря - ведения индивидуальных и отрядных рейтингов. Инклюзивное пространство: - создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов; - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Профориентация: - экскурсии на предприятия и встречи с гостями. Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых: - участие в акциях по благоустройству территории; - обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; - кинопоказы о добровольчестве.
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	- «Экскурсии в пожарную часть» - «Кружки и секции» (танцы, скалолазание) - «Веселые старты», «Зарница» - Посещение театра; - Создание лагерной программы
3.5. Уровни воспитательного пространства	1. Общелагерный уровень • Фестивали и праздники (направленность: художественно-эстетическая, гражданско-патриотическая).

	• Тематические дни и единые акции (направленность: социально-значимая, просветительская). • Научно-технические олимпиады или выставки достижений (направленность: техническая, познавательная). • Спортивные спартакиады и Дни здоровья (направленность: физкультурно-оздоровительная). • Торжественные линейки и церемонии (направленность: воспитательная, ценностно-ориентированная). 2. Межотрядный уровень • Интеллектуально-творческие квесты (направленность: познавательная, коммуникативная). • Межотрядные спортивные турниры и эстафеты (направленность: оздоровительная, соревновательная). • Творческие баттлы и конкурсы мастерства (направленность: художественная, профориентационная). • Совместные выездные мероприятия/экскурсии (направленность: туристско-краеведческая). 3. Групповой уровень • Мастер-классы в технических лабораториях (направленность: техническое творчество). • Проектные группы по созданию медиа-контента (направленность: информационно-медийная). • Трудовые десанты и волонтерские отряды (направленность: трудовое воспитание). 3. Отрядный уровень • Коллективные творческие дела (КТД) (направленность: креативная, командообразующая). • Отрядные планерки и обсуждения (направленность: коммуникативная, регулятивная). • Сюжетно-ролевые и подвижные игры (направленность: игровая, социализирующая). • Часы общения и творческие мастерские (направленность: воспитательная, творческая). 5. Индивидуальный уровень • Ведение индивидуального дневника достижений / портфолио (направленность: самопознание, рефлексия). • Индивидуальные консультации и беседы с педагогом-психологом (направленность: психологическая поддержка). • Диагностические исследования (анкетирование, тестирование) (направленность: аналитическая). • Индивидуальные творческие задания и проекты (направленность: исследовательская, продуктивная).
--	---

3.6. Система поощрения в рамках программы смены	Основные элементы системы поощрения: Индивидуальные поощрения: Публичная похвала: Благодарность от вожатого или руководства лагеря на сборе. Символические награды: Значки, наклейки, грамоты, сертификаты за победы в конкурсах, спортивных соревнованиях или за активное участие в жизни отряда. Звание лучшего: Присвоение статуса «Лучший в отряде/лагере». Отрядные (групповые) поощрения: Рейтинговая система: Начисление баллов (или «валюты» лагеря) отряду за дисциплину, чистоту, творческие выступления. Визуализация успехов: «Экраны активности» или «Древа успеха», где отмечаются достижения. Традиционные награды: Переходящие кубки, почетные грамоты, право поднять флаг лагеря. Сертификаты и дипломы: вручаются на закрытии смены по номинациям (техническим и личностным).
4. Организационный раздел	
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	Начало смены 01.06.2026-25.06.2026. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ СОШ №100. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях: 1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей) 2. Отрядный (работа внутри отдельных групп) Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга. <u>Организационный период смены</u> - продолжительность 2-3 дня (если смена 14 дней). Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы)

	демонстрируют свою сплоченность. <u>Основной период смены:</u> продолжительность 8-9 дней, цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач. При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила: - от простых по подготовке к более сложным творческим активностям; - от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным; - использование разнообразных форм. При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 14 лет) – 45-55 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели. <u>Итоговый период смены:</u> продолжительность –2-3 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.
4.2. Описание игрового сюжета смены	Игровой сюжет строится как путешествие по многонациональной России. Каждый отряд представляет один из народов, проживающих на территории страны, и выполняет «проектное задание» – создает «Карту дружбы». В течение смены дети знакомятся с культурой, традициями, кухней, играми своего народа и других народов. Кульминацией становится общий праздник «Мы – семья народов», где все отряды демонстрируют свои достижения и объединяются в единый многонациональный хоровод.

4.3. Партнерское взаимодействие	1. Образовательные и научные организации • Вузы и колледжи (педагогические, технические, творческие): Мастер-классы от студентов и преподавателей (робототехника, химические опыты). Профориентационные встречи («День профессий будущего»). • Кванториумы, IT-кубы: Интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию. 2. Культурные и исторические учреждения • Музеи (краеведческий, художественный, технический): Выездные выставки, виртуальные экскурсии. Квесты по истории региона. • Библиотеки: Литературные игры, встречи с писателями. • Театры и филармонии: Спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству. 3. Спортивные и оздоровительные организации • Спортивные клубы и федерации (футбол, единоборства, туризм): Тренировки с тренерами, эстафеты. • Центры ЗОЖ и медицинские учреждения: Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь). 4. Общественные и волонтерские движения • «Движение Первых»: Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»). Встречи с активистами. • Волонтерские организации («Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики»): Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции). 5. Бизнес-партнёры и профориентация • Местные предприятия: Экскурсии на производство (заводы, IT-компании). Деловые игры («Я – предприниматель»). • Центры занятости молодёжи: Тренинги 30 (коммуникация, лидерство). 6. Формы взаимодействия 1. Совместные мероприятия: • Фестивали, квесты, акции. 2. Экспертная поддержка: • Лекции, тренинги, мастер-классы. 3. Ресурсная помощь: • Оборудование, площадки, раздаточные материалы. 4. Информационное партнёрство: • Освещение в СМИ, соцсетях партнёров
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению. 1. Формы взаимодействия с родителями 1.1. Организационный этап (апрель–май 2026) • Родительское собрание (очно/онлайн): • Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности. • Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям). • Создание родительского чата/группы: • Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты. • Формирование родительского комитета:

	• Помощь в подготовке помещений, закупке материалов. 1.2. Основной период (июнь 2026) А) Участие в мероприятиях • «День открытых дверей»: • Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх. • Совместные события: • Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья». • Творческие конкурсы («Семейный талант»). • Экскурсии с сопровождением (по желанию). Б) Помощь в реализации программы • Профориентационные встречи: • Родители проводят мини-лекции о своих профессиях. • Мастер-классы: • Кулинария, рукоделие, IT-технологии (по интересам). • Социальные акции: • Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги). В) Обратная связь • Ежедневные краткие отчёты: • Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря. • «Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн). • Опросы (раз в неделю): • Удовлетворённость программой, пожелания. 1.3. Заключительный этап (24 июня) • Итоговое собрание: • Показ видеоролика о жизни лагеря. • Награждение активных родителей (грамоты, благодарности). • Анкетирование: • Что понравилось? Что улучшить в 2027 году?
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	Начальник лагеря: - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - руководит работой педагогов и другого персонала. - разрабатывает программу работы лагеря; - разрабатывает материалы для методического обеспечения реализации программы воспитания. Педагогические работники: - обеспечивают реализацию плана работы, организуют детей, ведут работу по сплочению коллектива, развивают их творческий потенциал; - продумывают активное участие детей во всех видах деятельности; - обеспечивают безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь; - следят за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - организуют занятия в рамках образовательного модуля; - проводят инструктаж по ТБ, ПБ для учащихся лагеря. - информируют детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря
4.6. Материально-техническое	Материально-техническое обеспечение также подробно прописано в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы». В программе смены обозначается тот базовый минимум, который необходим

обеспечение программы смены	для проведения смены: специальное оборудование для общелагерных и отрядных событий, канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий, специальное оборудование, необходимое для реализации программ дополнительного образования в рамках смены.
------------------------------------	--